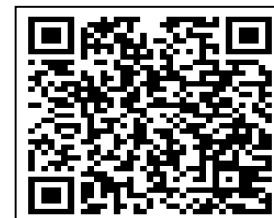


TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, EL NUEVO PARADIGMA DEL ENFOQUE EDUCATIVO FRENTE A LA BRECHA DIGITAL

AUTORES: Daisy Cristina Reyes Mejía¹
Xiomara Lisbeth Anzules Ávila²
Julissa Rafaela Zambrano Chica³
Mario Javier Marcillo Marino⁴



DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: reyes-daisy6050@unesum.edu.ec

Fecha de recepción: 16/12/2020

Fecha de aceptación: 28/03/2021

RESUMEN

Es importante tener una sociedad que conozca sobre la importancia de las Tecnologías de la información, en la producción y el bienestar de quienes lo implementen utilizando correctamente las herramientas tecnológicas. El objetivo es analizar el papel de las brechas digitales en el ámbito educativo como causales de la exclusión de los individuos en el uso de las tecnologías de la información. El punto focal es el aprendizaje de cada estudiante, el desarrollo de su máximo potencial, de manera que cada uno pueda ser parte y contribuir una sociedad más justa, democráticas e integradas, sin problemas porque afecta muchos a los jóvenes en la actualidad. Se utilizaron métodos de investigación científica tales como: método de inducción – deducción y análisis – síntesis, que contribuyeron al desarrollo y búsqueda de información necesaria para cubrir la falta de conocimiento en la sociedad, también se llevó a cabo una investigación exploratoria, optando por una metodología cuantitativa con el uso de entrevistas como herramienta de recolección de informaciones para el desarrollo de la investigación. Entre los resultados, es necesario recalcar que se realizó una entrevista a los estudiantes que hacen uso de las plataformas tecnológicas para crear contenidos digitales, se puede destacar que los alumnos inciden que muchas veces se encuentra con la desigualdad entre las personas que pueden tener conocimiento en relación a las nuevas tecnologías y los que no tienen muchos desempeño de las

¹Ingeniera en formación de la carrera Tecnologías de la Información en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa - Manabí - Ecuador. Email: reyes-daisy6050@unesum.edu.ec ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0063-9088>.

²Ingeniera en formación de la carrera Tecnologías de la Información en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa - Manabí - Ecuador. Email: anzules-xiomara8108@unesum.edu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3461-8469>.

³Ingeniera en formación de la carrera Tecnologías de la Información en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa - Manabí - Ecuador. Email: zambrano-julissa3881@unesum.edu.ec ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9159-1584>.

⁴Docente de la carrera Tecnologías de la Información en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa - Manabí - Ecuador. Email: mario.marcillo@unesum.edu

mismas Se concluyó que ofrecer información, útil y necesaria para enfocar el proceso de enseñanza de los recursos digitales.

PALABRAS CLAVE: apoyo; factores; metas; patrones.

INFORMATION TECHNOLOGIES, THE NEW PARADIGM OF THE EDUCATIONAL APPROACH TO THE DIGITAL DIVIDE

ABSTRACT

It is important to have a society that knows about the importance of Information Technology, in the production and well-being of those who implement it using technological tools correctly. The objective is to analyze the role of digital gaps in education as causes of the exclusion of individuals in the use of information technologies. The focal point is the learning of each student, the development of their maximum potential, so that each one can be part of and contribute to a more just, democratic and integrated society, without problems because it affects many young people today. Scientific research methods were used such as: method of induction - deduction and analysis - synthesis, which contributed to the development and search for the necessary information to cover the lack of knowledge in society, an exploratory research was also carried out, opting for a quantitative methodology with the use of interviews as a tool for collecting information for the development of the research. Among the results, it is necessary to emphasize that an interview was carried out with the students who make use of technological platforms to create digital content, it can be noted that the students influence that many times they find inequality between people who may have knowledge in relation to new technologies and those who do not have many performance of the same It was concluded that offer information, useful and necessary to focus the teaching process of digital resources.

KEYWORDS: factors; goals; patterns; support for.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) hoy en día se las considera como un instrumento de gran influencia en la sociedad actual, que está presente en diferentes contextos, sobre todo, en el campo educativo. Es importante realizar esta investigación por los beneficios de las herramientas digitales en la educación que tiene como propósito disminuir la brecha digital sobre las tecnologías de la información en la sociedad.

