

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA INGLÉS

AUTORES: Paola Yadira Moreira Aguayo ¹
Omar Mar Cornelio ²
Vanessa Mariuxi García Macías ³
Celene Margarita Casierra Párraga ⁴
Leopoldo Vinicio Venegas Looor ⁵



DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: paola.moreira@unesum.edu.ec

Fecha de recepción: 16/01/2020

Fecha de aceptación: 05/12/2020

RESUMEN

Esta investigación se fundamenta en una estrategia didáctica para el desarrollo de la motivación de los estudiantes de tercer, cuarto semestre que cursan la asignatura de Inglés de la carrera de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, a través de la cual se prevé, además, la preparación del docente para enfrentar su labor. Se presenta como un medio que revela la organización lógica de sus elementos con carácter integrador, diferenciado y sistémico del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura. Al mismo tiempo se muestran las principales etapas que conforman la estrategia definida, así como los resultados obtenidos en la implementación práctica de la asignatura de inglés, mediante la aplicación de un experimento pedagógico consistente en su variante de pre - experimento.

PALABRAS CLAVE: estrategia; didáctica; desarrollo; motivación.

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés, Magister en enseñanza del idioma inglés. Docente Titular Auxiliar. Coordinadora del Centro de Idiomas. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. E-mail: paola.moreira@unesum.edu.ec

² Profesor e investigador Auxiliar. Doctor en Ciencias Técnicas. Universidad de las Ciencias Informáticas. Cuba. E-mail: omarmar@uci.cu

³ Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés, Magister en enseñanza del idioma inglés. Docente Titular Auxiliar. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. E-mail: vanessa.garcia@unesum.edu.ec

⁴ Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés, Magister en enseñanza del idioma inglés. Docente Contratada. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Manabí, Ecuador.

⁵ Ingeniero en Computación y Redes, Magister en Evaluación y Auditoría de Sistemas Tecnológicos. Investigador Auxiliar 1 de la Senescyt. Docente Titular Auxiliar. Coordinador de la Unidad de Bienestar Estudiantil. Docente de la carrera de Ingeniería en Computación y Redes. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador.

DIDACTIC STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS MOTIVATION IN THE ENGLISH SUBJECT

ABSTRACT

This investigation is based on a didactic strategy for the development of the motivation of the students of the third and fourth semesters who study the subject of English of the career of Environmental Engineering and Civil Engineering of the State University of the South of Manabí, through the Which also provides for the preparation of teachers to face their work. It is presented as a medium that reveals the logical organization of its elements with an integrating, differentiated and systemic character of the teaching - learning process of the subject. At the same time, the main stages that make up the defined strategy are shown, as well as the results obtained in the practical implementation of the English course, through the application of a pedagogic experiment consisting of its pre - experiment variant.

KEYWORDS: strategy; didactics; development; motivation.

INTRODUCCIÓN

Enseñar a aprender supone introducir entre la información que el docente presenta y el conocimiento que el estudiante construye (a partir de las informaciones que recibe) un tercer elemento: el método; su dominio implica, por tanto, el conocimiento, habilidades en la aplicación de los procedimientos que en él subyacen, los cuales se vinculan con el desarrollo de la metodología de enseñanza que se estructura cuando el sujeto, en su interacción con la realidad, establece la organización secuencial que le dan modos de actuar. Lo anterior se pone de manifiesto en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo cual permite reorganizar la actuación del estudiante en función de las exigencias de los nuevos aprendizajes, al mismo tiempo que permite la integración de lo cognitivo - afectivo, de gran significación para garantizar la comprensión, la sistematización y transferencia del método en la construcción de la metodología de enseñanza, a la vez que se revela en el proceso como expresión de las relaciones que se construye en la relación docente - estudiante. En consecuencia, debe lograrse una mayor asimilación, significatividad que pondera el aprendizaje.

