

EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE AGRONOMÍA

THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ABILITIES IN THE STUDENTS OF THE AGRONOMY CAREER

María Elena Sol Victortes ¹

Caridad Isora Blanco Figueredo ²

Mario Zamora Pérez ³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: msolv@udg.co.cu

Fecha de recepción: 02/02/2018

Fecha de aceptación: 28/02/2018

RESUMEN

El artículo aborda la necesaria reflexión sobre el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de Agronomía para favorecer su educación, pues la misma se relaciona de forma significativa con muchos de los factores que sustentan la vinculación de la escuela con la vida y el estudio con el trabajo, a partir de los contenidos relacionados con diferentes asignaturas. Por ello proponemos actividades para desarrollar habilidades profesionales teniendo en cuenta que la Agronomía es la especialidad de mayor prioridad en la enseñanza técnico profesional, pues prepara la fuerza técnica que producirá alimentos para el país desde el punto de vista técnico económico, y se debe salvaguardar como parte estratégica de la continuidad y sostenibilidad de la Revolución.

PALABRAS CLAVE: carrera Agronomía; habilidades profesionales; sostenibilidad.

ABSTRACT

The present article approaches the necessary reflection about the development of professional abilities in Agronomy students to Foster their comprehensive Education, so that the farmer is closely and significantly relate with many aspects that sustain the link of school with life and studies with work beginning with the interrelated contents with other subjects. That's why we propose the use of activities to reinforce the professional abilities taking into account that Agronomy as a subject, is of great priority in the technical and professional level so that it prepares the students for the future production of foods for the country, meaning it has to be safe as an strategic part of the continuity and sustainability of the Revolution.

KEYWORDS: career Agronomy, professional abilities, sustainability.

INTRODUCCIÓN

La revolución cubana ha producido la más profunda transformación educacional que se conozca en los países de nuestra América. El estado cubano, con la participación y respaldo

¹ Máster en la Educación Técnico y Profesional. Profesora Coordinadora de la carrera de Agronomía. Centro Universitario Municipal Niquero. Universidad de Granma, Cuba.

² Máster en la Educación Especial Profesora de Psicología. Centro Universitario Municipal Niquero. Universidad de Granma, Cuba. E-mail: iblancof@udg.co.cu

³ Máster en Ciencias Agrícolas. Profesor Coordinador de la carrera de Agronomía. Centro Universitario Municipal Campechuela. Universidad de Granma, Cuba. E-mail: mzamorap@udg.co.cu

de las organizaciones políticas y de masas, es el encargado de la reestructuración y funcionamiento de un sistema nacional de educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones, constituyendo la enseñanza técnica y profesional un subsistema caracterizado por su constante perfeccionamiento y significativo es el papel protagónico que asume esta enseñanza en la formación de la fuerza nacional cubana.

La dinámica actual en los procesos productivos se caracteriza por la rápida incorporación de la alta tecnología, por las altas funciones en los oficios y por la movilidad en el campo de aplicación de los conocimientos, habilidades y valores, por ende se requiere de un profesional competente capaz de enfrentar estos nuevos retos. La enseñanza técnica y profesional tiene el encargo social de formar estos trabajadores, actos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere actualizar las habilidades profesionales, cumpliendo la consigna de producir más con menos.

La Agronomía se encuentra dentro de las prioridades dentro de la enseñanza técnico profesional, es la que prepara la fuerza capaz de desempeñar en el país el reto de la producción agropecuaria integral, constituye una forma de organización y planificación de tareas docentes-productivas encaminadas al logro de los conocimientos, hábitos, capacidades y habilidades profesionales para su futuro desempeño profesional.

A nivel internacional, los sistemas de formación profesional tienen entre sus extraordinarios retos contribuir al logro social relacionado con la vida, con la práctica social y en especial, con el entorno productivo del territorio donde se encuentra enclavada la escuela, lo cual constituye un problema clave para la formación en lo que respecta a su fundamentación y aplicación práctica de su encargo social. Zamora y Sosa, (2017)

Hasta la actualidad se han desarrollado una serie de investigaciones, dentro y fuera de Cuba, que enfocan sus estudios hacia el desarrollo de las habilidades profesionales, en sentido general el proceso pedagógico profesional perteneciente a la educación técnica y profesional entre las que se destacan Pestalozzi, J. E. (1746-1827), Montessori, M. (1870-1952), Tijeeva, E. I. (1867-1943), Usova, A. P. (1898-1965), Hidalgo (1992), Barraga, N. (1985, 1986, 1991, 1995, 2000), Fernández (1997) y González (2003). Estos investigadores conceden gran importancia al desarrollo de las habilidades profesionales.