El objetivo es analizar el nivel de motivación de los estudiantes ante el desarrollo de contenido a través de las TICS, sobre el uso de las herramientas digitales para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, son recursos que han conllevado un gran efecto en la vida cotidiana, involucrando a todos los ámbitos de la sociedad. Sobre todo, en el campo de la educación ha contribuido en el desarrollo. Lo principal es la mejora y el soporte a los procesos de operación y negocios para incrementar la competitividad, productividad de las personas, organizaciones en el tratamiento de cualquier tipo de información.

La tecnología de la información es una oportunidad y un desafío que permite encontrar el significado y el uso de la información, desarrollar una sociedad más democrática e inclusiva,

fortalecer la colaboración, la creatividad, una distribución más justa de la información. Conocimiento que ayude a todos a lograr una educación más justa y de mejor calidad. La tecnología digital existe en todos los campos de actividad, coopera con los cambios en el trabajo, la familia y la educación. La educación proporciona recursos de ayudar para que todos tengas las oportunidades educativas y ejercer la igualdad de condiciones.

La brecha digital en Ecuador de las diferentes informaciones ha traído consigo otros problemas más preocupantes: la brecha cognitiva, esta brecha se ha acumulado en los principales campos del conocimiento, adquisición de información, educación, investigación científica, diversidad cultural y lingüística.

El Internet es una plataforma técnica para el intercambio de información. "Más específicamente, consiste en una estructura cultural y tecnológica comunicable que permite la represión de la experiencia, el conocimiento y las prácticas de interacción humana". La brecha digital se refiere a un grupo de individuo que no tiene acceso a las nuevas tecnologías por falta de aprendizaje. (Sánchez, 2017). En este sentido, la medida más importante de la brecha digital está relacionada con el uso masivo de las herramientas tecnológicas entre países, regiones, que mide por variables como la disponibilidad de computadoras, la densidad telefónica y la velocidad de la comunicación.

DESARROLLO

La transición a una sociedad del conocimiento se basa en la necesidad de adquirir nuevas habilidades cognitivas y prácticas a lo largo de la vida. Los avances obtenidos en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en la actualidad, se han convertido en un componente esencial de la cotidianidad humana, generando hoy nuevas formas de socialización, educación, producción de conocimiento y acceso a la información, (Llorente, Isidro Bueno Giraldo, & Stella Monroy Toro , 2016)

Brecha digital en la sociedad de la información

La brecha digital en la sociedad de la información se refería a la desigualdad entre las personas que tienen o no utilizan las tecnologías Pipa Norris fue una de las pioneras que ideó este concepto proponiendo diferentes tipos de brechas: brechas sociales, es decir, la diferencia en el acceso a la información entre pobres y ricos en cada país; brechas globales, por ejemplo, la diferencia en el uso de las herramientas digitales entre países; y la brecha democrática, que es la diferencia entre las personas que usan para movilizarse y participar en el dominio público (Selva, 2015).

La brecha digital es uno de los primeros conceptos que comenzaron a reflexionar sobre el impacto social de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Desde entonces, la gente se ha dado cuenta de que estas tecnologías marcarán una diferencia en las oportunidades de desarrollo de la población y crearán una distancia entre quienes tienen y no tienen la oportunidad de utilizar estas tecnologías.

La brecha cognitiva se refiere a una sociedad en la que el conocimiento es solo una parte de una determinada clase social. La brecha digital se define como la separación o la distancia que existe entre las personas, comunidades, regiones o países, que utilizan las nuevas tecnologías de la

información como una parte rutinaria de su vida diaria y aquellas que no tiene acceso a las mismas y que aunque la tuvieran no saben cómo utilizarlas, precisamente este el problema del cual se encargará este estudio, pues es una realidad que se presenta en diferentes escenarios educativos del mundo, pese a que los centros e instituciones educativas cuentan con los medios o recursos de infraestructura los docentes o estudiantes no se sabe cómo utilizarlos para fortalecer sus labores pedagógicas o su aprendizaje.