La propuesta, se concibe de manera armónica por etapas, secuencias de pasos en las que se expresan cómo se combinan los métodos, procedimientos, medios de enseñanza, técnicas, entre otros, para la enseñanza de la asignatura Inglés. A la vez, permite explicar su realización en la práctica educativa en la asignatura de referencia para la consecución de los objetivos propuestos, relacionados con la preparación del profesional que la debe enfrentar.

Se caracteriza por la flexibilidad con que actúa desde el punto de vista didáctico, tanto en la comunicación de los conocimientos teóricos que evidencian en uno u otro grado la esencia del objeto de estudio, como el orden en las actividades que se orientan a los estudiantes. Su contenido concreto se manifiesta en la actividad del estudiante (en la actividad psíquica).

DESARROLLO

Exigencias básicas para el establecimiento de la estrategia didáctica

El docente sobre la base de los conocimientos previos que presentan los estudiantes, elaborará un sistema de guías de trabajo, órdenes, u orientaciones precisas de cómo proceder en la planificación así como el diseño de las distintas actividades, como vías para iniciar la organización de las secuencias de pasos acordes a las condiciones concretas de cada estudiante.

Dominar el papel que desempeña la asignatura Inglés en la formación de una cultura general integral en el profesional en formación con la utilización de la tecnología en las transformaciones del proceso de enseñanza - aprendizaje (Reyes, Texidor, & Moreno, 2015), (Mar-Cornelio & Bron-Fonseca, 2017).

El docente debe incentivar al trabajo colectivo, cooperativo e individual en la solución de problemas relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de tercer, cuarto semestre de la carrera de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, a la vez que facilita la comunicación entre todos los participantes en el proceso.

Los estudiantes tendrán un mayor protagonismo durante el desarrollo de la estrategia, al hacer uso del método de simulaciones donde tendrán que asumir sus propios modelos de actuación.

La estrategia didáctica propuesta por los autores de esta investigación, es integradora por las oportunidades que ofrece al docente de poner en práctica un trabajo que favorece la integración de los componentes funcionales de la asignatura Inglés.

Su enfoque es diferenciado porque propicia la preparación del estudiante a partir de la organización flexible de los contenidos. Sus fundamentos parten de considerar la planificación y organización de la atención individualizada de los profesionales en formación en el grupo, teniendo en cuenta: tipo de actividad, horario docente, trabajo cooperativo, así como las diferencias individuales de cada profesional en formación en lo psicológico - pedagógico.

Sistémica, porque la misma se concibe como un proceso organizado por etapas, direccionadas hacia objetivos que tienen en cuenta al estudiante. Se fundamenta, además, en un sistema de acciones, que conforma el proceso de la enseñanza (Troitiño & Hernández, 2015), (Mar-Cornelio et al., 2019).

La palabra estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación, es recurrencia tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz. Su elaboración constituye, a la vez, el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación.

El análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre esta temática ha permitido discernir que el término estrategia se utiliza, entre otros, para:

- Referirse a la intencionalidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, el diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías más apropiadas para promover estos aprendizajes desarrolladores teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que éste transcurre (Castellanos, 2003).

En correspondencia con el problema declarado, se asume como estrategia didáctica “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto” (Jaime, 2011:11).

En la estrategia que se presenta a continuación, se asumen y se contextualizan los criterios declarados por (Rodríguez, 2001:80), quedando conformada por tres aspectos esenciales: las premisas que funcionan como requerimientos generales para su diseño como la aplicación, las acciones para favorecer el desarrollo de la motivación del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercer, cuarto semestre de la carrera de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil de la Universidad Estatal del Sur de Manabí”, organizadas por etapas por su consecutividad lógica, condicionamiento mutuo, y las actividades contextualizadas.

Características de la estrategia: (Rodríguez, 2001:82)

- Puede adecuarse a las características de la educación universitaria, lo que la hace objetiva y práctica.
- Se adapta al momento histórico, por lo que es histórico-concreta.
- Los entes centrales lo constituyen el docente y los estudiantes, lo que la hace humanista.
- Su efectividad puede ser evaluada a partir de indicadores predeterminados, esto la hace medible.

Premisas de la Estrategia.