En Cuba se destacan en el estudio de las habilidades profesionales Bernal (1988), Álvarez de Zayas (1993), Patiño, *et al.* (1996), Fraga (1996), Aragón (2001), Torres (2001), Roca (2001), Hernández (2002), Vargas y Hernández (2002), Bermúdez y Pérez (2003), Buch (2003), Addine (2004), Roblejo (2009), Rey (2011) y Viera (2014) entre otros. Sin embargo, resultan insuficientes los fundamentos y metodologías que orienten el trabajo con las habilidades profesionales desde el proceso pedagógico, en estrecha unidad con el tratamiento metodológico de las mismas.

Por ello se plantea como objetivo: favorecer el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera de Agronomía.

Los principales resultados radican en el proceso pedagógico profesional donde resulta imprescindible la formación de modos de actuación y un pensamiento divergente, crítico y reflexivo donde se reconoce el carácter activo y participativo del estudiante. En este proceso pedagógico se forman las habilidades profesionales que los estudiantes deben asumir en todas las actividades que realicen, donde el profesor debe analizar la estructura de las actividades (propuestas) a desarrollar y debe tener claridad de qué acciones y operaciones se forman en la

misma, que sea del dominio de los fundamentos de la tecnología y que aprendan a pensar y trabajar con autonomía, adaptándose con más facilidad y creatividad a los más variados ambiente y situaciones del progreso y los cambios que se producen que pueden ser tipificados en tácticos, conceptuales y relacionales.

DESARROLLO

En la presente investigación se emplearon como presupuestos hipotéticos, las preguntas científicas y para dar respuestas a estas se cumplió con un sistema de tareas que permitieron la concepción e implementación de la propuesta dirigida a la solución del problema declarado; durante toda la investigación se utilizan métodos teóricos y empíricos. El fundamento metodológico principal en esta investigación es el enfoque dialéctico materialista.

Entre los métodos teóricos utilizados se encuentran histórico-lógico: este permitió analizar la evolución y comportamiento del objeto de investigación en las tres etapas determinadas a partir de los acontecimientos más significativos, lo que posibilitó la determinación de características, regularidades y tendencias objeto de estudio. El hermenéutico permitió comprender, explicar e interpretar los resultados del diagnóstico inicial y final, y de la caracterización gnoseológica, fisiológica. El sistémico-estructural-funcional permitió la concepción general de la investigación. Se utilizaron además los métodos inductivo-deductivo, analítico-sintético y el tránsito de lo abstracto a lo concreto, a todo lo largo de la investigación.

Entre los métodos empíricos utilizados se encuentra la observación científica. Este método permitió constatar el estado actual de los estudiantes en el dominio de las habilidades profesionales. La entrevista y la encuesta permitieron conocer la valoración de estudiantes y profesores en el desarrollo de las habilidades profesionales durante el desarrollo de su carrera así como la determinación de la problemática y la prueba pedagógica permitió obtener información del trabajo con las habilidades.

La evaluación por criterio de expertos permitió corroborar la pertinencia del modelo pedagógico propuesto y la metodología; el criterio de usuarios permitió valorar la pertinencia de la metodología, en la cual se concreta dicho modelo y el experimento pedagógico, en su variante de pre-experimento, permitió la aplicación de la metodología para el desarrollo de las habilidades, para comprobar su efectividad en la práctica pedagógica.

Se utilizaron además métodos estadísticos para el procesamiento de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos. En la etapa fact-perceptual se utilizó la estadística descriptiva, a través de distribuciones de frecuencia, y en la etapa de aplicación, la estadística porcentual.

La muestra de esta investigación está constituida por 2 profesores, y 60 estudiantes cuyas edades oscilan entre 15 y 17 años. La misma fue seleccionada de forma intencional, pues los profesores imparten clases en estos grupos y son los grupos que reciben esta asignatura permitiendo un aprendizaje desarrollador en el sistema de habilidades, a partir de la estructura funcional de las habilidades profesionales, contribuyó al mejoramiento de la calidad de un egresado en la especialidad Agronomía.

Para realizar el diagnóstico inicial y final en la investigación se tuvieron en cuenta cinco indicadores:

- Rapidez.
- Precisión.

- Independencia.
- Transferencia.
- Conocimiento.

A partir de los referentes y fundamentos asumidos, así como de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, se procedió a la elaboración de la metodología propuesta.

