



Experiencias en el internado hospitalario "Enfermería"

Experiences in the hospital internship "Nursing"

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n4.2022.524>

Recibido: 17-03-2021

Aceptado: 27-02-2022

Publicado: 30-09-2022

Rodolfo Javier Jama Siavichay^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0002-3650-6420>

Lincol Cevallos Navia¹

 <https://orcid.org/0000-0001-9858-1656>

Katherine Colala Cueva¹

 <https://orcid.org/0000-0001-6216-0315>

Andrea Cruz Sanmartín¹

 <https://orcid.org/0000-0002-9754-9678>

María del Rosario Herrera Velázquez¹

 <https://orcid.org/0000-0003-0074-7780>

1. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 6

Número: 4

Año: 2022

Paginación: 76-82

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/524>

***Correspondencia autor:** jama-rodolfo1377@unesum.edu.ec

RESUMEN

El internado hospitalario es una etapa fundamental para nuestra formación profesional, resulta una práctica indispensable para que los estudiantes apliquen, integren y consoliden los conocimientos adquiridos durante sus periodos de estudio y empiecen a desarrollar nuevas destrezas y habilidades que le permitan desenvolverse de la mejor manera en el ámbito profesional. El objetivo consiste en describir nuestras experiencias hospitalarias en el internado hospitalario y las realidades que se encontraron al momento de iniciar esta etapa. Se trata de un estudio de reflexión personal, descriptivo aplicando la fenomenología y existencialismo, se realiza búsqueda bibliográfica referente al tema y uso de la entrevista a 10 compañeros internos. Las principales respuestas a las preguntas fueron sentimientos de logro, satisfacción por haber llegado a esta etapa tan esperada y a la vez temor de no estar lo suficientemente preparados para enfrentarla, la posibilidad de descubrir un ambiente de formación de excelencia con profesionales de calidad, el poder hacerse cargo de pacientes en relación a la responsabilidad. Al inicio del internado los internos de enfermería se encontraban con buena acogida en las diferentes áreas, con miedo, pero con toda la predisposición de aprender y de ir descubriendo nuevas experiencias que nos ayuden a ser mejores cada día en la práctica pre-profesional, con gran carga de trabajo por su poca costumbre, con poco tiempo para realizar otro tipo de actividades, además el estar alejado de la familia y expuesto a diferentes enfermedades infecciosas genera preocupación. Se concluye manifestando que esta etapa es muy valiosa para nuestra formación profesional, la cual debe ser aprovechada con interés, dedicación, de forma responsable para en el futuro ser grandes profesionales.

Palabras clave: internado, experiencias, paciente, profesión, temor, destrezas.

ABSTRACT

The hospital internship is a fundamental stage for our professional training, it is an essential practice for students to apply, integrate and consolidate the knowledge acquired during their study periods and begin to develop new skills and abilities that allow them to function in the best way in the professional field. The objective is to describe our hospital experiences in the hospital internship and the realities that were found at the beginning of this stage. It is a study of personal reflection, descriptive, applying phenomenology and existentialism, a bibliographic search is carried out on the subject and the use of the interview with 10 internal colleagues. The main responses to the questions were feelings of achievement, satisfaction at having reached this long-awaited stage and at the same time fear of not being sufficiently prepared to face it, the possibility of discovering an excellent training environment with quality professionals, the power take care of patients in relation to responsibility. At the beginning of the internship, the nursing interns were well received in the different areas, with fear, but with all the predisposition to learn and to discover new experiences that help us to be better every day in pre-professional practice, with great workload due to their little habit, with little time to carry out other types of activities, in addition to being away from the family and exposed to different infectious diseases generates concern. It concludes by stating that this stage is very valuable for our professional training, which must be used with interest, dedication, and responsibly in order to be great professionals in the future.

Keywords: internship, experiences, patient, profession, fear, skills.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

Para obtener un título referente a la enfermería, es necesario e indispensable la formación académica y profesional, en donde se pone en práctica sus conocimientos mediante el internado hospitalario, que complementan el aprendizaje, desarrollando destrezas innatas, que no se visualizaban dentro del mismo (1).

En el internado hospitalario, se adquieren conocimientos empíricos que dentro de clases no se pusieron en práctica, es por eso que, para la obtención del respectivo título, es indispensable poner en práctica lo aprendido y con esto adquirir conocimientos y experiencias en el ámbito, en donde se plasman la atención hospitalaria a pacientes según su rama de especialización.

