

CENTRO LOYOLA - REINA: UNA EXPERIENCIA PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES

AUTORES: María Luisa Ventosa Zenea¹
Dialvys Rodríguez Hernández²
José Manuel Novales³



DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mluisavzijk2018@gmail.com

Fecha de recepción: 12/10/2020

Fecha de aceptación: 10/01/2021

RESUMEN

El Centro Loyola-Reina es una institución educativa y de apoyo social enfocada en su misión y visión de facilitar el acceso al conocimiento, ayudar al establecimiento de los mejores valores de nuestro pueblo y de ser capaces de aunar esfuerzos en función de la promoción integral del ser humano, especialmente, los más vulnerables. Basado en elementos y principios de la Pedagogía Ignaciana en coherencia con las preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús: Cuidar de nuestra Casa Común, el Centro, por vez primera, inserta como eje central de su agenda institucional, el tema ambiental. Se diseña un Programa con un plan de acciones concretas, en correspondencia a su interés en promover el desarrollo de un pensamiento crítico de respeto y cuidado ambiental en Los Sitios, una de las comunidades más densamente pobladas de la capital, con disímiles condiciones de vulnerabilidad. La implementación de la propuesta favorece la capacitación y establece un mayor nivel de compromiso en la relación Centro – Comunidad, lo que garantiza la validez de la misma.

PALABRAS CLAVE: Ambiente; Casa Común; Comunidad; Plan de acciones.

LOYOLA CENTER-REINA: AN EXPERIENCE TO PROMOTE AMBIENTAL PRACTICES AND MORALE VALOURS

¹ Licenciada en Ciencias Biológicas. MSc en Sistemática y Colecciones Zoológicas. Centro Loyola –Reina Ciudad Habana, Cuba. mluisavzijk2018@gmail.com

² Licenciada en Ciencias Biológicas. MSc en Antropología. Centro Loyola –Reina Ciudad Habana, Cuba. racsos@sangeronimo.ohc.cu

³ Licenciado en Psicología. Coordinador del grupo de Investigaciones del Centro Loyola –Reina. Ciudad Habana, Cuba novalesjm@gmail.com

ABSTRACT

Loyola-Reina Centre is an educative and social supporting institution focus in provide the access to the knowledge, as its main vision and task, settle the best qualities from our people and culture, to be capable of joint efforts with the purpose to the integral development of human being, specially, for the most vulnerable people. Based on elements and principles of Ignacio's and Popular Instructions, in coherence with worldwide apostolically preferences Jesus Order: *Take care of the Communal House*, the Centre, for the first time, insert as central point of its institutional agenda, the environmental topic. An Environmental Program is designed with definite actions plan, in agreement to its concern in rise the development of critical thinking of environment's respect and care between collaborators and in Los Sites, one of the most population density communities of Havana, with dissimilar vulnerable conditions. The implementation of this proposal favors the capacitating of different actors and set a higher level of engagement in the relationship Center – Community, its guarantee the proposal force.

KEYWORDS: Environment; Communal House; Community; Plan of Performances.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, para muchas personas e instituciones, la situación ambiental del planeta constituye un problema social con variadas aristas: económicas, de conocimientos, políticas e ideológicas, que exige hoy más que nunca, una conciencia crítica y un accionar responsable por parte del género humano ya que cada una de sus actividades produce una alteración o transformación en la naturaleza cuyas consecuencias repercuten sobre el entorno del que formamos parte y se visibilizan en la esfera ambiental. Este impacto, cada vez mayor, reduce progresivamente la capacidad de la tierra para mantener la vida sobre ella, al rebasar los límites de tolerancia de la biosfera.

La consideración multidimensional del ambiente, entendido como un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evolucionan a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad y como elementos de gran importancia las relaciones sociales y la cultura, permite reconocer que el ambiente forma parte de la identidad y de la relación que se establece con los otros (Bidart [et.al.]. 2002, p.15).

Algunos nombran el entorno global como *casa común*, aludiendo a la analogía que hace de todos los seres humanos una gran familia, e ilustra la diversa interconexión entre los elementos que habitan la Tierra por grande que esta sea, a modo de hilos que trascienden fronteras, espacios y regiones (Carta encíclica Laudato Si 2015, p.71).

La comprensión de estos problemas globales a partir de los problemas concretos y cercanos de los individuos favoreció la incorporación de valores de responsabilidad y compromiso con el ambiente.