“Las premisas son condiciones que requiere la estrategia para su aplicación, pero que actúan fuera del proceso e independientemente de la voluntad del que la ejecuta”. (Rodríguez, 2001:83).

En este caso se precisa de las premisas generales siguientes:

- Preparación previa de los estudiantes en cuanto a conocimientos y habilidades.
- Preparación de los docentes en los aspectos teóricos, metodológicos así como didácticos relacionados con la motivación.
- Disposición de los docentes para asumir la estrategia y a partir de ella ejecutar las acciones.
- Motivación de docentes, estudiantes para desarrollar todo el trabajo de diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y control del aprendizaje del idioma inglés.

Es importante comprender que también existen premisas con carácter particular, las que funcionan como requerimientos condicionados entre las cuales ocupan un lugar significativo las siguientes:

El profesor debe:

Dominar métodos didácticos que les posibilite el desarrollo de la motivación para las actividades, además de adecuarlas a las posibilidades reales de los estudiantes, enseñándoles técnicas y estrategias que puedan convertirlas en herramientas de su propio aprendizaje. (Sancho, 2015)

Garantizar un ambiente apropiado para el desarrollo de la motivación donde el estudiante sea centro del proceso de aprendizaje, se sienta motivado dándole real validez al trabajo individual y cooperado en la construcción de los conocimientos.

Precisar el uso de las video clases, el software educativo como medios de enseñanza, así como la motivación de los estudiantes que permita el tránsito por los niveles de desempeño cognitivo.

Lograr un equilibrio entre el trabajo independiente y cooperado.

- Hacer que el estudiante conozca los resultados de su trabajo, es decir, en qué consistió su error para proceder a estimularlos por los progresos que van obteniendo para contribuir al mantenimiento estable, en ascenso de la motivación hacia nuevas situaciones de aprendizaje.

El estudiante debe:

En base a la propuesta de los autores de esta investigación, se considera que deben tener conocimientos de sus limitaciones, así como de sus potencialidades; tener precisión de los objetivos de las tareas propuestas y ser la figura protagónica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Trabajar de forma independiente, cooperada, mostrándose reflexivos, críticos y valorativos.
- Sentir la importancia que tiene para él, aprender a leer, escribir, escuchar y expresarse correctamente en el idioma inglés.

La necesidad de que el estudiante se prepare anticipadamente en cuanto a conocimientos y habilidades.

La puesta en práctica de esta estrategia didáctica pretende que el profesor a partir de la realidad educativa de sus 90 estudiantes, pueda reelaborarla o adecuarla de manera que armonice con las necesidades reales de los mismos; por tanto, exige también que tenga en cuenta, limitaciones, gustos y potencialidades a la hora de desarrollar la motivación.

Lo anteriormente expuesto implica que en las actividades de aprendizaje se empleen ejercicios donde estén expresos los tres niveles cognitivos, de manera que permita que los estudiantes reflexionen sobre sus errores, dificultades, que valoricen su propia escritura, lectura, audición, expresión oral para proponer objetivos concretos, metas, que velen y respondan por los avances

tanto individuales como colectivos, teniendo la oportunidad de participar activamente, favoreciendo la adquisición consciente del aprendizaje.

Resulta imprescindible que la estrategia tenga como base sólida una actuación democrática, cuyos principios se basen en el reconocimiento al derecho que tienen todos los involucrados a participar en la toma de decisiones. No será posible una estrategia participativa sin garantizar los procesos de retroalimentación que permitan minimizar las distancias entre los que planifican y los interesados todos, por lo que el factor de la comunicación es esencial.

Concepción estructural funcional. Etapas y pasos de la estrategia didáctica.

La estrategia didáctica propuesta presenta como:

Objetivo general: Elaborar una estrategia didáctica para el desarrollo de la motivación de los estudiantes de tercer, cuarto semestre de la carrera de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil de la Universidad Estatal del Sur de Manabí en la asignatura Inglés.

Etapas:

Primera etapa: Diagnóstico.

