

EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE DE ENFERMERÍA EN EL PROCEDIMIENTO Y CUIDADOS DE PIELOLITOTOMIA

AUTORES: Ginger Tumbaco¹

Mónica Abeiga²

Edison Plúa³

Evelyn Vergara⁴



DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: tumbaco-ginger2186@unesum.edu.ec

Fecha de recepción: 03/02/2020

Fecha de aceptación: 11/11/2020

RESUMEN

El proyecto integrador de saberes es considerado como una metodología de trabajo colaborativo donde a partir de trabajos de investigación, se articulan contenidos teóricos y metodológicos, el objetivo es dar a conocer el procedimiento de pielolitotomía y qué tipo de enseñanza que deja en el estudiante que acude a las prácticas prehospitalarias, la metodología empleada fue un estudio un estudio observacional y de campo, se utilizó como herramienta para recolección de información la historia clínica del paciente, entrevista directa con el paciente, anamnesis, examen físico céfalo caudal y pruebas complementarias y patrones funcionales. Los resultados se basan debido al conocimiento y lo aplicado en las prácticas preprofesionales donde permitieron brindar una adecuada atención de enfermería por parte de los estudiantes y el trabajo en conjunto con el personal de salud del centro quirúrgico, logrando la recuperación post quirúrgica favorable del paciente.

PALABRAS CLAVE: Pielolitotomía; anamnesis; proyecto; litiasis.

EXPERIENCES OF STUDENTS OF FOURTH SEMESTER OF NURSING IN THE PROCEDURE AND CARE OF PELOLITHOTOMY

ABSTRACT

¹Estudiante Interno de la carrera de Enfermería, octavo semestre, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. E-mail: tumbaco-ginger2186@unesum.edu.ec

² Estudiante Interno de la carrera de Enfermería, octavo semestre, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. E-mail: abeiga-monica2240@unesum.edu.ec

³ Estudiante Interno de la carrera de Enfermería, octavo semestre, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. E-mail: plua-edison0616@unesum.edu.ec

⁴ Estudiante Interno de la carrera de Enfermería, octavo semestre, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. E-mail: vergara-evelyn2456@unesum.edu.ec

The integrating knowledge project is considered a collaborative work methodology where, based on research work, theoretical and methodological contents are articulated, the objective is to make known the pyelolithotomy procedure and what type of teaching it leaves in the student who attends

KEYWORDS: Pyelolithotomy; anamnesis; draft; lithiasis.

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Integrador de Saberes es considerado como una metodología de trabajo colaborativo donde a partir de trabajos de investigación, se articulan contenidos teóricos y metodológicos de las disciplinas, en torno a un núcleo problemático que permite interpretar la realidad desde varias dimensiones, y desarrollar en los educandos habilidades de organización, planificación autocontrol y autoevaluación (UNESUM, 2017). Los objetivos se encuentran establecidos de acuerdo al aumento de nivel de complejidad a medida que los niveles avanzan los objetivos se vuelven más complejos.

Como parte del proceso formativo, el estudiante de enfermería recibe la materia de Médico Quirúrgico I, siendo esta la asignatura rectora en ese nivel, por lo que los contenidos de esta, son aplicados al desarrollo del PIS. Tales como: Proceso de Atención de Enfermería, cuidados preoperatorio, transoperatorio y postoperatorio.

La pielolitotomía es una técnica quirúrgica que consiste en la extracción de un cálculo situado en la pelvis renal, por vía abierta, y practicando una incisión en la pelvis renal (Serés, 2010).

La pielolitotomía laparoscópica de un riñón pelviano es poco invasiva y puede hacerse con facilidad, haciendo innecesaria una laparotomía. La técnica laparoscópica debe tenerse en cuenta en el infrecuente paciente con litiasis compleja en el que se considere una intervención abierta. La litiasis renal, definida como la presencia de cálculos en el tracto urinario, afecta a un 10% de la población mundial, existe un aumento progresivo de su prevalencia. La litiasis en el niño es menos frecuente que en el adulto entre el 1 y un 5%, aunque su incidencia se ha multiplicado por cinco en las últimas décadas. Constituye una patología con un alto grado de morbilidad debido a la posibilidad de causar lesiones estructurales en el riñón o las vías urinarias en edades muy tempranas (Pielolitotomía, 2004).

DESARROLLO

Como parte del PIS de cuarto semestre, se desarrolló la investigación que se presenta, para ello, se utilizó como herramienta de recolección de información la historia clínica del paciente; entrevista directa con el paciente, anamnesis, examen físico céfalo caudal y pruebas complementarias y patrones funcionales.

Se realizó un estudio observacional y de campo en el mes mayo del 2018 durante el proceso de prácticas pre hospitalarias de 6 estudiantes de cuarto semestre de la carrera de enfermería de la universidad estatal del sur de Manabí en la ciudad de Jipijapa Manabí Ecuador. La selección del tema se realizó debido a la recurrencia del procedimiento de pielolitotomía que permitió poner en práctica los conocimientos teóricos obtenidos en el proceso de formación de la materia médico quirúrgico I.