La aspiración de llegar a la sociedad del conocimiento implica necesariamente que las personas, además del acceso a la red, tengan información qué hacer con las herramientas digitales y tengan la capacidad para beneficios tangibles. La tecnología de la información es una herramienta que puede representar oportunidades para generar beneficios en la sociedad. Sin embargo, la brecha digital ha provocado la exclusión de determinados grupos de personas. Actualmente se llama sociedad del conocimiento y cómo su evolución, producto de la tecnología, ha abarcado distintas áreas, permitiendo innovar a la educación, estimulando la creación de nuevos conocimientos, de esta manera se describe la importancia de cada agente educativo (docente-alumno) y su rol transformador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Hernandez, 2017)

El estudio de la brecha digital, se han propuesto diversos enfoques desde la perspectiva de la innovación abierta e inclusiva, buscando profundizar y dar continuidad para la producción de un marco conceptual sólido y herramientas que puedan ayudar a resolver el problema. La brecha digital y el desarrollo de métodos e indicadores se centran en el seguimiento e investigación de la información técnica, también en el impacto en el desarrollo social y regional. Uno de los principales métodos es utilizar herramientas para realizar estudios de caso, como entrevistas semiestructuradas con agentes clave y observación directa.

Los factores de la brecha digital

Un elemento central es reconocer el carácter multifactorial de la brecha digital, donde el contexto determina el conjunto de factores que inciden en mayor o menor medida en ella y que a su vez se ubican en cada uno de los niveles de brecha que se abordan. Los factores propuestos son:

- **Socioeconómicos:** Se refieren a las condiciones económicas para acceder y disponer de las TIC.
- **Históricos:** se relacionan con la adaptación e incorporación del cambio tecnológico en un contexto social específico.
- **Sociales:** Se asocian al conjunto de prácticas sociales de la vida cotidiana y a los procesos de socialización relacionados con el uso de la tecnología y la cultura digital. En este aspecto se incluyen los procesos educativos para la adquisición de habilidades digitales.
- **Culturales:** Se vinculan a emblemas culturales, imaginarios, significados y valores que se otorgan a las tecnologías, en función de los grupos sociales de pertenencia (Navarro, Raúl Arturo Alvarado López, Marlen Martínez Domínguez, & Christian Díaz de León Castañeda, 2018).

Una sociedad que tenga más logros y relevancia en la educación, cuya formación sea más funcional para las necesidades de desarrollo, ayudará a lograr una mayor equidad en la estructura de ingresos. Las mejoras son relacionadas principalmente con aspectos de la primera brecha

digital sobre la implementación de las tecnologías en el aprendizaje. Es importante el uso de las TIC en la formación del profesorado.

Metodológicamente, se trata de un estudio mixto porque involucra aspectos cuantitativos, como la medición de las variables de desempeño escolar de los estudiantes y las competencias digitales de los docentes. Partiendo de un paradigma cualitativo, se tienen en cuenta las perspectivas y opiniones de los participantes en el estudio. Este concepto. Esta comparación se utiliza para contrastar la realidad del entorno educativo urbano y rural. (Guzmán, 2017)

En las redes de información existen cualquier dato que se desee consultar, condición que se asume como un beneficio que ofrecen las TIC en cada escenario o contexto escolar; en consecuencia, se hace que las instituciones educativas sean privadas o públicas, junto con los docentes, replanteen sus métodos de enseñanza y reconfiguren estrategias donde el docente como orientador permita que sus estudiantes lleguen a ser los protagonistas de su propio aprendizaje a través del empleo de estas tecnologías.

En este sentido, con las posibilidades didácticas de las TIC en el contexto educativo, al ser tomadas como indicadores de progreso social y cultural, se espera que el acceso que tengan todas las poblaciones a estas tecnologías sea indiscriminado, es decir con equidad e igualdad, lo cual resultaría ideal para reducir las brechas digitales.

Con respecto al componente metodológico, se siguieron los lineamientos de la investigación mixta, la cual aborda una parte cuantitativa y una cualitativa; dentro de estos paradigmas integrados, la observación de la realidad fue comparativa. Es fundamental el fenómeno social como es la brecha digital cognitiva.

Las TIC en la sociedad actual se han entendido como un indicador de modernización, de progreso social y cultural, pero estas además de convertirse en parte de la vida cotidiana de las personas, se observa cómo reproducen y acentúan desigualdades sociales, se convierten en instrumentos del incremento de las diferencias y de desarrollo de nuevas formas de desigualdad.

Es evidente que la brecha digital tanto de infraestructura como cognitiva se acrecienta en el sector rural debido a las condiciones y diferencias socioeconómicas. Al no garantizar el acceso de extensión a las herramientas en las instituciones educativas, por la exclusión social para la mayoría de la población; ante esta realidad, la escuela nada puede hacer para impulsar la igualdad de oportunidades entre todos los ciudadanos del país.