Segunda etapa: Planificación.

Tercera etapa: Ejecución

Cuarta etapa: Evaluación y Control.

A continuación, se declaran las acciones comprendidas en cada etapa:

Etapa I. Diagnóstico.

El diagnóstico constituye en el proceso enseñanza - aprendizaje el punto de partida pues su realización permite constatar las potencialidades y limitaciones que presentan los estudiantes. Igualmente, los resultados que se obtienen del diagnóstico le permiten al docente planificar y organizar el proceso para su posterior ejecución y evaluación. De esa manera, se hace posible intervenir con más precisión en las dificultades detectadas, sistematizar el trabajo para su erradicación, lo que favorece tanto la asimilación de los conocimientos, como el desarrollo de las habilidades.

Objetivo: Diagnosticar situaciones de aprendizaje como base para la construcción de un proceso flexible y creativo donde los estudiantes estén conscientes de los elementos fundamentales del contenido.

Conduce a las acciones que se presentan a continuación:

- Determinar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Inglés.
- Aplicación de los conocimientos didácticos precedentes a nuevas situaciones.
- Determinar el nivel en que van siendo asimiladas y conscientes las variantes del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Inglés, a partir del contenido integrado, diferenciado que considerando el carácter de sistematicidad permita vincularlo al entorno más próximo del profesional en formación.

Se caracteriza porque en ella se prevén los métodos, medios y procedimientos, así como un conjunto de acciones que permiten dar cumplimiento a los objetivos. Por otro lado, se tiene presente el papel protagónico del estudiante en el proceso; al cual hay que verlo en sus particularidades cognoscitivas, intereses, motivaciones, e inquietudes. De ahí, la necesidad de crear espacios de participación para que desde esa posición haga suyo el proceso.

Etapa II. Planificación.

Objetivo: Planificar a un nivel productivo diferentes actividades contextualizadas de la asignatura Inglés.

Se fundamenta en las siguientes acciones:

Se planificará el qué, el para qué y el cómo favorecer el desarrollo de la motivación del aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Este proceso se concreta en las videoclases y en los encuentros presenciales.

¿Cómo dirigir el aprendizaje durante la clase?, se presta atención a:

- La orientación hacia los objetivos (visualización), ¿Qué van a observar? ¿Cuál es el contenido esencial?
- Atender la visualización y la toma de notas.
- Realización de algún ejercicio o tarea y elaboración de preguntas.
- Orientación del trabajo independiente.
- Objetivo, tareas de aprendizaje, bibliografía, medios, formas de presentación y evaluación.

¿Cómo dirigir el aprendizaje durante el encuentro presencial? Prestar atención a:

Preparación de las condiciones previas (diagnóstico de la visualización y la realización del trabajo independiente).

En general, en la planificación de las actividades se debe tener en cuenta: objetivos, tareas de aprendizaje (niveles de desempeño), medios y bibliografía para el aprendizaje, tratamiento del contenido (presencial), trabajo independiente y las tareas para la evaluación del aprendizaje.

Con esta perspectiva se remite a la selección del contenido a partir de los documentos analizados y estudiados en la primera etapa y su vinculación, a través de las subtareas, con el resto de los contenidos, para lo cual se contextualizan en esta investigación los requerimientos sostenidos por (Rodríguez, 2001:87) necesario tener presente que la tarea que se planifique sea:

- Contextualizadas en correspondencia con los intereses de los estudiantes.
- De naturaleza compleja.

- Exigente para trabajar individual y colectivamente.
- Exigente en la necesidad de utilizar múltiples fuentes cualitativamente diferentes de áreas distintas.
- Exigente en la obligación de emplear y desarrollar procedimientos y recursos complejos y diversos.

Etapa III. Ejecución.

