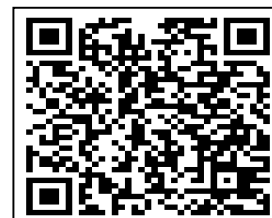


ANÁLISIS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE JIPIJAPA

AUTORES: Mario Merino Marcillo¹
Ponce Robles Gabriela²
Castro Castro Robert Javier³
Gorozabel Cantos Layla⁴



DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: (mario.marcillo@unesum.edu.ec)

Fecha de recepción: 12/02/2021

Fecha de aceptación: 30/08/2021

RESUMEN

El siguiente trabajo presenta una perspectiva de Análisis de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo en Jipijapa. La nueva tecnología de la información y comunicación se están convirtiendo en un elemento clave en los sistemas educativos actuales, como consecuencia, las instituciones educativas sienten la presión de invertir en tecnología para unir teoría y práctica en el uso de la misma. Desde la aparición de internet y las nuevas tecnologías se ha dado una verdadera revolución tecnológica en las aulas. Las nuevas tecnologías, entendidas como los dispositivos digitales que se pueden conectar con un ordenador o internet. Aunque la tecnología puede tener un impacto muy positivo si se usa de manera correcta en los centros escolares, la implementación de su uso trae consigo algunos retos a los que tienen que hacer frente. Sin embargo, el campo de la educación ha sido pionero en explotar el potencial de estas herramientas en su actividad docente. El desarrollo tecnológico en el método inductivo es un aspecto evidente en el día a día de cualquier persona es difícil encontrar una profesión o un momento en nuestra vida social donde no exista la tecnología. Dichos indicadores a medir que las nuevas tecnologías han mejorado como la pizarra digital, Ordenador, Libros Online, tecnología móvil, Aprendizaje Digital, Big Data, Servicios Tecnológicos, han hecho que nuestro ambiente educativo mejor en jipijapa y así poder que los estudiantes tengan una mejor enseñanza. Las nuevas tecnologías están produciendo cambios importantes en el mundo social. Y permiten que la educación pueda ajustarse a las necesidades de las tecnologías y nos ayuda a alimentar nuestros conocimientos en el ámbito del aprendizaje de Jipijapa.

PALABRAS CLAVE: Sistema educativo; desarrollo tecnológico; software libre; Libros Online; revolución tecnológica; dispositivos digitales; Big Data.

¹Ing. Mario Javier Marcillo Merino docente de la carrera de Tecnologías de la Información en la Universidad Estatel del Sur de Manabí, Jipijapa–Manabí– Ecuador. Email: mario.marcillo@unesum.edu.ec 67

²Gabriela Ponce Robles estudiante de la carrera de Tecnologías de la Información en la Universidad Estatel del Sur de Manabí, Jipijapa-Manabí-Ecuador. Email: ponce-gabriela2423@unesum.edu.ec

³Castro Castro Robert Javier estudiante de la carrera de Tecnologías de la Información en la Universidad Estatel del Sur de Manabí, Jipijapa-Manabí-Ecuador. Email: castro-robert2109@unesum.edu.ec

⁴Gorozabel Cantos Layla estudiante de la carrera de Tecnologías de la Información en la Universidad Estatel del Sur de Manabí, Jipijapa-Manabí-Ecuador. Email: gorozabel-layla6241@unesum.edu.ec

ANALYSIS OF NEW TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL FIELD OF JIPIJAPA

ABSTRACT

The following work presents a perspective of Analysis of new technology in the educational field in Jipijapa. New information and communication technologies are becoming a key element in current education systems, as a result, educational institutions feel the pressure to invest in technology to unite theory and practice in the use of it. Since the advent of the internet and new technologies, there has been a real technological revolution in the classroom. New technologies, understood as digital devices that can be connected to a computer or the internet. Although technology can have a very positive impact if it is used correctly in schools, the implementation of its use brings with it some challenges that they have to face. However, the field of education has been a pioneer in exploiting the potential of these tools in their teaching activity. The technological development in the inductive method is an obvious aspect in the day to day of any person it is difficult to find a profession or a moment in our social life where technology does not exist. These indicators to measure that the new technologies have improved as the digital blackboard, Computer, Online Books, mobile technology, Digital Learning, Big Data, Technological Services, have made our educational environment better in jipijapa and so that students have a better teaching. New technologies are producing important changes in the social world. And they allow education to adjust to the needs of technologies and help us to feed our knowledge in the field of Jipijapa learning.