La movilización de personas en pos de la conservación y el cuidado medioambiental resulta aún insuficiente, las razones para ello son diversas, pero lo cierto es que el crecimiento acelerado de las sociedades de consumo, el individualismo feroz promovido por el mercado y los cambios climáticos asociados a estos aspectos, ponen en peligro el futuro de la especie humana, como

expresan cada vez con mayor fuerza, las evidencias de la comunidad científica mundial. Centella [et.al.]. 2001; Ventosa [et.al.]. 2015 p.15

Cuba orienta esfuerzos en promover la reflexión, el diálogo y la acción ambiental, de forma tal que se maximice el impacto y la participación ciudadana en esta labor que es de todos. En este sentido la creación en 1994 del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (Citma) impulsó la política y la gestión ambiental en el ámbito nacional. Sobre la base de cubrir estas necesidades, el país desarrolló su Estrategia Ambiental Nacional (EAN), cuyo primer período se aprueba en 1997. En 1998, establece la publicación anual de la Situación Ambiental Cubana lo que le permite orientar adecuadamente el trabajo, que rebasa ya en diversos espacios, las expectativas proyectadas (CIGEA 1999 p. 30).

Desde hace más de 20 años, La Habana ha estado trabajando en el análisis y caracterización de sus principales problemas ambientales, tomando como criterios de identificación, la afectación significativa que los mismos producen sobre la salud y calidad de vida de la población: actividades económicas priorizadas; extensiones considerables del territorio provincial afectado y ecosistemas de alta fragilidad e importancia económica y social. En esta problemática de acuerdo a la Estrategia Ambiental Provincial, se incluyen el Abastecimiento de agua potable a través de una red deficiente; inadecuado manejo de los desechos sólidos Urbanos y de los Residuos Hospitalarios; Contaminación Atmosférica y Sónica; Inadecuado Tratamiento y Disposición de Residuales Líquidos y la Deforestación.

El municipio Centro Habana, uno de los de mayor densidad poblacional del país, se encuentra entre los más grandes de la provincia. Su trama urbana está constituida por calles estrechas con escasas áreas verdes, casas y edificios bajos en su gran mayoría, los que presentan gran deterioro debido a su antigüedad, escaso mantenimiento constructivo y modificaciones realizadas por algunos de sus pobladores con el fin de sobrellevar las condiciones de hacinamiento en que viven. La sobrecarga que experimentan estas instalaciones del fondo habitacional se agrava con la frecuente rotura del deficiente sistema hidrosanitario. Por otra parte las autoridades municipales estiman que a diario, la población real se duplica, debido al flujo de personas que acude a sus comercios e instalaciones de servicios, lo cual incrementa las dificultades que se señalan.

El Centro Loyola-Reina está ubicado en Los Sitios, uno de los cinco consejos populares de este capitalino municipio, históricamente considerado entre los de mayor desventaja social y con disímiles condiciones de vulnerabilidad.

En el presente trabajo, la investigación se efectúa a partir de la inserción del tema ambiental como eje central en el quehacer institucional del Centro Loyola, expresada en su labor educativa, investigativa y social.

El diseño un Programa con un plan de acciones concretas en función de los tres ejes temáticos definidos para la investigación: Concientización Ambiental, Manejo de los Desechos Sólidos y Gestión del agua así como precisar recursos, fortalezas y oportunidades del Centro para el estudio

acerca de los elementos ambientales que de manera recurrente incidían en la relación Centro-Comunidad Los Sitios constituyen el elemento central para la ejecución de la tarea investigativa.

DESARROLLO

La investigación se desarrolló en el Centro Loyola Reina durante la etapa correspondiente al curso escolar 2018-2019.

El diseño de la misma se sustentó en la lógica metodológica aportada por la educación popular, desde el enfoque de investigación acción, esta mirada integradora garantizó el adecuado abordaje del tema durante el trabajo desarrollado. En su propuesta y con el propósito de tener un acercamiento a la percepción ambiental de los trabajadores del Centro y de los comunitarios se tuvieron en cuenta los tres ejes temáticos definidos para la investigación: Concientización Ambiental, Manejo de los Desechos Sólidos y Gestión del agua.