Esto lleva a comprender cómo los docentes están también inmersos en las brechas digitales y con ello, sumidos en una nueva forma de exclusión educativa. Se relaciona con el conocimiento, o sea, con la imposibilidad de que los docentes y estudiantes de las escuelas deben tener un computador y conexión a Internet, sino el desarrollo de un proceso educativo de formación complejo que requiere de la combinación de elementos, actores y recursos, lo cual sugiere un alto costo social, económico y educativo, y que aún no están disponibles para todos.

Es claro que en la sociedad actual no basta solamente con el acceso a la infraestructura, es decir poseer computadores o artefactos tecnológicos y en algunas ocasiones poseer los más costosos y de últimas tecnologías, lo importante es que tanto docentes como estudiantes sepan cómo apropiarse y utilizar un recurso tecnológico.

Sociedad del conocimiento y la tecnología

Actualmente, la información se puede clasificar en acceso ilimitado y acceso inmediato. Donde la propagación converge desde todas las áreas del individuo, política, economía, educación, ocio, entre otras. La tecnología se ha convertido en el motor central de oportunidades, que permiten la oportunidad de innovar en educación, donde los resultados obtenidos, producto de este impacto científico deberán buscar la solución a problemas sociales-educativos útiles para el desarrollo (Hernández, 2017).

La era del progreso donde una sociedad enfocaba del capital y el trabajo, se ha dejado de lado; la aparición y competitivo que puede llegar a transformarse una sociedad depende de la adquisición, transmisión y aplicación del conocimiento, es a partir de estas concepciones que, aunado a la ventaja tecnológica, aparecen los procesos formativos en las escuelas.

La influencia de las tecnologías de la información y la comunicación ha traído grandes cambios dentro de la sociedad del conocimiento. En términos de forma y contenido, su influencia es enorme y se ha multiplicado, por lo que el significado del conocimiento ha penetrado en toda la sociedad.

La incorporación de las TIC a la educación se ha convertido en un proceso, y su significado va mucho más allá del alcance de las herramientas técnicas que constituyen el entorno educativo, discute la construcción de la pedagogía y la construcción y consolidación de aprendizajes. Sobre la base de la tecnología, la pedagogía estricta enfatiza el uso de la tecnología en la educación. (Mendieta, 2018)

Dentro de las responsabilidades de cada institución educativa, los estudiantes existentes utilizan herramientas tecnológicas para promover el aprendizaje; este desarrollo se deriva de los conceptos originales, incluyendo calculadoras, televisores, grabadoras (Herrera, 2015).

Una mirada futurista de las TIC frente a la educación

El uso de las TIC en la educación se ha convertido, cada vez más, en un elemento imprescindible en el entorno educativo. Este complemento, acompañado de herramientas tecnológicas ha de generar en la sociedad una realidad y presencia cada vez mayor, de tal forma que su extensión a estudiantes, docentes e instituciones educativas, generalizará la optimización de un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis de distintas opiniones en el sector educación, avalan la importancia y creciente perspectiva de la tecnología, lo que fomentaría un aprendizaje social y colaborativo, con una vertiente capaz de generar una vinculación de una educación transformadora y adaptable a las sociedades actuales. Porque la inclusión de las TIC en la educación debe ir acompañada de una serie de lineamientos que definan un marco de referencia para la toma de decisiones respecto de las acciones que se deben realizar durante el proceso (Suárez, 2014).

En la actualidad no se puede desvincular a la educación, y negar su apoyo producto de las TIC, y desde esta perspectiva cuesta trabajo pensar en alguna innovación educativa que no esté ligada a los desarrollos tecnológicos. Ética e Impacto Social, vinculado a las competencias necesarias para

afrontar los desafíos éticos producto de la globalización que es muy fundamental para disminuir la brecha digital.

MATERIALES Y MÉTODOS

En base a esta investigación realizada se estableció la implementación de métodos científicos como el método de inducción–deducción y análisis–síntesis Ambos métodos son importantes en la construcción de conocimiento.

El método inductivo como el deductivo son destrezas de razonamiento lógico, sabiendo que el inductivo trabaja con premisas particulares para llegar a una conclusión general, y el deductivo usa principios generales para llegar a una conclusión específica. Ahora bien, estos métodos contribuyeron al desarrollo y capacidad de resolver las diferentes variables en función a las capacidades que contienen esta información como tal, brindando beneficio educativo en el ámbito educativa de la brecha digital.