KEY WORDS: Educational system; technological development; free software; Online Books; technological revolution; digital devices; Big Data.

INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación se están convirtiendo en un elemento clave en los sistemas educativos actuales, como consecuencia, las instituciones educativas sienten la presión de invertir en tecnología para unir teoría y práctica en el uso de la misma. Este análisis teórico se pretende realizar una serie de aspectos relacionados con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tanto referidas a su diseño, como evaluación, producción y utilización educativa.

Nunca antes como en la actualidad, las tecnologías habían tenido tanta presencia y significación en las aulas. Esta tecnología se ha ido implementando paulatinamente, pero hoy en día constituyen una herramienta habitual en la enseñanza. Han venido a innovar y enriquecer los sistemas de educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje trayendo diversos mecanismos que forman parte de la evolución educativa en la sociedad moderna.

En la actualidad, muchos profesores desean contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia. Las tics en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad de la información, son una base que hay que utilizar para diseñarlas, producirlas y evaluarlas ya que se deben considerar una metodología muy importante en el ámbito escolar.

Los alumnos tienen que aprender a diseñar e implementar un software informático específico y, al mismo tiempo, ser capaces de desarrollar, examinar y evaluar el objeto creado con la tecnología. La tecnología es en sí misma reflejo de los procesos sociales que a su vez transforma y es transformada por las prácticas culturales y organizativas de la sociedad misma. (Bartolome, 2001)

DESARROLLO

Actualmente la tecnología se ha vuelto una herramienta indispensable, ya que estas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información en el ámbito educativo de Jipijapa.

Las nuevas tecnologías son efecto del continuo desarrollo de la tecnología sobre la educación.

Conforme la tecnología avanza en su evolución han hecho que los estudiantes tengan más fácil la información que necesita ya que en el internet encuentras todo para aprender.

Las nuevas tecnologías multimedia nos sirven para comunicar ideas, describir objetos y otras informaciones en el trabajo.

Según (Cabrera, 2004) el aporte de diversos investigadores, la enseñanza mediada por computadoras lidera un gran cambio de la escuela, los profesores, los estudiantes y el currículo. No sólo origina cambios en la constitución de la organización escolar, sino que además favorece el aprendizaje de los estudiantes al promover habilidades de alto orden de pensamiento crítico, autonomía en el aprendizaje, colaboraciones más efectivas y habilidades sociales personales y de grupo.

Aquí juega un papel fundamental, el conocimiento que el educador tenga de lo que son las nuevas tecnologías para saber incorporar éstas al aula, no como un cacharro más, sino como un elemento común de nuestra cultura; debe ser capaz de motivar al alumno y conducir su actividad hacia experiencias o experimentos con esos nuevos cacharros; son además la base de muchos procesos de aprendizaje. Es importante entonces que las teorías sobre el aprendizaje consideren la importancia de las interacciones sociales entre las personas actuando en un mundo social. El aprendizaje es una actividad situada en un contexto que la dota de inteligibilidad, y su descontextualización es imposible, puesto que toda adquisición de conocimiento está contextualizada en algún tipo de actividad social.

Según Área, M. (2004) El aprendizaje supone así la participación en una comunidad y deja de ser considerado como la adquisición de conocimientos por individuos para ser reconocido como un proceso de participación social. En los últimos años, la tecnología aplicada a la educación ha tomado un gran impulso gracias a las demandas sociales y al desarrollo tecnológico de la institución, el docente, y los alumnos.

Una transformación tan importante ha significado que, desde un aprendizaje basado en la memoria, hayamos pasado a un aprendizaje basado en las capacidades para buscar, analizar e interpretar correctamente la información.

El desarrollo tecnológico en el método inductivo es un aspecto evidente en el día a día de cualquier persona es difícil encontrar una profesión o un momento en nuestra vida social donde no exista la tecnología. La incidencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en nuestra

sociedad es, por tanto, fundamental como factor de desarrollo. Lo que supone una necesidad de formación y actualización por parte de todos los individuos para participar de forma activa en la sociedad. En el ámbito educativo, las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación han evolucionado espectacularmente en los últimos años, debidas especialmente a su capacidad de interconexión a través de la Red. Esta nueva fase de desarrollo va a tener gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. Las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dichos indicadores a medir que las nuevas tecnologías han mejorado como la pizarra digital, Ordenador, Libros Online, tecnología móvil, Aprendizaje Digital, Big Data, Servicios Tecnológicos, han hecho que nuestro ambiente educativo mejor en jipijapa y así poder que los estudiantes tengan una mejor enseñanza.