El universo de trabajo estuvo constituido por coordinadores y colaboradores del Centro, 30 mujeres, y 36 hombres (66), con énfasis en la participación activa y protagónica de todos los proyectos involucrados. Se realizaron pruebas piloto de evaluación de efectividad, para los instrumentos elaborados y se confeccionó una base de datos que constituye la fuente informatizada de información. Las técnicas utilizadas se ajustaron a las necesidades del proceso con vista a establecer el diálogo reflexivo con el grupo, identificar las necesidades de capacitación y valorar los resultados alcanzados.

El trabajo se realizó mediante talleres, que proporcionaron la creación de espacios para la creatividad, el espíritu de investigación, una mayor apertura al aprendizaje, la cooperación y el compromiso, constituyendo en sí una herramienta de transformación.

Preparando una agenda para el cambio

El enfoque común del tema ambiental a todos los proyectos del Centro potenció la colaboración e integración entre los mismos, además de aunar esfuerzos e iniciativas en el diseño e implementación de una estrategia que favoreció el desarrollo de la conciencia y la realización de prácticas ambientales sostenibles.

A partir de estas consideraciones y de acuerdo a los postulados de la pedagogía ignaciana, el trabajo se acometió mediante un proceso creativo de enseñanza y aprendizaje, centrado en las personas, con disciplina apropiada, y superación permanente de los docentes. En coherencia con la educación popular y al decir de Freire se *considera la importancia de comenzar desde la percepción que cada uno tiene del mundo que lo rodea y contribuir a la ampliación progresiva del círculo de su conciencia. ¿Cómo ampliar este círculo? Creando las condiciones para que cada participante pueda escuchar otras percepciones de la misma realidad y entender lo esencial, para que se incorporen nuevos elementos en su propia visión.* (Freire, 1974, p.)

Comenzó un proceso de búsqueda colectiva en la formulación de un pensamiento ambiental interno coherente y preciso para el acercamiento al barrio. Explorando posibilidades desde las fortalezas se diseñaron cuatro etapas de trabajo: Planificación, Caracterización y Diagnostico, Ejecución y Evaluación.

A partir del equipo coordinador se realizaron investigaciones sobre trabajos similares realizados con anterioridad, el contexto del Centro y la comunidad, argumentando problemas, fortalezas y oportunidades. En este proceso, que promovió la sensibilización, intercambio y reflexión sobre el tema ambiental se levantaron ideas, iniciativas y tareas concretas a realizar que sirvieron como fundamento al plan general de acciones, y su adecuación a cada proyecto en el Centro, impulsando entre estos la confianza y cooperación.

Las etapas

1.- Planificación

Durante la planificación se efectuó el diagnóstico preliminar de la situación ambiental de la comunidad según la visión de los colaboradores del Centro, a partir de la cual se identificaron tres ejes o tópicos fundamentales sobre los que se direccionaron las acciones investigativas: Concientización Ambiental., Manejo de los Desechos Sólidos y Gestión del agua.

El elemento distintivo de la planificación resultó ser el fuerte y cohesionado trabajo, fundamentado en la colaboración y la exploración de conocimientos, significados y sentidos acerca de la situación ambiental del Centro y de la comunidad.

2.- Caracterización y Diagnóstico

En esta etapa de la investigación se realizaron pruebas piloto de evaluación de efectividad, para los instrumentos elaborados y se confeccionó una base de datos que constituye la fuente de información. La observación participante, entrevistas grupales y talleres participativos permitieron la identificación de las condiciones objetivas y subjetivas del Centro. Los datos procedentes de estas actividades resultaron los que mayor aporte ofrecieron al trabajo.

Los talleres realizados permitieron conseguir información y retroalimentación de los diferentes actores sobre el proceso además de promover la reflexión e intercambio entre los mismos acerca de las temáticas propuestas. De forma general en todos hubo un primer momento de intercambio donde se creó el clima afectivo que permitió la mayor participación del grupo, el consenso de los objetivos propuestos y la presentación del tema a desarrollar. Posteriormente se cuestionó y reflexionó acerca del tema en cuestión y su mejora. En un tercer momento se construyó el nuevo saber, a través de diversos materiales todo mediado por un diálogo horizontal donde fue posible aclarar cualquier duda y construir nuevas interrogantes. Por último, se realizó un retorno a la práctica para intercambiar la posibilidad o factibilidad de incorporar los nuevos saberes a la práctica diaria. Los principales objetivos planteados en el diseño y realización de los talleres estuvieron en función de compartir las prácticas habituales de aprendizajes, resultados de investigaciones que tributaron a ampliar el conocimiento y suministrar bibliografía para facilitar la profundización del conocimiento.