Como parte del trabajo Integrador de Saberes de enfermería, los estudiantes de cuarto semestre realizaron una investigación aplicando los conocimientos adquiridos en la materia de médico quirúrgico I, donde se analizó el procedimiento de pielolitotomía en un paciente masculino de 56 años, en el Hospital Dr. Rafael Rodríguez Zambrano.

La investigación se realizó en el hospital en el área de quirófano el cual contaba con 6 quirófanos y una sala de recuperación. Como muestra se tomó como estudio a un paciente quirúrgico, con diagnóstico de litiasis renal por la que se decidió llevar a cabo esta investigación.

El paciente ingresó a emergencias presentando dolor en la zona lumbar o espalda baja que se irradia hacia el abdomen anterior debido a litiasis renal, posterior al diagnóstico médico se intervino quirúrgicamente con la técnica de Pielolitotomía. El paciente padece de litiasis renal. Se realiza procedimientos de anamnesis, examen físico y curación de herida. Se valoran escala de dolor, bromage y morse. El paciente quedó en sala de recuperación con buenos resultados y después de haber cumplido las primeras 24 horas en sala de recuperación se evidenció que se encontraba consciente, orientado en tiempo y espacio.

Se valoró nuevamente la escala del dolor, presentó dolor moderado y picor en la herida de la intervención quirúrgica. Se revisan apósitos, los cuales estaban limpios y secos pero se observó que la herida presentaba un color rojizo, además refirió ansiedad. Se valoró signos vitales ya que existía alteración en la presión arterial de 140/90 mmHg. Cuenta con vía periférica permeable con cloruro de sodio 0,9% con 700 ml, apósitos limpios y secos a nivel de incisión quirúrgica.

Como los resultados fueron favorables se pudieron aplicar todos los conocimientos teóricos adquiridos en clase, afrontando con capacidad, responsabilidad, destrezas y habilidades, a pesar de que en la etapa de formación académica no se contaba con la suficiente experiencia laboral necesaria para brindar cuidados directos a pacientes post quirúrgico.

En esta investigación es evidente para los estudiantes de enfermería que los espacios clínicos les permiten aprender, poner sus habilidades prácticas para enfrentar y solucionar problemas de salud que se le presenten en su formación académica en un futuro se involucran en actividades novedosas lo que les genera satisfacción y agrado. Estos hallazgos evidencian que la participación, es un elemento importante de satisfacción de los estudiantes en el ámbito clínico real (Uriarte, 2016) (Cornelio, 2016).

La formación de enfermería como práctica social posee elevados grados de incertidumbre, complejidad y apertura para el estudiante, se halla regulada por una normatividad ética y se desarrolla a través de procesos deliberativos de comprensión de los participantes, es decir, en este caso son juicios basados en la interpretación de la acción educativa desarrollo por profesor y alumno. Está, por tanto, más orientada a la comprensión que al éxito, implica una interacción sujeto-sujeto, se centra en las propiedades subjetivas de aquella y está regulada moralmente (Bernal, 2016).

La alta satisfacción que manifiestan los alumnos en relación con sus prácticas realizadas en centros de salud, se debe a la implicación del profesional-tutor en la formación de académica, participando activamente y como parte de las actividades de formación, en la integración del alumno en el equipo del hospital (Uriarte a, 2016).

CONCLUSIONES

La formación y conocimientos adquiridos hasta la fecha, y en particular los relacionados con la materia Médico Quirúrgico I, permitieron brindar una adecuada atención de enfermería por parte de los estudiantes, trabajando de conjunto con el personal de salud del centro quirúrgico, logrando la recuperación post quirúrgica favorable del paciente tratado. De acuerdo a los conocimientos adquiridos en cuarto semestre por la materia Médico Quirúrgico I, se logró brindar cuidados de enfermería eficaces al paciente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- UNESUM. GUIA METODOLOGICA PARA PROYECTOS INTEGRADOR DE SABERES. [Online].; 2017 [cited 2020 08 20]. Available from: <https://unesum.edu.ec/reglamentosgenerales/guias/>.
- Serés DM. La pielolitotomía. [Online].; 2010 [cited 2020 07 20]. Available from: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/13094/1/b15359694_0001.pdf.
- Cornelio, O. M. (2016). Estación de trabajo para la práctica de Microbiología y Parasitología Médica en la carrera de medicina integrado al sistema de laboratorios a distancia. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 20(2), 174-181.
- PIELOLITOTOMÍA LAPAROSCÓPICA EN RIÑÓN PELVIANO. [Online].; 2004 [cited 2020 8 26]. Available from: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0210-48062004000800012.
- Uriarte S. Vivencias cotidianas en espacios clínicos del estudiante de enfermería. [Online].; 2016 [cited 2020 8 29]. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706316300252>.
- Bernal M. Experiencias diarias de estudiantes de enfermería. [Online].; 2016 [cited 2020 08 28]. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706316300252>.
- Uriarte S. Vivencias cotidianas en espacios clínicos del estudiante de enfermería. [Online].; 2016 [cited 2020 08 25]. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632016000300171