Conjuntamente en enfermería, se plasma horarios de atención, turnos que se deben cumplir, estrictos horarios de medicamentos, entre otras actividades, según las necesidades del paciente, los estudiantes durante la formación se impregnan de comportamientos, actitudes y valores, lo que determina la construcción del rol. A través del tiempo acumulan diversas situaciones vividas, ya sea en la relación con otros estudiantes, pacientes, enfermera docente y enfermera clínica, considerando que la experiencia de esta asignatura de internado ocasiona cambios en el comportamiento y en el desarrollo de una actitud social profesional como fin de integrar las funciones del rol (2).

La presente investigación es relevante ya que se analizará la experiencia en el internado hospitalario mediante la exhaustiva revisión literaria y medios cualitativa, conjunto con una metodología científica, con el fin de comprender el fenómeno de estudio y llegar a conclusiones enriquecedoras.

Metodología

El estudio tiene un enfoque descriptivo y exploratorio, ya que se va a caracterizar

la experiencia en el internado hospitalario, mediante la revisión exhaustiva de la literatura con respecto al internado hospitalario, tomando en cuenta este enfoque cualitativo se utiliza información bibliográfica para poder establecer deducciones y conclusiones (3).

Se realizará entonces un análisis de la bibliografía relacionada al tema de estudio, misma que permite tener la reflexión desde una aproximación conceptual al tema, sobre las características relevantes del tema de estudio, así como la revisión de investigaciones realizadas en base a este tema y en base a las mismas el respectivo análisis.

Local del estudio y Período

La recolección de datos se realizó en las aulas asignadas del policlínico del hospital General Rafael Rodríguez Zambiano, Manabí-Ecuador, en el período de diciembre del año 2021.

Población y Muestra. Criterios de inclusión

Las fuentes de datos fueron los internos de enfermería que se encontraban, en esta cohorte, desarrollando el internado, 4° año de formación profesional. La muestra fue de 10 internos de enfermería. Dentro de las condiciones de inclusión se consideró que los/as participantes debían ser internos, que hayan desarrollado su práctica pre-profesional en la institución hospitalaria donde se desarrolló el estudio y que su participación fuera voluntaria y anónima.

Técnica e instrumento de Recolección de datos

Para recolectar los datos se consideró la técnica de grupos focales, con un promedio de duración de 30 minutos. Se conformó grupos de 3 a 4 estudiantes, el número de grupos focales, para identificar la información obtenida, así cuando no hubo información diferente o novedosa, se detuvieron las reuniones grupales. Como instrumento se utilizó una guía de grupos focales con las

siguientes preguntas: ¿Cómo fue su experiencia de aprendizaje hospitalario durante su formación académica? ¿Qué significa para Ud. la práctica hospitalaria en su formación como enfermero(a)? Se pudo apreciar que las(os) internos participaron con mucha espontaneidad y emoción al evocar sus experiencias de trabajo hospitalario, durante el cual tuvieron contacto directo con las personas y autoridades del hospital, en la búsqueda de proporcionar un buen cuidado para participar en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Manifestaron que estas experiencias les ayudaron en su formación personal y profesional.

Análisis de los Datos

El análisis cualitativo de los datos se realizó mediante el análisis temático según Minayo, que comprende las etapas de pre análisis, exploración del material y los resultados, se escribieron los datos obtenidos en los grupos focales, haciendo luego una lectura exhaustiva de los mismos; en seguida se organizaron los datos, conformándose las unidades de análisis que posteriormente constituyeron las categorías. Finalmente, se procedió a articular el objetivo del estudio con los datos empíricos y con el contenido teórico abordado.

Resultados

El internado en base a la experiencia clínica es algo muy común en el plan de estudios de carreras profesionales que están dentro de la ciencia de la salud. Por lo general se le realiza en el octavo semestre de enfermería, en donde los internos experimentan diferentes situaciones en un escenario real (4).

De acuerdo a un estudio realizado por la Revista Internacional de Enfermería, se menciona que el apoyo emocional es necesario para las personas al momento en el que ingresan al internado de enfermería debido a que, sufren sentimientos como miedo, expectativas ansiedades, angustia, soledad y estrés (5). Pese a los diferentes

sentimientos que pueden experimentar las personas dentro del internado los enfermeros, al culminar el internado hospitalario tienen la experiencia del internado a su favor, misma que les permitirá hacer unos profesionales a carta cabal en el futuro (6).

Se hicieron varias preguntas a 10 internos de enfermería entre ellas; Cuales fueron tus expectativas al inicio del internado, La enseñanza de los docentes es importante en tu formación profesional; tu experiencia en el internado es satisfactoria para tu futuro como profesional; Que tan importantes son los licenciados/as para que su experiencia como interno sea fructífera

1.- Cuales fueros sus expectativas de ingreso al internado hospitalario

Según las respuestas de los internos concuerdan que llegar al internado es de gran satisfacción puesto que es una etapa que la veían muy lejana debido a los largos años de estudio, además que durante el internado tendrían la posibilidad de poner en práctica todo lo aprendido en los diferentes ciclos universitarios, y adquirir nuevos conocimientos y habilidades gracias a la interrelación con profesionales de excelencia que día a día trabajan arduamente en beneficio de la salud del paciente.