Internet como parte del mundo es la otra visión, otra narrativa experta, que destaca que en la práctica Internet es con mayor frecuencia simplemente una herramienta y un espacio social que las personas usan para extenderse ellos mismos y extender sus relaciones. La elaboración de esa visión no fue sólo mérito de la antropología, pero es el matiz de esta disciplina lo que nos interesa destacar en estas notas. (Rivoir & María Julia Morales, 2019).

El método análisis–síntesis se realizó un diagnostico general sobre el tema tratado, las ventajas que posee y las necesidades que puede llegar a cubrir una información tecnológica como tal. El método de inducción – deducción el cual contribuyo para llegar al tema central del trabajo visto como problema, que es la falta de información que se posee, en lo referente a el internet como principal influyente en la sociedad y también manipulación de los datos del mismo.

Se utilizaron métodos de la investigación científica como los métodos teóricos para la investigación de los antecedentes para los procesos de las tecnologías de la información, el nuevo paradigma del enfoque educativo frente a la brecha digital, el método empírico ayudó emplear fundamentalmente en la primera etapa de acumulación de información.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se obtuvo como resultado que en la brecha de digital en el último tiempo a ideo disminución del porcentaje se realizó una entrevista dirigida a los estudiantes de la Carrera Tecnología de la Información en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se logró que los estudiantes tengan conocimientos del ¿Qué es? y el ¿Para qué es? La tecnología de la información con son sus beneficiosa y herramienta de velocidad y complejidad en el análisis mediante los paradigmas ya que por medio de esto pueden darse soluciones sencillas fácilmente que puedan ser aplicadas no tan solo en los estudiantes sino a quien lo requiera para fortalecer el conocimiento y seguridad. Dado esto obtuvimos que los estudiantes ya cuentan con los conocimientos adecuados y suficientes para saber los enfoques educativos de la brecha digital.

Esta investigación surge de la necesidad de motivar a los docentes a que innoven en sus prácticas pedagógicas e integren las TIC en sus aulas de clase, implementando ambientes de aprendizaje fortalecidos por estas tecnologías, para favorecer el quehacer institucional y mejorar las relaciones entre educadores y estudiantes.

El propósito del estudio es aportar una visión real de la aplicación efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el nivel de educación básica primaria de instituciones educativas rurales y urbanas en el municipio de Duitama - Boyacá, teniendo en cuenta las opiniones y actitudes que muestran los docentes en lo que se refiere al uso de estos recursos didácticos dentro del aula de clases.

El objetivo es verificar y evaluar el impacto o existencia de estas herramientas técnicas en el ámbito educativo y en el proceso de docente, su trascendencia en la generación de nuevos conocimientos, rompiendo así la brecha digital que existe en el ámbito educativo, pues en algunas regiones de zonas rurales, como lugares que el gobierno y los sistemas escolares han olvidado por completo, siguen usando herramientas desde hace cuatro a cincuenta años. Por ejemplo, todavía usan materiales convencionales para realizar actividades académicas, y en términos de recursos técnicos, están vacíos o existentes.

Aporte de las TIC a la educación y a la sociedad como tal, es la flexibilidad, la adaptación a un entorno cada vez más cambiante; al transcurrir del tiempo ha evidenciado que la sociedad depende de un enfoque tecnológico que lo ayude a construir y adquirir conocimiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, haciendo uso de las TIC, requiere de un conjunto de competencias que el docente debe adquirir con la lógica de sumar una metodología capaz de aprovechar las herramientas tecnológicas, donde la capacitación docente deberá considerarse una de las primeras opciones antes de afrontar nuevos retos educativos.

Con base en los tipos de brechas de acceso, uso y financiamiento que se han identificado, así como los factores que inciden en la brecha digital de esta forma muestra su complejidad, se puede concluir que combinar perspectivas disciplinarias y tecnologías puede profundizar el problema y tiene un amplio potencial. Términos multidisciplinares, siempre que se basen en el contexto del objeto de investigación registrado.

La innovación se pasa mucho en el cambio tecnológico ha mostrado un comportamiento centralizado y exclusivo, sus beneficios solo existen en determinadas regiones, países o sectores productivos, provocando o ampliando la desigualdad estructural. La actual revolución tecnológica de las TIC no se ha librado, que ha exacerbado un nuevo tipo de desigualdad digital, que afecta especialmente a la población más pobre.