Tabla 1. Indicadores a medir que las nuevas tecnologías.

INDICADORES	Si	No
Pizarra Digital	Lo utiliza el 10%	No lo utiliza el 90%
Ordenador	Este indicador lo utilizan todas las instituciones.	
Libros Online	Lo utiliza el 10%	No lo utiliza el 90%
Tecnología Móvil	Este Indicador lo utilizan algunas instituciones.	
Aprendizaje Digital	Lo utiliza el 15%	No lo utiliza el 85%
Big Data		No lo utiliza
Servicios Tecnológicos	Este indicador lo utilizan todas las instituciones.	

En donde se pudo determinar mediante los diversos análisis efectuados, que la tecnología ha avanzado bastante y ha hecho que este Cantón tenga una mejor educación.

ANTECEDENTES

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad de la información, son una base que hay que utilizar para diseñarlas, producirlas y evaluarlas ya que se deben considerar una metodología muy importante en el ámbito escolar. Los alumnos tienen que aprender a diseñar e implementar un software informático específico y, al mismo tiempo, ser

capaces de desarrollar, examinar y evaluar el objeto creado con la tecnología. La tecnología es en sí misma reflejo de los procesos sociales que a su vez transforma y es transformada por las prácticas culturales y organizativas de la sociedad misma. La educación en una sociedad caracterizada por un desarrollo tecnológico avanzado, no deja de sentir el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas se ha ido implementando paulatinamente y en la actualidad constituyen herramientas con habitual presencia en la enseñanza.

Nunca antes como en la actualidad, las tecnologías habían tenido tanta presencia y significación en las aulas. Esta tecnología se ha ido implementando paulatinamente, pero hoy en día constituyen una herramienta habitual en la enseñanza. Han venido a innovar y enriquecer los sistemas de educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje trayendo diversos mecanismos que forman parte de la evolución educativa en la sociedad moderna. En la actualidad, muchos profesores desean contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia. Los tics en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento. Hoy en día las tecnologías han sido de mucho impacto ya que son herramientas muy necesarias en el ámbito educativo ya que son base que se utiliza para diseñar, implementar programas o sistemas y así enriquecerse de conocimientos. Una de las tecnologías más importantes para los jóvenes el impacto de la nueva era ha causado grandes satisfacciones y beneficios en el ámbito educativo, pero no obstante presentan mayores limitaciones ya que el alumno se convierte en un procesador activo consiente del aprendizaje.

MARCO TEÓRICO

Las nuevas tecnologías están produciendo cambios importantes en el mundo social. Los nuevos contenidos permiten la creación de simulaciones, realidades. Permiten que la educación pueda ajustarse a las necesidades de las tecnologías. La aparición del internet provocó un fuerte impacto en el ámbito educativo. Está ocasionando cambios significativos en los métodos de enseñanza educativos. Podemos ver que internet puede ser aplicado a la enseñanza de diversas maneras sirviendo como apoyo a la enseñanza tradicional, alternando de las dos formas que se complementen. Todas las investigaciones se pueden encontrar por internet por medio de los buscadores.

Chadwick, C. (2004) Dijo que, el impacto de internet sobre la educación no es directo. Para empezar, es importante recordar que más de la mitad de la población mundial no tiene ninguna clase de experiencia directa en el uso de internet. Y, aunque es posible que esto cambie con la expansión global de la telefonía móvil, el problema de la desigualdad de acceso a las formas más potentes y versátiles de usar internet sigue siendo motivo de preocupación. Así pues, internet sería ese medio que permite proporcionar educación en cualquier momento, en cualquier lugar y a cualquier ritmo.

Hay analistas que han ampliado estas libertades para incluir la superación de impedimentos sociales y materiales, concibiendo así internet como un medio esencialmente democrático.

Aparte de dar acceso a una enorme cantidad de información, la posibilidad de que el usuario aporte contenidos y perfeccione los existentes convierte las herramientas Wiki, como Wikipedia, en importantes recursos educativos. Actualmente se está imponiendo entre muchos educadores la idea de que aplicaciones populares controladas por el usuario, como Wikipedia, permiten a los individuos participar en actividades de aprendizaje sin precedentes que son constructivas

personalmente y significativas desde el punto de vista público. Las Tecnología tienen como base la información y han hecho que el usuario pase de tener el papel de receptor pasivo de un mensaje, a tener un papel activo, donde él decide la secuencia de la información y establece el ritmo, calidad, cantidad y profundización de la información que desea.