En esta etapa es donde se pone en práctica todo lo planificado a partir del diagnóstico. En la misma debe tenerse en cuenta la motivación, la comprensión y la sistematización del contenido. Se considera la etapa rectora, en ella se ejecuta una secuencia de pasos que aseguran la transformación efectiva del problema, por tanto, dan cumplimiento a las actividades concebidas en la etapa anterior. A través de ellas, se logran los propósitos y se llevan a cabo las transformaciones necesarias en el aprendizaje del estudiante. Tiene un carácter eminentemente interactivo mediante las diferentes actividades que se realizan por su contribución a la motivación hacia el aprendizaje.

Objetivo: Ejecutar a nivel productivo el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Inglés en los estudiantes de tercer, cuarto semestre de la carrera de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil, con un enfoque contextualizado, a partir del diagnóstico, caracterización, planificación, control y evaluación de situaciones concretas de enseñanza – aprendizaje, con la interacción estudiante-estudiante, estudiante-docente, estudiante-actividad como vía idónea para el desarrollo de la motivación.

En ese momento el docente debe ir observando y registrando el comportamiento motivacional que va desarrollando cada estudiante, cómo progresa, qué dificultades presenta al mismo tiempo que los motiva a seguir perfilándose, de esta manera reconoce sus errores y crea sus propias estrategias de aprendizaje.

Etapa IV. Evaluación y Control.

La evaluación y el control del desarrollo de la motivación en los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés, se realizará a partir de un sistema de actividades en las cuales el docente podrá ir determinando, por un lado, el grado y nivel en que se asimilan y cumplen los objetivos para su posterior rectificación y retroalimentación. Puede ser comprobado, además, mediante el uso de instrumentos para evaluar la adquisición de los conocimientos y la calidad del aprendizaje.

Objetivo: Valorar diferentes maneras de la evaluación del desarrollo de la motivación alcanzado en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Inglés en los estudiantes de tercer, cuarto semestre de la carrera de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil a partir de la elaboración de instrumentos y procedimientos de evaluación previstos.

Para su cumplimiento se consideran dos formas principales:

- Individualizada: En función de constatar el nivel de aprendizaje, donde el estudiante sienta la evaluación como estímulo corrector de los objetivos a lograr, la cual no se concretará en notas, sino en las habilidades y valores alcanzados con la utilización de la estrategia.

- Colectiva: El docente debe proporcionar el marco propicio para que cada estudiante sea capaz de ir valorando, por sí mismo, como está cumpliendo o ha cumplido sus propios objetivos.

Las acciones fundamentales de la etapa se materializan en:

- El docente, en esta fase, valorará los aciertos y desaciertos de la estrategia didáctica y actuará en consecuencia, reelaborándola para ser aplicada con posterioridad.
- Añadirá otras acciones a la estrategia didáctica.
- Realización de acciones que permitan corregir pasos que en el proceso de implementación no resultaron adecuadas y factibles, tanto en docentes como alumnos.
- Creará nuevos sistemas de actividades para continuar el trabajo de desarrollo de la motivación.

Valoración de la efectividad de la estrategia didáctica a través de la aplicación de un pre experimento.

Concepción del pre experimento

La preprueba es un punto de referencia inicial que posibilita conocer el estado actitudinal de los estudiantes inicialmente, antes de someterlos al estímulo educativo. Sobre la base de este estado inicial hay un seguimiento continuo de cómo van evolucionando. La asunción de esta variante experimental obedece a las condiciones reales del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Inglés en los estudiantes de tercer, cuarto semestre de la carrera de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, trabajando con grupos intactos, se tomaron en cuenta el control de las variables de posible efecto negativo sobre los resultados.

Para la realización del pre - experimento se formuló la siguiente hipótesis de trabajo:

La aplicación de una estrategia didáctica desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Inglés, puede contribuir al desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura de Inglés en los estudiantes de tercer, cuarto semestre de la carrera de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se declara como variable independiente la aplicación de la estrategia didáctica sobre la base de los presupuestos teóricos asumidos, y la variable dependiente es el desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura de Inglés en los estudiantes de tercer, cuarto semestre.