La metodología de las habilidades profesionales propuesta se fundamenta en la Filosofía Marxista-leninista, la cual constituye su base teórica, metodológica e ideológica, por ello se asume como paradigma de las ciencias al método dialéctico-materialista, el cual constituye una sólida teoría del conocimiento, donde se vincula en un todo la doctrina del ser, del mundo objetivo y la doctrina de su reflejo en la conciencia humana.

La metodología se sustenta además en la Teoría General de los Sistemas y se asume el método sistémico-estructural-funcional; al diseñarla se tienen en cuenta las relaciones que se establecen entre cada uno de los componentes de su estructura y sus características. Por lo que se ve la metodología como un sistema estructurado, coherente y organizado.

La base teórica desde el punto de vista psicológico está en la concepción de Rubinstein (1966) sobre las funciones de la psiquis, la concepción Vigotsky, L. (1979), sobre la integración sujeto- objeto a través de la estructura de la actividad y su dinámica, los aportes de Vigotsky sobre el desarrollo mental y la zona de desarrollo próximo, y la teoría de Galperin acerca de la formación por etapas de las acciones mentales.

Características del sistema de habilidades:

Para dar solución a la problemática presente en la investigación se tiene en cuenta la línea trazada por el Ministerio de Educación referente a la educación técnica y profesional en cuanto a las habilidades profesionales y la influencia que tienen las mismas en la formación de los futuros profesionales.

Para la elaboración se tuvieron en cuenta los intereses y motivaciones de los estudiantes objeto de investigación y sus características psicopedagógicas.

Resultado y discusión

Para analizar mejor los resultados se plantean tres momentos principales en el proceso:

1. Conocimiento e identificación de las habilidades: los estudiantes hacen referencia a una y otra habilidad y asumen la que puede incidir o la que le sea necesaria en su futura labor profesional. Son capaces de explicar la importancia de su estudio para desarrollar la habilidad.
2. Formación y desarrollo de las habilidades: se realizan actividades con diferentes niveles de complejidad donde los participantes se sienten protagonistas del proceso de formación de habilidades profesionales. Es determinante en este momento la labor del profesor al trabajar en función del aprendizaje por descubrimiento al tener en cuenta la zona de desarrollo próximo planteada por Vigotsky con el fin de incrementar la complejidad y la interacción de los estudiantes en las diferentes esferas productivas.
3. Consolidación de la habilidad: Es relevante destacar la calidad e influencia que ha ejercido el conocimiento y la utilización de las habilidades profesionales para su posterior aplicación de forma práctica en aras de producción y entidades productivas, así como la necesidad de

retroalimentarse a través de conocimientos teóricos que le son necesarios en la reinserción laboral.

Las reflexiones educativas que se efectuaron tuvieron un objetivo formativo importante, el conocimiento formación y desarrollo de habilidades profesionales a su vez y valores necesario como son: la responsabilidad, honradez, laboriosidad y honestidad, decisivos para su desempeño futuro.

Valoración de la pertinencia de la investigación a través del método de evaluación por criterio de expertos.

Antes llevar la investigación a la práctica pedagógica, se valoró su grado de aceptación por una parte de la comunidad científica especializada, a través del método de evaluación por criterio de expertos. Para ello, se sometieron a criterio los siguientes aspectos:

Las acciones, actividades y ejercicios que estructuran y armonizan la investigación brindan posibilidades de generalización en la práctica pedagógica del desarrollo de las habilidades profesionales. La valoración sobre la efectividad que tendrán las actividades en la práctica laboral.

Asimismo, se tuvieron en cuenta otros elementos que posibilitaron la aplicación del método empírico sustentado en las consultas a expertos. Los resultados del ordenamiento realizado por cada experto arrojaron que los elementos sometidos a criterios se ubican entre las categorías 5 (Bueno) y 7 (Excelente), lo que permite inferir que la investigación realizada pudo ser efectiva en la práctica pedagógica.

Valoración de la metodología según criterio de usuarios. La implementación de la metodología en la práctica pedagógica se realiza a través del método del experimento, en su variante de pre-experimento. Los resultados obtenidos demuestran la validez de la propuesta, se logró que el 100 % de los estudiantes utilizaran correctamente las habilidades profesionales.

Al comparar los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y final se aprecia la efectividad de la aplicación práctica de las habilidades, en la constatación inicial en los estudiantes se manifestaba insuficiencias tales como: desconocimiento de las habilidades profesionales fundamentalmente las de identificar, analizar, caracterizar, clasificar comparar, insuficiente utilización de las habilidades en la práctica laboral.

Los resultados obtenidos evidencian avances en el desarrollo de las habilidades profesionales, así como la preparación para su futuro desempeño. Entre los más significativos se destacan los siguientes:

Las actividades realizadas son vías imprescindibles para la formación de las habilidades y capacidades de los estudiantes, así como intereses y motivaciones como futuros profesionales.