Esto es, realmente, un gran avance que debe ser aprovechado en el hecho instrucciones. Ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les posibiliten a los estudiantes poder comprender adecuadamente la información y elaboración creativamente pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

En la actualidad evaluaciones sobre a calidad educativa de los alumnos que egresan de la escuela media han demostrado que la mayoría no comprenden bien lo que leen y tienen serias deficiencias es poder razonar eficientemente. Por eso deben tener bien en cuenta la forma como la Internet puede mejorar la calidad del educando ya que este se puede en algunos casos revertir en su contra ya que por lo fácil que es acceder a esta fabulosa herramienta los adolescentes no se detienen a analizar ni a interpretar lo que allí se les trata de empeñar. Ante el surgimiento de nuevas tecnologías de Información y el avance en las comunicaciones aparecen nuevos retos en cada uno de los campos en los cuales nos desempeñamos, por ello se hace necesaria la inclusión de medios tecnológicos en la enseñanza. La red de redes "Internet", viene a constituir un elemento relevante en cuanto a aspectos como el voluminoso manejo de información, la comunicación sin límites, la marcada interactividad y la diversidad de opiniones o puntos de vista desde cualquier parte del mundo; permitiendo al docente de hoy en día cubrir expectativas mediante este recurso tecnológico.

Como docentes, es indispensable analizar la repercusión que puede tener el Internet en el área educativa, siendo un medio novedoso con muchas posibilidades y fortalezas, por lo cual sería lastimoso no tomar en cuenta esta herramienta y desperdiciar las ventajas que nos puede ofrecer. Día a día los avances tecnológicos han contribuido para que Internet crezca y se propague a nivel mundial, arraigándose en cada uno de los sitios en la cual ha sido manejada y logrando un alto nivel de aceptación y popularidad entre quienes la acceden. Es así su evolución que se han resuelto limitantes como; los medios, el alcance y el coste de conexión, convirtiéndose hoy en día en un recurso accesible desde nuestro teléfono celular, portátil, y cualquier otro dispositivo.

El internet es uno de los recursos más fundamental en la educación, que ha tenido fuerte impacto en los últimos y han pasados a formar parte de las enseñanzas de los nuevos procesos educativos. El ámbito educativo es un espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje. Permitiendo no solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo sino intercambiar la información y comunicación con otros.

La intervención en el ámbito escolar consiste en el asesoramiento al centro educativo, al profesor de aula y al resto de la comunidad educativa proporcionando información suficiente para facilitar la adecuada evolución de los alumnos, dando respuesta a las necesidades y tipo de intervención a realizar, asesorando sobre los recursos metodológicos y didácticos, áreas de intervención, adaptación de recursos didácticos, etc.

Según (Calzadilla, 2002) es requisito para el aprendizaje colaborativo que se aprendan determinadas prácticas interpersonales y grupales. Enseñar procedimientos, destrezas y estrategias constituye un contenido relevante de la enseñanza escolar. Este tipo de aprendizaje dialógico facilita el desarrollo de aquellos procesos cognitivos como la observación, el análisis, la

capacidad de síntesis, el seguir instrucciones, comparar, clasificar, tomar decisiones y resolver problemas, en los que la interacción enriquece los resultados y estimula la creatividad.

Es importante que los alumnos desarrollen habilidades con su conocimiento y confianza con los miembros del grupo; comunicación; respeto; aceptación y apoyo de unos a otros. Por otra parte, el aprender en forma colaborativo permite al individuo recibir retroalimentación, lo que facilita la aplicación de estrategias meta cognitivas para regular su desempeño. El trabajo colaborativo, por ejemplo, obliga a los alumnos a chequear la propia comprensión de la tarea discutiéndola con otros, promueve la enseñanza de las estrategias que cada uno sabe al compañero contribuyendo a explicitarlas y hacerlas consientes, amplía nuestras capacidades creativas al operar con diferentes estrategias propuestas por el grupo, incita a reflexionar sobre el proceso de toma de decisiones, fomenta el análisis de puntos de vista diversos para confrontar soluciones o vías de solución alternativas, demanda la evaluación del éxito o fracaso obtenido tras la aplicación de las estrategias, etc.