Estimular el desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura de Inglés en los estudiantes de tercer, cuarto semestre de la carrera de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil, significa que los mismos se inclinen de manera afectiva hacia la asignatura, que conozcan los aspectos esenciales del programa de estudio y que comprendan la importancia que tienen estos contenidos desde una perspectiva artística, para su desempeño profesional. El nivel de desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura Inglés fue evaluado en los estudiantes

empleando una escala valorativa ordinal a partir de los resultados de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas.

Categorías:

Alto: se inclinan de manera afectiva hacia la asignatura, conocen los aspectos esenciales del programa de estudio y comprenden la importancia que tienen estos contenidos desde la perspectiva de su futuro desempeño profesional.

Medio: no se inclinan de manera afectiva hacia la asignatura, conocen los aspectos esenciales del programa de estudio y comprenden la importancia que tienen estos contenidos desde la perspectiva de su futuro desempeño profesional.

Bajo: no se inclinan de manera afectiva hacia la asignatura, desconocen los aspectos esenciales del programa de estudio y comprenden poco la importancia que tienen estos contenidos desde la perspectiva de su futuro desempeño profesional.

Para la selección de la muestra que participó en el desarrollo del pre experimento se tuvo en cuenta el criterio intencional. A partir de esta consideración se decidió seleccionar los 30 estudiantes.

La intencionalidad en la selección de la muestra obedeció a los siguientes criterios:

- El insuficiente nivel de desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura de Inglés en estos estudiantes.

El análisis de los resultados del diagnóstico evidenció que este segmento de estudiantes, es uno de los de más bajo nivel de desarrollo de la motivación por el aprendizaje del inglés. Las técnicas aplicadas demostraron que a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Inglés no ha sido tomada en cuenta de manera consciente y planificada por parte de los docentes. Ello ha obedecido, fundamentalmente, a las condiciones en que ha tenido lugar la mayor parte de su formación, en la que la preparación del claustro no ha sido óptima.

Las técnicas aplicadas demostraron las insuficiencias en el desarrollo de la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de referencia dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Inglés.

La observación y la entrevista como métodos empíricos permitieron profundizar en el diagnóstico de los indicadores relacionados con la praxis del modo de actuación de los estudiantes. A través de ellos se pudo constatar que no existe una concepción integrada en la planificación y organización de las clases para el desarrollo de la motivación por el aprendizaje del inglés.

Descripción del proceso de implementación

Para la aplicación del pre experimento se utilizó la lógica del desarrollo de la estrategia didáctica para favorecer el de la motivación por el aprendizaje de la asignatura de Inglés. Una vez aseguradas las condiciones previas, se procedió a desarrollar las diferentes fases de la estrategia propuesta.

La preprueba es un punto de referencia inicial que posibilita conocer el estado actitudinal de los estudiantes inicialmente, antes de someterlos al estímulo educativo. Sobre la base de este estado inicial hay un seguimiento continuo de cómo van evolucionando. La asunción de esta variante

experimental obedece a las condiciones reales del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Inglés en los estudiantes de tercer, cuarto semestre de la carrera de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, trabajando con grupos intactos, se tomaron en cuenta el control de las variables de posible efecto negativo sobre los resultados.

Para la realización del pre - experimento se formuló la siguiente hipótesis de trabajo:

La aplicación de una estrategia didáctica desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Inglés, puede contribuir al desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura de Inglés en los estudiantes de tercer, cuarto semestre de la carrera de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se declara como variable independiente la aplicación de la estrategia didáctica sobre la base de los presupuestos teóricos asumidos, y la variable dependiente es el desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura de Inglés en los estudiantes de tercer, cuarto semestre.

Estimular el desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura de Inglés en los estudiantes de tercer, cuarto semestre de la carrera de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil, significa que los mismos se inclinen de manera afectiva hacia la asignatura, que conozcan los aspectos esenciales del programa de estudio y que comprendan la importancia que tienen estos contenidos desde una perspectiva artística, para su desempeño profesional. El nivel de desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura Inglés fue evaluado en los estudiantes empleando una escala valorativa ordinal a partir de los resultados de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas.