CONCLUSIONES

El conocimiento y desarrollo de las habilidades profesionales permitió un cambio cualitativo y cuantitativo en el proceso pedagógico desde una dimensión educativa por la necesidad de preparar al hombre que sea capaz de desempeñarse profesionalmente de manera competente y vivir en una sociedad de productores y no de consumidores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F (2004). Didáctica, teoría y práctica. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

- Álvarez de Zayas (1993). *La escuela en la vida*. Editorial: Félix Varela. La Habana, Cuba.
- Aragón, A. (2001). *Algunas ideas sobre las tendencias actuales de la Educación Técnica y Profesional en Cuba y Latinoamérica (Edición digital)*. ISPETP “Héctor Pineda Zaldivar”. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Barraja, N. (2000). *Textos reunidos de la Dra. Barraja*. ONCE. España.
- Bermúdez, L. Pérez, L. (2003). *Aprendizaje y crecimiento personal*. La Habana, Cuba.
- Bernal Alemany, R. (1988). *Particularidades del proceso docente educativo en la Educación Técnica y Profesional*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Buch, T. (2003). *Tecnología y sociedad desde la perspectiva de la educación tecnológica*. Revista Iberoamericana de Educación, 2003. La Habana, Cuba. Disponible en: <http://wwrioel.orq.rie32a07.htm>
- Fernández, B. (1997). *Temas de didáctica. Primera parte*. Compilado por la Dra. Berta Fernández Rodríguez. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Pedagógica “Enrique J. Varona”, 1997. Material en soporte magnético, s/a.
- Fraga Rodríguez, R. (1996). *Diseño curricular: Modelación del proceso de formación de profesionales técnicos*. (Material mimeografiado). La Habana, Cuba.
- González, F. (2003). *Acerca de la meta cognición*. Universidad Pedagógica Experimental, Maracay, Venezuela, marzo. Disponible en: <http://cidipmar.Fundacite.Arq.gov.ve/parxivxpat-5hon>
- Hernández, J. L. (2002). *¿Contenido de enseñanza sin experiencia de la actividad creadora?* Revista Varona No. 35. La Habana, Cuba.
- Hidalgo Guzmán, J. L. (1992). *Aprendizaje operativa: ensayos de teoría Pedagógica*, México.
- Patiño, M., Hernández, A. M. León, O. (1996). *El modelo de la escuela politécnica cubana. Una realidad*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Rey, P. C. (2011). *Dinámica socio-laboral-profesional de la semipresencialidad en la Educación Superior*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Centro de estudio de la Educación Superior “Manuel F Gran”.
- Roblejo, J. G. (2009). *Sistema de actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad roturar suelos, en los estudiantes de 3º año de la especialidad Agronomía*. Tesis en opción al grado académico de máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Granma. Sede “Blas Roca Calderío”. Manzanillo, Granma, Cuba.
- Roca, A. (2001). *El desempeño pedagógico profesional. Modelo para su mejoramiento en la Educación Técnica y Profesional*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba.
- Torres, A. y col. (2001). *Estudios agronómicos en Cuba, reflexiones después de un siglo*. La Habana: Revista Pedagogía Universitaria Vol. VI, No. 3. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/185>.

- Vargas, A. H. (2001). Propuesta del rediseño del sistema de habilidades profesionales del perfil técnico de la disciplina Maquina y Accionamiento Eléctricos de la carrera licenciatura en educación en la especialidad Eléctrica. Tesis en opción al grado académico de máster en Pedagogía. Instituto Superior Pedagógico. E. T. P. Héctor A Pineda. La Habana, Cuba.
- Vargas, A. y Hernández, D. (2002). Hacia un nuevo modelo de desarrollo de los profesionales agropecuarios en la América Latina. La Habana: Revista Electrónica Pedagogía Universitaria. 6 (3). pp. 49-61. Disponible en: <http://www.upsp.edu.pe/descargas/Docentes/Antonio/revista/01/3/189401305.pdf>
- Viera Barceló, F. y col. (2014). Testimonio del colectivo de profesores de la Disciplina Principal Integradora. Las Tunas: Universidad “Vladimir Ilich Lenin”.
- Vigotsky L, S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial: Científico-Técnica. La Habana, Cuba.
- Zamora, P. M., y Sosa, O. Y. (2017). Las tareas integradoras: contribución al desarrollo de la formación profesional del técnico medio en Agronomía. Revista Magazine de las Ciencias. Publicación cuatrimestral. 2 (3) julio-septiembre, p. 61. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