El docente deberá enseñarles las prácticas del trabajo en equipo: cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, comunicarse, manejar los conflictos, etc. Los estudiantes necesitan que se les enseñe explícitamente las aptitudes para la cooperación, la colaboración y resolución de conflictos y también practicarlas constantemente antes de internalizarlas y convertirlas en comportamientos grupales de rutina" (Sulman, Lotan, Ehitcom, 1999).

Las nuevas tecnologías se centran en los procesos de comunicación y las agrupamos en tres áreas: la informática, el vídeo y la telecomunicación, con interrelaciones y desarrollos a más de un área. Existe una confusión en identificar las nuevas tecnologías con la informática por la presencia de microprocesadores en casi todos los nuevos aparatos y por la función que tiene ésta en la sociedad actual. Hacen referencia también al desarrollo tecnológico en el diseño de procesos, programas y aplicaciones. El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. En las nuevas tecnologías nos encontramos con programa más creativo que nos ayuda a realizar un mejor trabajo en nuestro ámbito educativo. Encontramos diferentes recursos disponibles tanto para la utilización dentro del aula como fuera. Entre otras encontramos:

La pizarra digital: es una tabla sensible conectada a un ordenador y a un proyector con la que se puede dar clase con las mismas características que si se usara la pizarra tradicional, pero con toda la riqueza que un ordenador da y miles de software interactivos diseñados para ello.

Ordenadores: Tiene una gran aceptación en la sociedad y se pueden trabajar dos aspectos. Por un lado, la ofimática y por otro internet.

En esta evolución tecnológica hay "momentos" o "enfoques" en la investigación, que son:

El Enfoque de los medios: La tecnología se identifica inicialmente con los medios.

El Enfoque conductista: La tecnología es asociada al análisis y modificaciones de la conducta.

El Enfoque sistémico: La tecnología es concebida como parte de un proceso de aprendizaje global y de coordinación de variables, con especial énfasis en los elementos cibernéticos.

El Enfoque ecológico: Estudia el conjunto de relaciones interpersonales que confluyen en el sistema educativo mediado por tecnología, de forma que el diseño de la misma no es concebido como una estructura o sistema de relaciones estáticas.

Motivación. El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas TICs puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador, pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

Interés. El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

Interactividad. El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

Cooperación. Las TICs posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as.

Iniciativa y creatividad. El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.

Comunicación. Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación entre profesores y alumnos/as (a través de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.

Autonomía. Con la llegada de las TICs y la ayuda de Internet el alumno/a dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismos.

Continúa actividad intelectual. Con el uso de las TICs el alumno/a tiene que estar pensando continuamente.

Herramientas Básicas

Las herramientas que se utilizan en la educación

- Servicios en la nube: Google Drive, Onedrive y Dropbox.
- Mensajería y redes sociales: Skype, WhatsApp, Hangouts, SnapChat, Telegram, Allo, Twitter y correo electrónico.
- Presentaciones de contenido: Slideshare, Prezi, Padlet, Emaze entre otros.
- Herramientas colaborativas: foros, Blogs, wikis y Webquest.
- LMS: Edmodo, Schoology, entre otros.

Herramientas y plataformas en la escuela

Hoy en día disponemos de diferentes herramientas y plataformas que podemos utilizar en las aulas, ya sea para la comunicación con nuestros alumnos, el seguimiento o incluso la evaluación de diferentes habilidades. Las plataformas nos permiten aplicar técnicas de E-learning, pero para que ello se cumpla, necesitan que cumplan unas características mínimas, como:

- Que sea en red.
- Que se haga llegar al usuario final a través de un ordenador utilizando estándares tecnológicos de Internet.
- Que se amplíe la perspectiva del aprendizaje de modo que avance un paso más allá de los paradigmas tradicionales de la formación.

Si por los menos se cumplen estas características, estaremos hablando de plataforma de enseñanza virtual. Estas las podemos dividir en varios tipos:

- Plataformas comerciales. Referencia a las plataformas que, para utilizar, debes pagar.
- Plataformas de software libre. Hacen referencia a las que son gratuitas para todos. Plataformas de software propio. Son las que se desarrollan e implementan dentro de la propia institución educativa.