Categorías:

Alto: se inclinan de manera afectiva hacia la asignatura, conocen los aspectos esenciales del programa de estudio y comprenden la importancia que tienen estos contenidos desde la perspectiva de su futuro desempeño profesional.

Medio: no se inclinan de manera afectiva hacia la asignatura, conocen los aspectos esenciales del programa de estudio y comprenden la importancia que tienen estos contenidos desde la perspectiva de su futuro desempeño profesional.

Bajo: no se inclinan de manera afectiva hacia la asignatura, desconocen los aspectos esenciales del programa de estudio y comprenden poco la importancia que tienen estos contenidos desde la perspectiva de su futuro desempeño profesional.

Para la selección de la muestra que participó en el desarrollo del pre experimento se tuvo en cuenta el criterio intencional. A partir de esta consideración se decidió seleccionar los 30 estudiantes.

La intencionalidad en la selección de la muestra obedeció a los siguientes criterios:

- El insuficiente nivel de desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura de Inglés en estos estudiantes.

El análisis de los resultados del diagnóstico evidenció que este segmento de estudiantes, es uno de los de más bajo nivel de desarrollo de la motivación por el aprendizaje del inglés. Las técnicas aplicadas demostraron que a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Inglés no ha sido tomada en cuenta de manera consciente y planificada por parte de los docentes. Ello ha obedecido, fundamentalmente, a las condiciones en que ha tenido lugar la mayor parte de su formación, en la que la preparación del claustro no ha sido óptima.

Las técnicas aplicadas demostraron las insuficiencias en el desarrollo de la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de referencia dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Inglés.

La observación y la entrevista como métodos empíricos permitieron profundizar en el diagnóstico de los indicadores relacionados con la praxis del modo de actuación de los estudiantes. A través de ellos se pudo constatar que no existe una concepción integrada en la planificación y organización de las clases para el desarrollo de la motivación por el aprendizaje del inglés.

Descripción del proceso de implementación

Para la aplicación del pre experimento se utilizó la lógica del desarrollo de la estrategia didáctica para favorecer el de la motivación por el aprendizaje de la asignatura de Inglés. Una vez aseguradas las condiciones previas, se procedió a desarrollar las diferentes fases de la estrategia propuesta.

Resultados de la implementación de la propuesta

La implementación de la estrategia didáctica se desarrolló desde mayo 2016 hasta marzo 2017, ocupando dos periodos académicos de los estudiantes, durante este proceso se mantuvieron todos. Una vez culminada la intervención, se procedió a ejecutar el diagnóstico de salida, consistente en la aplicación de un conjunto de instrumentos para la recogida de información por la vía empírica equivalente a los que fueron aplicados durante el estudio diagnóstico y que fueron considerados como preprueba.

Como parte de la posprueba, se aplicó la encuesta como método empírico con la intención de revelar evidencias que señalen el desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura de Inglés en la planificación y ejecución de las diferentes actividades de los estudiantes. Esta encuesta posibilitó corroborar hasta qué punto la interacción del estudiante en formación con las esferas de actuación relacionadas con el desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura de Inglés se había transformado.

La prueba de salida incluyó la observación, la cual permitió corroborar que el 100% de los estudiantes que conforman la muestra presentan inclinaciones afectivas para el trabajo en colectivo, y colaboran de manera activa con sus criterios en el logro de los objetivos de trabajo definidos. En el 68% de las intervenciones realizadas por ellos, se evidenció la intención de integrar relaciones a través de la actividad específica que desarrollaban.

Para la evaluación se observaron diferentes actividades donde los estudiantes participaron, recogiendo los resultados por indicadores, se verificó el cambio en su modo de actuación relacionado con el desarrollo de la motivación por el aprendizaje del idioma inglés; fueron entrevistados un total de cinco profesores, los que en su mayoría coincidieron en que se había

producido un cambio en la formación de los estudiantes como resultado de la intervención desarrollada.