“El internado es una fase que por el simple hecho de ser nuevo genera miedo, temor, pero al mismo tiempo alegría y felicidad de estar cursando por esta etapa que por mucho tiempo lo veía inalcanzable y tan solo a un paso de obtener mi título profesional y poder ser útil a la sociedad, también hay que tomar en cuenta que no es lo mismo ser estudiante, que interno porque es aquí donde implican todo tipo de responsabilidades y por ende debemos ser capaces de cumplirlas.”

2.- Consideras importante la enseñanza de los docentes en tu formación profesional

Los internos consideran de gran importancia el apoyo de los docentes durante su formación profesional tanto en la teoría como en la práctica, gracias a los conocimientos científicos, la constancia física, la dedicación, los consejos, la guía del docente en cada una de las experiencias prácticas, les permiten crecer cada día, a formarse con excelencia y a mantenerse firme en cualquier fallo.

“Sí, porque aparte que nos instruyen la parte científica también nos enseñan la parte empírica”

“El conocimiento impartido por nuestros docentes es fundamental en nuestra formación pre-profesional, porque nos ayuda a desenvolvemos en la práctica, a tener una base para poner en la práctica cada uno de nuestros conocimientos adquiridos en los diferentes años de estudio.”

Según los estudiantes los docentes nos solo enseñan o imparten sus conocimientos, sino que además los estimulan a tomar decisiones, a hacer observaciones, a percibir las relaciones y a trabajar con investigaciones desarrollando la capacidad de resolver problemas. De esta manera les facilita el desarrollo de habilidades y actitudes que conducen a tener su propia autonomía para poder actuar en beneficio de la sociedad, como esta deducido en la declaración de uno de los participantes

“Los docentes nos transmiten sus conocimientos, pero a la vez nos preparan para que nosotros independientemente resolvamos los problemas, es decir, a parte que ellos nos guían, nos dejan indagaciones para que nosotros por nuestra cuenta busquemos la información más idónea, esto nos ayuda a tener mayor resolución en los problemas”

3.- Considerando su experiencia en el internado que tan satisfactoria es para su futuro como profesional

Los participantes del estudio consideran de suma importancia tal experiencia en su vida como estudiante en formación de la salud, que siente que el internado es un pilar fundamental en su futuro como profesional, como podemos verificar en sus declaraciones

La práctica pre-profesional es de suma importancia me ha ayudado a desarrollar nuevas destrezas e ir puliendo mis habilidades en las diferentes áreas hospitalarias, a ser cada día más humanitario y reconocer las necesidades de cada uno de los pacientes preparándome de esta manera para ejercer mi profesión con calidad y calidez en el ámbito profesional.

4.- Que tan importantes son los licenciados/as para que tu experiencia como interno sea fructífera

Los participantes hacen énfasis que los licenciados son un apoyo fundamental para ganar experiencia haciendo hincapié en aquel personal que tiene una trayectoria de años laborables y que han experimentado casos reales, como podemos verificar en su declaración:

“Los licenciados por sus años de experiencia nos transmiten nuevos conocimientos, nos brindan consejos que nos ayudaran en nuestro desempeño laboral como profesionales”

“Los licenciados cumplen un papel muy similar al de los profesores nos ayudan progresar y ganar experiencia en el día a día.”

Discusión

Las respuestas de los estudiantes internos de la carrera de enfermería que participaron el estudio manifestaron que los catedráticos son fundamental el asunto de enseñanza y aprendizaje en la formación profesional de los estudiantes ya que son un mediador en

formación académica y práctica del estudiante para adquirir sus propias destrezas y conocimientos. Paz y Álvarez (7) al referirse las particularidades de los catedráticos de enfermería, señalan:

La enfermería es una profesión de servicio, cuyo foco es el cuidado de las personas. Para obtener el conocimiento y las habilidades necesarias que permiten entregar un cuidado de calidad es importante que las escuelas de la salud y, en especial los docentes, reconozcan la importancia de su labor como formadores profesionales y desarrollen conductas y habilidades para conseguirlo (8).

La educación en la enfermería con calidad requiere innovación y responsabilidad capaz de forjar profesionales con carácter éticos y enseñanzas no solo basadas a lo científico sino también a lo empírico de la profesión por partes de los docentes de la carrera de enfermería, por eso los catedráticos deben tener doble especialidad tanto en el campo del clínico u comunitario como en la educación.