El éxito de esta estructura se evidenció desde el primer Taller de Educación Ambiental, realizado con colaboradores y usuarios del Centro Loyola, este constituyó el acercamiento necesario a temas y términos útiles para el trabajo posterior tanto en el Centro como en la comunidad. Entre los contenidos abordados destacaron las precisiones acerca del carácter multidimensional del

ambiente, la concepción que al respecto se asumiría en el trabajo y aspectos relacionados con la gestión y manejo de los desechos sólidos. La participación y el dialogo entre los talleristas contribuyo en mucho al logro del objetivo propuesto.

Mejor enfocados en la tarea y establecida la línea base, la actividad se centra en el diseño de un Programa Ambiental capaz de promover el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite la adquisición de actitudes positivas hacia el ambiente, favorezca el desarrollo de conductas ambientales conscientes y responsables, con acciones que propicien relaciones de respeto y equidad entre las personas, superando discriminaciones de género, considerando además la importancia del componente afectivo en la vida de las personas.

Una vez establecido el Programa y su plan de acciones se tuvo en cuenta el mejor uso de los recursos disponibles y el establecimiento de pasos o momentos que favorecieron su cumplimiento:

Preparar y Fertilizar la Acción.- Imaginarla, pensar a quien va dirigida, realizar su diseño y buscar el apoyo necesario.

Comunicarla y Ejecutar.- Divulgar la propuesta, ultimar recursos y coordinaciones que garanticen su ejecución.

Evaluar.- Dialogar críticamente con la acción y sus realizadores en función del objetivo propuesto.

3.- Ejecución

Para una mejor comprensión de los resultados, se establecieron 4 categorías para el ordenamiento de la amplia gama de acciones del Programa:

Acciones organizativas y de articulación tales como preparación de actividades, identificación de temas y planeación de las acciones.

Acciones de capacitación realizadas con las personas del proyecto, con la comunidad, con otros actores y proyectos.

Acciones de rehabilitación: Siembra de plantas, recogida de materiales, construcción de elementos y ahorro de diversos recursos, limpieza de áreas.

Acciones comunicativas de divulgación, plegables y sueltos.

En el eje de Concientización Ambiental, el cumplimiento de las acciones organizativas de capacitación y comunicativas contribuyó de manera significativa a sentar las bases para el desarrollo de competencias en función de elevar la efectividad del trabajo ambiental. Estas acciones se enfocaron no solo a los intereses visualizados desde la coordinaron para la ampliación de capacidades sino teniendo en cuenta el conocimiento de las personas en relación con la situación por diagnosticar

Como resultado de esto se originaron cambios en el hacer y el pensar de estos grupos lo que de manera indirecta también produjo cambios entre sus familiares y en la comunidad. Entre los participantes, se instalaron capacidades para una mejor planeación, articulación y diseño de las actividades.

En cuanto al Manejo de los Desechos Sólidos, las numerosas acciones de rehabilitación junto a otras de capacitación, organización y comunicación permitieron incorporar a la práctica diaria de los integrantes de los proyectos la reutilización de desechos y la reflexión en torno a las dificultades en la recolección, tratamiento y disposición final de los mismos, resultando muy creativas algunas de las propuestas.

Las gestiones administrativas del Centro con la dirección municipal de Materias Primas y Comunes para la recogida de desechos y su clasificación no resultaron provechosas.

En esta etapa, el trabajo sobre la Gestión del agua, destaca por el nivel de convocatoria, la cantidad y diversidad de actividades realizadas, el número de participantes y la calidad de las capacitaciones, lo que favoreció la difusión de estos resultados.

La mayoría de las acciones comprendidas en el Programa estuvieron en función de la enseñanza desde las aulas o concebidas directamente para los comunitarios en los espacios del Centro.