Aprendizaje adaptativo

El aprendizaje adaptativo es un factor muy importante ya que ofrece soluciones personalizadas mediante la recopilación de datos sobre las necesidades de los estudiantes. Elabora una propuesta educativa de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Libros online

La versión online de los libros permite que la información se pueda adaptar y actualizar, es por esto que los libros electrónicos son una de las mejores herramientas educativas.

Tecnología móvil

Tener la capacidad de adaptación a la tecnología móvil es esencial para poder mostrar tus destrezas. Su uso ya es parte de la enseñanza desde la administración, investigación o siendo parte de las mismas actividades educativas.

Aprendizaje social

A los alumnos les gusta el aprendizaje digital ya que encuentran útil crear sus perfiles sociales utilizados para dar opiniones, compartir temas de interés o lo que sea. Un claro ejemplo del aprendizaje social son los MOOC o cursos en línea.

Big Data

Cualquier empresa que desarrolla su actividad en Internet, sabe que la tarea de recopilación de datos y análisis de los mismos, es una de las tareas más importantes, y por eso las tecnologías utilizadas deben ser las más adecuadas. El “big data” de la educación se basa en el resumen de las acciones digitalizadas de los datos generados por profesores, alumnos.

Estrategias de abastecimiento

En realidad, las estrategias de abastecimiento, no comprenden una tecnología en sí mismas. Son los servicios tecnológicos proporcionados por los proveedores, como, por ejemplo, poder alojar datos en Skydrive, OneDrive, Dropbox entre otras plataformas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Métodos teóricos

Permiten revelar las relaciones esenciales de la investigación, observable directamente.

Histórico-lógico

Este método se utilizó para entender y comprender los acontecimientos que se han dado en las tecnologías en el ámbito educativo de Jipijapa

Inducción-deducción

Se empleó este método para poder describir las características que brinda el presente artículo empezando desde lo particular a lo más obligatorio de las nuevas tecnologías, teniendo en consideración la necesidad de los docentes y estudiantes de las instituciones.

Métodos empíricos

Este método es utilizado para el desarrollo del artículo al momento de realizar la observación de los resultados que buscan obtener la ayuda a la solución en el nivel de dificultad que se podría presentar en el análisis de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo de jipijapa.

Observación: Esta técnica es la más directa y equitativa ya que permiten de forma inmediata conocer la realidad del problema.

Revisión bibliográfica: Complementa la aplicación del método histórico-lógico.

CONCLUSIÓN

A lo largo de este artículo se explican las diferentes tecnologías que existen en el ámbito educativo de Jipijapa ya que un 25% de esta parroquia conocen y utilizan esta tecnología que son tables, sistemas digitales, laptop, Smart TV el 75% no conocen de las tecnologías.

Se convirtió en una gran satisfacción y beneficios en el ámbito educativo ya que el alumno es un procesador consiente del aprendizaje.

Se están produciendo cambios importantes en la educación con las nuevas tecnologías en el mundo social. y nos ayuda a alimentar nuestro conocimiento en el ámbito del aprendizaje en Jipijapa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Adès, J. y Lejoyeux, M. (2003): Las nuevas adicciones Internet, juego, deporte, compras, trabajo, dinero
- Alonso García, C. (2005). Aplicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Area, M. (2004) los medios y las tecnologías en la educación
- Area, M. (coord) (2001): Educar en la sociedad de la información. Bilbao. Desclée.
- Arjona, F. y H. Tappatá (1999), El nuevo debate educativo.
- A esto J. Stiglitz (1998) Economía en la Educación
- (Bartolome, 2001) tecnología en el proceso social
- Bautista, A. y Alba, C. (1997) Tecnología Educativo
- (Cabrera, 2004) constitución de la organización escolar
- (Calzadilla, 2002) estrategias de la enseñanza escolar
- Chadwick, C. (2004). Por qué no soy constructivista. Educación y nuevas tecnologías, contexto educativo
- Duart, J. y Sangrà, A. (2000): Aprender en la virtualidad.
- Sigalés, C. et al. (2008). La integración de Internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro. UOC y Fundación Telefónica
- Soler Pérez (octubre, 2008). El uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) como herramienta didáctica en la escuela. Contribuciones a las Ciencias Sociales.
- (Sulman, Lotan, Ehitcom, 1999) aprendizaje colaborativo.
- William, Educación, septiembre 28, 2004 <http://milt.blogspot.com/2004/09/educacin-y-desarrollo-econmico.html>