Los resultados obtenidos apuntan a que en la esencia de la interacción de la muestra con estas esferas de actuación se han producido transformaciones significativas. Según los resultados de la posprueba del pre experimento es posible plantear que se encuentran evidencias que revelan el desarrollo de la motivación por el aprendizaje del inglés.

Teniendo en consideración lo analizado se pudo constatar lo siguiente:

- Los estudiantes que conformaron la muestra del pre experimento fueron capaces de percibir la intencionalidad al establecer, de forma consciente y planificada, relaciones para el desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura de Inglés, lo que los pondrá en mejores condiciones para desempeñarse profesionalmente.
- Los sujetos de la muestra reconocen, como individuos y como grupo, la necesidad del desarrollo de la motivación.
- Las opiniones emitidas por los miembros de la muestra evidencian que, durante la ejecución del pre experimento, se desarrolló trabajo de equipo en un nivel adecuado.
- La intervención desarrollada durante el pre experimento tuvo un impacto significativo en la vinculación entre las tareas docentes del componente académico con las extracurriculares, las cuales se reconocen como esenciales.

CONCLUSIONES

- La estrategia elaborada, asume como elementos esenciales las etapas para el desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura de Inglés, lo que les permite a los docentes, concebir el proceso de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a los objetivos que se propongan y teniendo en cuenta las características individuales de los estudiantes, para desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje.
- El diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes corroboró la necesidad del diseño y la implementación de la estrategia elaborada.
- La concepción de la planificación de diferentes actividades contextualizadas transitó por diferentes niveles cognitivos, desde el reproductivo, productivo, alcanzando en un nivel adecuado cierta aproximación a la creatividad.
- La diversidad de procedimientos utilizados en la evaluación con técnicas orales, semiorales, escritas, semiescritas, exposiciones, trabajo autónomo, entre otras permitió constatar el desarrollo de la motivación alcanzada en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes, evidenciado en el efecto psicológico que provocó en el reflejo de sentimientos de satisfacción por el nivel alcanzado en el aprendizaje.
- La valoración de los resultados corroboró la factibilidad de la metodología a partir de la aplicación de un pre experimento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castellanos Simons, D. (2003). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, La Habana: Centro de Estudios Educativos, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Jaime, R. (2011). La elección de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes como vía para el cumplimiento de los objetivos en las educaciones. Cuadernos de Educación y Desarrollo, III (28), 11.
- Reyes, D., Texidor, R., & Moreno, Y. (2015). Algunas consideraciones sobre el desarrollo de una clase de la disciplina Inglés en ciencias médicas. Educación Médica Superior, 24(4).
- Rodríguez, A. ((2008). Alternativa metodológica para la dirección del aprendizaje. Tesis de maestría. Universidad de Granma, 80. Recuperado el 08 de junio de 2017.
- Rodríguez, A. ((2008). Alternativa metodológica para la dirección del aprendizaje. Tesis de maestría. Universidad de Granma, 82-83. Recuperado el 08 de junio de 2017.
- Rodríguez, A. (2015). Modelo del proceso de enseñanza - aprendizaje contextualizado de la asignatura Matemática. Tesis Doctoral, Granma, 87. Recuperado el 12 de junio de 2017.
- Sancho, J. (2015). Educrea. Recuperado el 10 de junio de 2017, de <https://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>
- Troitiño, D., & Hernández, A. (2015). Propuesta de actividades para el desarrollo de la expresión oral en inglés en la Escuela de. Revista Cubana de Educación Superior, 4-12.
- Mar-Cornelio, O., & Bron-Fonseca, B. (2017). Base Orientadora de la Acción para el desarrollo de prácticas en un Sistema de Laboratorios a Distancia. Revista Científica(29), 140-148. <http://www.scielo.org.co/pdf/cient/n29/2344-8350-cient-29-00140.pdf>
- Mar-Cornelio, O., Santana-Ching, I., & González-Gulín, J. (2019). Sistema de Laboratorios Remotos para la práctica de Ingeniería de Control. Revista Científica(36), 356-366. <http://www.scielo.org.co/pdf/cient/n36/2344-8350-cient-36-356.pdf>