El uso de la tecnología está cambiando la vida diaria de las personas, la organización social y económica del país. La evolución del cambio tecnológico, la adquisición e interacción continua con nuevos dispositivos electrónicos y digitales, representa un gran desafío teórico y metodológico en el campo de las ciencias sociales, especialmente en el estudio de la brecha digital cuantitativa y unificada. Ante esto, tenemos la oportunidad de estudiar la adquisición y

uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la oportunidad de investigar el financiamiento social, e implementar un marco conceptual y metodológico que pueda profundizar su naturaleza multifactorial.

Las nuevas tecnologías pueden proporcionar medios para mejorar el proceso de enseñanza. Para la gestión del entorno de educación general, pueden promover la colaboración entre las familias, las escuelas, el mundo laboral y los medios de comunicación. Pueden brindar a cada ciudadano la formación que necesita la sociedad en cualquier momento y lugar, también pueden hacer contribuciones para superar inconsistencias igualdad, pero su apoyo u oposición a una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, el conocimiento y las capacidades clave de sus usuarios.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son básicamente actos comunicativos en los que los estudiantes o grupos, orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos con la información que reciben o deben buscar y los conocimientos previamente adquiridos. Pues bien, la enorme potencialidad educativa de las TIC está en que pueden apoyar estos procesos aportando a través de Internet todo tipo de información, programas informáticos para el proceso de datos y canales de comunicación síncrona y asíncrona de alcance mundial. Con la integración de las TIC en los centros se abren nuevas ventanas mundo que permiten a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento, la comunicación con compañeros y colegas de todo el planeta para intercambiar ideas y materiales.

CONCLUSIONES

El conocimiento permite diseñar, producir y exportar tecnologías, es decir, la producción intelectual en áreas disciplinarias específicas en las sociedades del conocimiento está orientada a satisfacer necesidades propias de cada país. En muchos casos estos avances benefician también a otros países pues a través de la importación de tecnologías, métodos y herramientas, mejoran su desarrollo científico y tecnológico.

Es fundamental es recalcar que las instituciones hasta las empresas hacen uso de las tecnologías de la información y comunicación, porque son herramientas que se utilizan todos los días, lo importante es aprender usar los diferente elemento dinámico básico para impartir las clases mediante la tecnología que ayuda hacer los procesos más fácil en la enseñanza con la infraestructura colectiva, será privilegiada para el aprendizaje, con mayor capacidad de toma de decisiones para una mejor sociedad.

La forma más rápida y efectiva es el uso de la tecnología, permite el mejoramiento de la eficiencia para una competitividad que experimenta de la forma como las TIC, que contribuyen a revertir dicha tendencia, es prioritario en los centros educativo con una visión a largo plazo para la adopción de las herramientas de tecnología, en el aprovechamiento y las acciones para promover el aprendizaje en los estudiantes.

Desde este enfoque se tomó en cuenta que la brecha digital de un punto de vista se busca profundizar y dar continuidad a la innovación abierta e inclusiva la cual nos sirve como herramienta que aportan a la solución de la brecha digital, así como el desarrollo que solo se centre en el seguimiento de estudio y de la innovación tecnológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Guzmán, A. (2017). *Revista Electronica*.
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*.
- Herrera, A. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Llorente, J. S., Isidro Bueno Giraldo, & Stella Monroy Toro . (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Universidad del Zulia*.
- Mendieta, G. N. (2018). Las Tic Y La Educación Ecuatoriana En Tiempos De Internet: Breve Análisis. *ales revista multidisciplinaria de investigación*.
- Navarro, D. A., Raúl Arturo Alvarado López, Marlen Martínez Domínguez, & Christian Díaz de León Castañeda. (2018). La brecha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio en México. *Ciencias Sociales, Humanidades y Artes*.
- Rivoir, A. L., & María Julia Morales. (2019). Tecnologías digitales Miradas críticas de la apropiación en América Latina. *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*.
- Sánchez, L. (2017). El rol de la infraestructura tecnológica en relación con la brecha digital y la alfabetización digital en 100 instituciones educativas de Colombia. *Scielo*.
- Selva, A. R. (2015). Los nuevos rostros de la desigualdad en el siglo xxi: la brecha digital. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*.
- Suárez, N. &. (2014). Evolución de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Vínculos*.