El internado hospitalario es una parte fundamental y relevante para los internos con el fin de adquirir conocimientos previos, a obtener el título referente a la medicina. Dentro de este proceso, intervienen varios sentimientos y ventajas, entre ellas la relación entre paciente-interno, la experiencia profesional y la adopción a nuevas rutinas (9).

Por otro lado, el estado y la estabilidad emocional de los internos, no es la mejor, ya que conlleva un sinnúmero de miedos, temores y, sobre todo, estrés a los cuales están sometidos, pero pese a estos síntomas, el amor a la profesión y el don de servir al prójimo, es satisfactoria para ellos, contando con experiencias vividas que se desarrollarán dentro de toda su vida profesional (10).

La experiencia al igual que en muchas otras ramas del conocimiento, se vuelve de vital importancia para poder perfeccionar los

conocimientos. En el caso de las personas de la rama de la enfermería, es de vital importancia la experiencia que adquieren, ya que es de gran aporte para su desarrollo personal, como también en su vida profesional.

Conclusiones

El internado hospitalario de enfermería es una etapa considerada como indispensable para todo profesional de salud, los internos presentan sentimientos de miedo, estrés, preocupación, soledad, según las entrevistas e investigaciones realizadas, también es cierto que las personas que están en el internado, mencionan sentirse fortalecidos por la experiencia que adquieren en cada rotación por las áreas. El trabajar con personas, el llevar los conocimientos de la teoría a la práctica les brindan un gran aporte, no solamente en la parte profesional, sino también en la parte humana. Según las declaraciones de dichos internos, afirman que el contacto con los pacientes, les brinda mayor confianza al momento de realizar los procedimientos y les permite fortalecer la responsabilidad individual de cada uno, así como también el amor a la profesión que han escogido.

Agradecimientos

Se agradece al equipo de docencia de la universidad que son los que imparten los conocimientos día a día para poder ir formándonos como profesionales de excelencia y que aspiramos algún día continuar educándonos para tener una formación integral.

Bibliografía

1. SÁNCHEZ FLORES A, FLORES ECHAVARRÍA R, URBINA BECERRA R, LARA FLORES NL. Expectativas y realidades del internado médico de pregrado. Un estudio cualitativo. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. 2008 Abril; 10(1): p. 14-21.
2. Valadez-Nava S, Heshiki-Nakandakari L, Osorio-Castillo L, Domínguez-Álvarez E, Sánchez-de Tagle Herrera R. Expectativas y sentimientos de

- los estudiantes de Medicina ante el internado de pregrado. *Investigación en Educación Médica*. 2014 Oct; 3(12): p. 193-197.
3. Abelardo E R. La artesanía de la investigación cualitativa. *Rev. Salud Pública (Córdoba)*. 2014; 17(2).
 4. Jara Huayta I, Cuchuri Flores LK, Jones Pomacanchari J. Afrontamiento del estrés durante la experiencia clínica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2018. Tesis para optar el título profesional de: Licenciado (a) en enfermería. Ayacucho, Perú: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Escuela profesional de enfermería; 2018.
 5. Miranda Braga M, Christello Coimbra VC, Portella Ribeiro J, Roggia Piexak D, Stein Backes D, Miritz Borges A. Apoyo emocional ofrecido por el equipo de enfermería a pacientes hospitalizados. *Evidentia*. 2012; 9(40).
 6. OPS. La salud de los trabajadores de la salud. [Online].; 2018 [cited 2020 enero 21. Available from: <https://www.paho.org/es/temas/salud-trabajadores>.
 7. Paz Cook M, Álvarez E. Características del docente clínico de enfermería. *Horizonte de Enfermería*. 2009 Diciembre; 20(2): p. 53-61.
 8. Herrera Cayotopa L, Tejada Santamaria AM. Vivencias de Estudiantes de Enfermería durante su Internado Hospitalario – Hospital Regional Docente Las Mercedes – Chiclayo. 2016. Para obtener el título de licenciada en enfermería. Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Enfermería; 2017.
 9. García G. Rutinas médicas y estandarización: reflexiones etnográficas sobre la institucionalización de la prevención de la transmisión madre-hijo del VIH en un centro obstétrico del sur de la ciudad de Buenos Aires. *Cuadernos de Antropología Social*. 2013; 37(1): p. 85-108.
 10. Líderes. La importancia de la experiencia médica: Marco Antonio Conde. [Online].; 2018 [cited 2021 enero 19. Available from: <https://lideresmexicanos.com/entrevistas/la-importancia-de-la-experiencia-medica-marco-antonio-conde/>].

Cómo citar: Jama Siavichay, R. J., Cevallos Navia, L., Colala Cueva, K., Cruz Sanmartín, A., & Herrera Velázquez, M. del R. (2022). Experiencias en el internado hospitalario "Enfermería". *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2602-8166, 6(4), 76-82. <https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v6.n4.2022.524>