El trabajo del equipo de promoción y diseño del Centro, facilitó intencionar y resignificar aquellos cambios que queríamos promover, definiendo la forma y contenidos de los mensajes y materiales que se produjeron durante la campaña de comunicación que en los espacios del Centro se caracterizó por la diversidad de públicos a los que se dirigía y la creatividad en los mensajes ofrecidos. El énfasis de la campaña comunicativa estuvo hacia lo interno del Centro aunque de manera indirecta se reflejó en la Comunidad a través de murales y los usuarios participantes

4.- Evaluación

La autoevaluación sistemática, el intercambio y retroalimentación para analizar lo que se esperaba en este *año ambiental* y cómo hacerlo fue siempre una condición del trabajo. En diferentes momentos de todas las etapas investigativas, se aplicaron técnicas que permitieron evaluar y rectificar el trabajo sobre la marcha, lo que permitió considerarla como un significativo componente de todo el proceso.

De forma particular, cada uno de los proyectos del Centro realizó una valoración de resultados de las acciones del Programa. Representantes de estos proyectos en un taller posterior, compartieron estos resultados y evaluaron integralmente todo el proceso de implementación del Programa. Se analizaron aspectos tales como, contribuciones, momentos de mayor disfrute, posibles cambios, información y compromiso. La evaluación nos aproximó también a apreciar el grado de aplicación que tenían los aprendizajes adquiridos. Una buena experiencia que dejó pistas y recomendaciones para el futuro, ahora con más experiencia y capacidad crítica para generar relaciones humanas y ambientales sostenibles

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos previstos podemos concluir que la experiencia del Centro favorece la promoción de valores y prácticas ambientales al promover el desarrollo de un pensamiento crítico de respeto y cuidado ambiental.

El trabajo conjunto entre los proyectos del Centro, resultó uno de los momentos de mayor cohesión y compromiso, aprendimos unos de otros y unos con otros a construir relaciones interpersonales para marchar hacia delante y esparcir saberes para garantizar la calidad y el cumplimiento de las acciones concebidas en el Programa.

Esta interacción colaborativa entre los diferentes proyectos se identifica como la práctica necesaria para la ejecución del Programa y su plan de acciones lo que permitió, no solo comprender la necesidad del acompañamiento preciso a las actividades, para compartir aprendizajes y saberes, sino la percepción positiva de las personas a quienes iba dirigida. El trabajo realizado fue efectivo en la medida en que los implicados, convocados voluntariamente, respondieron con entusiasmo y creatividad a las tareas, aun cuando muchos, no eran conscientes de cuánto les afectaban las problemáticas que se abordaron. El hecho de que estas personas mencionen como uno de los principales conocimientos incorporados la concepción multidimensional del ambiente, resulta revelador e indica la necesidad de dar continuidad y profundidad a este trabajo.

No obstante, se reconoce que la real sostenibilidad se alcanzará con una práctica educativa sistemática, que convierta a estas personas en multiplicadores consientes de estas acciones en favor del ambiente.

La aplicación de la propuesta favoreció el fortalecimiento de valores que se aprendieron en la convivencia y contribuyeron a mejorar la relación Centro- Comunidad en la formación ambiental. Entre los implicados se estableció un mayor nivel de compromiso al tener en cuenta, además, la capacitación de los diferentes actores, lo que garantiza la validez de la experiencia y las acciones en ella proyectadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bidart, L., Ventosa, M.L., Rodríguez, D., Capote, A., Blanco, G., Castillo, V. (2012). *Mapa Verde en el contexto cubano*. Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela, 9-350.
- Carta encíclica Laudato Si. (2015). Editrice Vaticana, 1-87
- Centella, A., LLanes, J., Paz, L., López, C. y Limia M., (Eds). (2001). *Primera Comunicación Nacional de la República de Cuba a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático* Instituto de Meteorología -CUBAENERGIA, La Habana.
- CIGEA (1999). *Situación ambiental cubana 1998*. CIEN. CITMA, AMA, La Habana, 3-30.
- Freire, P. (Ed.). (1974). *Pedagogía del oprimido*. Méjico DF: Siglo XXI.
- Pérez, E. A. (2015). *Pedagogías al servicio de la excelencia humana*. Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE) Caracas. Cuaderno nº 1, 2-27
- Streck, R., Rendín, E., Zitkoski, J. (2015). *Dicionário Paulo Freire*. CEAAL Auténtica Editora. 2008. www.autenticaeditora.com.br
- Ventosa, M.L., Bidart, L., Capote, A., Rodríguez, D., Blanco, G., Castillo, V., Hardy, V. (2012). (2015). *Mapa Verde Cambio Climático Riesgos y Resiliencia una mirada desde la práctica cubana*. 10-90. Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela