

## EL TRABAJO CIENTÍFICO ESTUDIANTIL: EXPERIENCIA EN LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ, ECUADOR

### SCIENTIFIC STUDENT WORK: EXPERIENCE IN THE NURSING CAREER OF THE UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ, ECUADOR

AUTORES: María del Rosario Herrera Velázquez<sup>1</sup>

Orelvis Rodríguez Palmero<sup>2</sup>

Lorena Torregrosa Cortiñas<sup>3</sup>

Concepción Marcillo García<sup>4</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Universidad Estatal del Sur de Manabí, Km 1 ½ vía Noboa S/N Campus Los Ángeles - Jipijapa- Ecuador, [mariarosario.herrera@unesum.edu.ec](mailto:mariarosario.herrera@unesum.edu.ec)

Fecha de recepción: 18-06-2017

Fecha de aceptación: 30-07-2017

#### RESUMEN

La investigación científica es un proceso que requiere adquirir información relevante y fehaciente sobre la realidad circundante, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento mediante el uso del método científico, de ahí la importancia que reviste que los estudiantes de pregrado se incorporen a la investigación científica desde el inicio de sus estudios universitarios. El progreso tecnológico a nivel mundial ha hecho que los sistemas de educación superior diseñen e implementen estrategias de enseñanza que garanticen un egresado mejor preparado, capaz de utilizar las herramientas científicas que hayan podido adquirir y desarrollar durante su proceso formativo en las aulas universitarias. En el caso de los profesionales en Enfermería, la investigación se constituye en parte de su perfil profesional, por lo que en este trabajo se presenta la experiencia de la carrera de Enfermería de la UNESUM en la conformación de un Grupo de Trabajo Científico Estudiantil, orientado a complementar el desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes de pregrado desde la dimensión extracurricular. Los métodos teóricos permitieron establecer los fundamentos epistemológicos presentados. Como resultado se ha implementado la propuesta, vinculando catorce estudiantes en las investigaciones que se desarrollan en la carrera.

---

<sup>1</sup> Licenciada en Ciencias Farmacéuticas y Doctor en Ciencias Farmacéuticas. Docente Titular Principal de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.

<sup>2</sup> Especialista I Grado en Cirugía General y Doctor en Medicina. Docente contratado en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador. E-mail: [orelvis.rodriguez@unesum.edu.ec](mailto:orelvis.rodriguez@unesum.edu.ec)

<sup>3</sup> Especialista de I Grado en Medicina General Integral; Especialista de I Grado en Geriátría y Gerontología. Doctor en Medicina. Docente en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador E-mail: [lorena.torregrosa@unesum.edu.ec](mailto:lorena.torregrosa@unesum.edu.ec)

<sup>4</sup> Magister en Desarrollo Educativo y Doctora en Educación. Docente Titular Principal de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador. E-mail: [c.marcillo@unesum.edu.ec](mailto:c.marcillo@unesum.edu.ec)

**PALABRAS CLAVE:** grupo de trabajo científico estudiantil; investigación en enfermería; competencias investigativas.

#### **ABSTRACT**

Scientific research is a process that requires to get reliable and relevant information about reality around us so as to understand, verify, correct and apply knowledge through the scientific method. That is the reason why it is very important that in-service course students start researching since the first days at college. The worldwide technological progress has made possible higher education to design and implement teaching strategies to guarantee the formation of a well prepared professional who would be able to use scientific methods learned during their studies. In the case of the Nursing Professionals researching is a constituent part of their professional curriculum and this paper shows the experience of a student scientific team from UNESUM Nursing in-service course students that has been guided to deepen their research competences from the extra curriculum dimension. The theoretical methods allowed us to establish the epistemological foundations presented and the proposal has been implemented enrolling 14 students to the research in the career.

**KEYWORDS:** Student Scientific Working Group; nursing research; investigative powers.

#### **INTRODUCCIÓN**

La sociedad y las universidades requieren que el estudiante universitario ocupe un papel protagónico en el desarrollo de investigaciones que contribuyan a solucionar problemas de su entorno.

En Education and Training (2010), se precisa la necesidad de “promover el desarrollo de competencias de los alumnos en el contexto de una sociedad del conocimiento y desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida” (Blanco, 2007), por ello no basta con que los estudiantes lleven el proceso de formación de competencias investigativas en el contexto curricular, sino que es necesaria la implementación de estrategias extracurriculares que permitan tal formación, considerando que “parte importante de las competencias investigativas se alcanzan en procesos reales de investigación” (Sánchez & Osorio, 2006, pág. 207).

Investigaciones realizadas en varios países de Latinoamérica dejan ver cierta resistencia de los estudiantes universitarios que desarrollan trabajos científicos a divulgar los resultados en publicaciones científicas y/o eventos (Barbón & Bascó, 2016). La realidad en Ecuador no es diferente, de tal manera que, las instituciones de educación superior ecuatorianas necesitan se desarrollen e implementen alternativas viables para perfeccionar la educación a este nivel, que permitan además solucionar los problemas existentes en la propia institución y en el territorio, ya sean a corto, mediano o largo plazo, a través de la investigación científica (Suayero, 2013).

Por ello, los autores de este trabajo considerando que el currículo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí destaca el valor de la formación científica en el perfil de egreso de los profesionales de Enfermería, cree pertinente organizar la investigación científica de los estudiantes de pregrado en un grupo guiado por docentes-tutores de la carrera que tienen investigaciones que responden al área y líneas de investigación en salud pública y epidemiología.

Coherente con lo expresado, este documento tiene como objetivo (comunicar) divulgar la experiencia de la UNESUM en la conformación de un grupo de trabajo científico orientado a

desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes de pregrado de la Carrera de Enfermería.

Entre los métodos empleados que sirvieron de base para la elaboración de la propuesta en cuestión se encuentra la revisión bibliográfica, el análisis de documentos y fuentes de obtención de información relacionada con el trabajo científico estudiantil y el desarrollo de competencias investigativas en profesionales de Enfermería.

## **DESARROLLO**

### *Sustentos teóricos sobre el trabajo científico estudiantil y el desarrollo de competencias investigativas*

La formación científica del estudiante incluye el conocimiento del sistema de categorías específicas y generales de la ciencia y de la investigación científica, la destreza para utilizar el método científico general y los específicos en el uso de la información y la investigación, además de mostrar en su quehacer investigativo el desarrollo de valores éticos, permitiéndole así adquirir nuevos conocimientos y habilidades que le permitan ser creativos en el desarrollo de la investigación (Valledor, 2005).

Para el estudiante, el trabajo científico se desarrolla desde dos aristas, una curricular (planificación de investigaciones científicas desde las asignaturas, pudiendo o no ser evaluativas y se manifiestan en proyectos de investigación, proyectos integradores de saberes, presentación de trabajos, participación en grupos de debate), y una extracurricular (se desarrolla en la carrera pero no es parte de una asignatura ni se contempla en la malla curricular, requiere de dedicación extracurricular, se manifiesta en participación en grupos de investigación científica, presentación de resultados en eventos científicos de alcance nacional o internacional, redacción y publicación de artículos científicos). Independientemente del componente curricular o no, el desarrollo de competencias investigativas les permite ser creativos, enfrentarse a situaciones problemáticas en su entorno y tratar de buscarle solución, ya que el trabajo científico potencializa el desarrollo del pensamiento científico vinculado a su profesión como parte del proceso formativo universitario, como lo requiere la educación superior contemporánea. En todo caso, el estudiante será guiado por docentes y tutores y la labor investigativa es guiada, controlada y evaluada (Barbón & Bascó, 2016; Suayero, 2013).

Estas consideraciones unidas a la actual tendencia de la educación permiten dirigir la formación hacia el desarrollo de competencias que para efectos de este trabajo se comprende como “la habilitación de los individuos para aprehender conocimiento, habilidades y know-how, lo que les permite enfrentar adecuadamente y dar solución a los problemas que surgen en las situaciones específicas en una ocupación dada”. (Forte, 2016, pág. 110)

En este caso, el tratamiento del desarrollo de competencias investigativas implica saber utilizar el conocimiento en forma adecuada, afianzando habilidades para observar, preguntar, argumentar, sistematizar, a fin de crear o gestionar el conocimiento, sobre la base del interés, la motivación hacia la investigación, el desarrollo de sus capacidades y la realización personal del estudiante. (Pérez Rocha, 2012), quien además considera que una estrategia para lograr este cometido son los semilleros de investigación en sus diferentes modalidades.

Desde esta óptica, desarrollar competencias investigativas en las universidades constituye una alternativa desde el punto de vista organizativo del proceso enseñanza – aprendizaje que involucra comprender y transferir conocimientos, aptitudes, actitudes, y valores dirigidos a

incentivar el potencial investigativo de los docentes y estudiantes para resolver problemas de su entorno social, con un marcado impacto intra y extrauniversitario. Por otro lado, se plantea que es una herramienta eficaz para formar profesionales triunfadores que contribuyen al éxito de la institución en la cual se desempeñan, por lo que son medibles en el accionar diario y como es de suponer, son procesos que necesitan tiempo, estímulo y decisión (Ollarves & Salguero, 2009; Barbón, López, & Figueredo, 2014).

Son las universidades las responsables de que la investigación sea una función esencial y sus docentes los protagonistas de dicha función, para a través de ellos lograr transformar la sociedad, utilizando como eslabón fundamental los estudiantes de pre y posgrado, guiados y organizados por sus docentes como entes activos del proceso, siguiendo la máxima se aprende haciendo, o sea, se aprende a investigar investigando junto a otros, enriqueciendo el proceso con la experiencia de los participantes y el pensamiento crítico y reflexivo (Ollarves & Salguero, 2009).

Iniciarse en la investigación científica implica tomar un rumbo en la vida profesional que requiere sacrificio, entrega, consagración y se convierte en un estilo de vida, por lo que la formación, deseo de saber y aprender y la creatividad de cada individuo, condicionan el éxito de cada trabajo que se realiza. Es por ello que emprender un trabajo de investigación científica desde el pregrado, como parte del desarrollo de competencias investigativas desde la dimensión extracurricular, requiere de voluntad y responsabilidad individual, colectiva y social (Ollarves & Salguero, 2009).

Corresponde a los centros de educación superior formar profesionales capaces de enfrentar los nuevos retos de la sociedad moderna. Son estas instituciones el eje fundamental para el desarrollo científico-tecnológico de la sociedad y desde estas se debe impulsar la investigación científica y la creatividad del estudiantado (Tünnermann, 2000), debe ser una entidad generadora de conocimientos y ante las exigencias sociales del entorno, ser productivos, eficientes y eficaces (González, González, & Cobas, 2010).

#### *La Formación investigativa en estudiantes de Enfermería de la UNESUM*

La enfermería es una profesión práctica, incorpora la metodología científica para su formación. Como tal, se desarrolla por los logros de investigaciones llevadas a cabo a nivel mundial y que redundan en una mejor práctica asistencial y por ende en una mejor calidad de vida del paciente o la cura del mismo. Los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de investigaciones en enfermería, permiten establecer programas e intervenciones educativas, sobre administración de medicamentos, cuidados de salud, entre otros (Burns & Grove, 2012).

En este contexto, la Carrera de Enfermería de la UNESUM, ubicada en la provincia de Manabí, se encuentra en un proceso de implementación de su nuevo rediseño, iniciando con una primera cohorte, la duración de la carrera es de 9 semestres académicos (7200 horas) incluyendo el internado rotativo y la titulación. Tiene como objetivo formar profesionales en enfermería que desempeñen funciones asistenciales, investigativas y administrativas en los niveles de atención de salud primario, secundario y terciario, contribuyendo en acciones de promoción, prevención y rehabilitación de salud con eficiencia, responsabilidad y altos valores éticos, morales, de acuerdo a las políticas del estado ecuatoriano y del Buen Vivir (Carrera de Enfermería, 2016).

Como parte de la malla curricular, los estudiantes reciben la asignatura de Investigación en Enfermería, donde aprenden sobre el propósito de la investigación, elección del problema de estudio, objetivos e hipótesis, diseño de la investigación, revisión bibliográfica, investigación cuantitativa y cualitativa, medición y recogida de datos, análisis estadísticos y elaboración de

resultados. Por su parte en Metodología de investigación (tercer semestre), igualmente trabajan los aspectos metodológicos y organizativos de la investigación, por lo que ambas asignaturas sientan las bases teóricas y prácticas para que enfrenten los retos de la investigación científica. El profesional formado en el campo de la enfermería, una vez egresado, puede desarrollar investigaciones en todos los escenarios, sean estos hospitales, instituciones asistenciales públicas o privadas, escuelas de Enfermería, institutos de Ciencias de la Salud, instituciones gubernamentales, ministerios, entre otros (Burns & Grove, 2012).

Pese a lo descrito, en cuanto a los lineamientos planteados en el rediseño curricular en materia de investigación, hasta el momento no se evidencia participación de estudiantes en estos procesos ya que, como se señalara anteriormente, la formación investigativa ha sido considerada sólo desde el currículo, limitándose el desarrollo de competencias investigativas que puedan ser acreditadas en el ejercicio de su profesión, además puede observarse que los estudiantes presentan limitaciones en la ejecución de tareas de investigación relacionadas con la gestión y tratamiento de la información, así como en el manejo de procesos de investigación, análisis y síntesis, redacción, comunicación de resultados de investigación.

#### *El trabajo científico estudiantil como propuesta en la Carrera de Enfermería de la UNESUM*

Lo descrito en el acápite anterior ha dado origen a que en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, un colectivo de profesores se interese en desarrollar competencias investigativas en sus estudiantes, de tal manera que se ha promovido la creación un grupo de trabajo científico estudiantil (GTCE) (semillero de investigadores) formado por 14 estudiantes de alto rendimiento académico que se han incorporado a las investigaciones que se desarrollan en la carrera y que tienen actitudes y aptitudes investigativas, compromiso ético y moral, alto grado de responsabilidad y capacidad para trabajar en equipo, logrando así fomentar el desarrollo de investigaciones científicas acordes a las prioridades de investigación en salud del MSP 2013-2017 y las áreas y líneas de investigación aprobadas en la UNESUM, desde el componente extracurricular y para con ello desarrollar competencias investigativas en el estudiante de pregrado, fundamentalmente capacidad de investigación y capacidad de redactar resultados de investigación en forma de artículos científicos.

Ejes fundamentales del TCE:

- a) Protagonismo estudiantil
- b) Desarrollo del pensamiento reflexivo, la independencia cognoscitiva y la creatividad.
- c) Solución de problemas referentes a su profesión
- d) Potenciación de habilidades y capacidades investigativas

#### Objetivo General

Estimular la investigación científica desde el componente extracurricular en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UNESUM para así contribuir al desarrollo de competencias investigativas desde el pregrado en carreras de salud.

Para el logro del objetivo planteado se han considerado tres etapas: Planificación, implementación y socialización.

## Etapa de planificación

### Objetivo:

Establecer los procedimientos que regirán el trabajo científico estudiantil en la Carrera

### Actividades:

1. Conformar el grupo colegiado de docentes que intervendrán en el proyecto
2. Elaborar las normativas que regirán en el proceso de selección de estudiantes
3. Determinar las competencias investigativas a desarrollar y las tareas de investigación que contribuirán a su desarrollo
4. Establecer los parámetros de evaluación de la actividad científica
5. Programar la socialización de resultados de las investigaciones ejecutadas

### Resultados a evaluar

- a) Nómina de docentes involucrados en la propuesta
- b) Criterios de inclusión y exclusión de estudiantes
- c) Requisitos para integrar el GTCE
- d) Perfil y requisitos del docente-tutor
- e) Normativas a cumplir por docentes-tutores y estudiantes:
- f) Misiones del docente-tutor
- g) Tareas de investigación desarrolladas
- h) Competencias investigativas alcanzadas por los estudiantes
- i) Cronograma de presentación de resultados de investigación

## Etapa de implementación

### Objetivos

- Promover y fomentar la productividad científica estudiantil de pregrado.
- Eslabonar la comunidad científica y no científica de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, mediante el intercambio de ideas, teniendo como fundamento una base científica para el desarrollo profesional.
- Consolidar la formación investigativa extracurricular, a partir de las condiciones reales existentes y necesarias para el éxito del profesional en formación.
- Vincular a los alumnos de pregrado con la comunidad, a través de las investigaciones, fundamentalmente enfocadas a la implementación de programas de prevención de enfermedades y promoción de salud establecidos por el Ministerio de Salud Pública de Ecuador.
- Crear el espacio (eventos científicos estudiantiles) en la UNESUM, donde los alumnos divulguen los resultados de sus investigaciones, los cuales pueden servir

de cantera para la presentación de trabajos en eventos de otra envergadura (nacionales e internacionales), concursos, etc.

- Generar el enlace, para la colaboración entre estudiantes de pre y posgrado e investigadores en las diversas áreas del conocimiento en la UNESUM y fuera de esta.

#### Actividades

1. Selección de la nómina de estudiantes
2. Conformación del grupo de trabajo científico estudiantil
3. Coordinación de las tareas de investigación a desarrollar por los miembros de GTCE.
4. Establecimiento de los diferentes momentos y fases de la investigación científica
5. Ejecución de las tareas de investigación
6. Procesamiento en la gestión de la información
7. Elaboración de resultados de investigación
8. Socialización de resultados de investigación

#### Resultados a evaluar

- a) Nómina de estudiantes que conforman el GTCE
- b) Plan de actividades a desarrollar
- c) Informes de avance de investigación
- d) Organización y ejecución de jornadas científicas al interior de la universidad
- e) Participación en eventos académicos y científicos
- f) Valoración de logros y deficiencias del proceso
- g) Publicación de artículos científicos

#### ETAPA DE SOCIALIZACIÓN

##### Objetivo

Exponer los resultados de la experiencia dada en el GTCE en diferentes escenarios

##### Actividades

1. Elaboración de informe semestral con los principales avances alcanzados y deficiencias detectadas
2. Divulgación de la experiencia en eventos científicos
3. Ejecución de talleres y sesiones científicas

##### Resultados a evaluar

- a. Informes presentados por los docentes
- b. Ponencias
- c. Talleres y sesiones científicas desarrolladas

### *Análisis de la implementación de la propuesta*

La propuesta anteriormente explicada tiene como base la planificación de las investigaciones a largo plazo, con metas alcanzables a corto plazo. La misma se encuentra en implementación en la carrera de enfermería de la UNESUM, los 14 estudiantes que conforman el grupo están vinculados a las investigaciones que se desarrollan en la misma y para llevarlas a cabo cada docente – tutor ha elaborado de manera conjunta con el estudiante, su plan de actividades semestral, el cual se chequea mensualmente y se sigue el avance del trabajo semanalmente. Al final del semestre (diciembre 2017) se realiza un balance de las actividades planificadas y desarrolladas, constatándose mediante un resultado de investigación, que ha sido previamente planificado como artículo científico enviado a publicar, implementación de protocolos o programas de intervención educativa, análisis de datos de investigación, entre otros. Pudiéndose de esta manera evidenciar el desarrollo de las competencias investigativas observar, preguntar, argumentar, sistematizar, gestionar y difundir el conocimiento.

La planificación de las tareas de investigación a desarrollar se realizó teniendo en cuenta el nivel o semestre en el que se encuentra el estudiante, tipo y complejidad de la investigación, escenario donde se desarrolla la investigación y el resultado a corto, mediano y largo plazo que se desea lograr. Así por ejemplo el estudiante “A” que cursa el tercer semestre de la carrera de enfermería, que tiene como característica que está recibiendo en ese momento la asignatura de metodología de investigación y aún no ha recibido investigación en salud, tiene como tarea primordial auto preparación en los temas concernientes a la investigación, los métodos y técnicas que se utilizan para las diferentes etapas de una investigación y la manera en la que se puede investigar en enfermería, en él se desarrollan las competencias de análisis, poder de síntesis, redacción e interrelación de conocimientos. Como resultado parcial o a corto plazo, este estudiante debe presentar en el mes de diciembre una monografía sobre un tema de investigación (en este caso morfofisiología y su aplicación en enfermería).

Por otro lado, los estudiantes de octavo periodo que conforman el grupo, al ser estudiantes de nivel superior, sus tareas de investigación ya son prácticas y así por ejemplo están implementando protocolos y propuestas de intervención educativa en diferentes escenarios. Para estos estudiantes el resultado a corto plazo es la implementación y evaluación parcial de las propuestas, y para el primer trimestre del 2018 los resultados parciales deben estar en forma de artículos científicos y listos para ser enviados a revistas científicas y preparadas ponencias para presentar en eventos científicos nacionales o internaciones.

Como se puede observar, la planificación de las tareas de investigación se ha realizado en función de los objetivos de investigación que se quieren lograr y del nivel en el cual están los estudiantes en este momento. Al ser investigaciones a largo plazo, se irán logrando resultados parciales, los cuales se divulgarán según se obtengan.

Cabe destacar que todas las investigaciones que se están desarrollando responden a las líneas aprobadas en la UNESUM y están en correspondencia con las prioridades de investigación en salud establecidas por el MSP 2013-1017. Entre otras se están realizando estudios sobre el uso de fitofármacos para tratar hipertensión arterial, diabetes e hiperlipidemia en población geriátrica; comportamiento del maltrato al adulto mayor; etnobotánica y etnofarmacología en la zona urbana del Cantón Jipijapa, Manabí; en fase de implementación se encuentra un protocolo de intervención en crisis hipertensiva en el Hospital de Chone; y un programa de intervención integral educativa sobre diabetes mellitus en el Centro de Salud de Jipijapa. En estas y otras



investigaciones que se están llevando a cabo en la carrera los estudiantes del GTCE aplican los conocimientos adquiridos en diversas asignaturas básicas y propias del ejercicio de la profesión, además de metodología de investigación, expresión oral y escrita, idioma inglés, computación y bioestadística.

Con esta experiencia los estudiantes que conforman la nómina del grupo han ganado en experticia en la realización de investigaciones científicas, en el procesamiento e interpretación de datos, manejo de software, lectura en idioma inglés y además han ganado prestigio frente al resto de sus compañeros, ya que son vistos como la avanzada científica en la carrera y la universidad.

## CONCLUSIONES

La investigación y producción científica de pregrado, se ha demostrado que puede ser un factor importante para el desarrollo de una IES. Este tipo de actividades hace promoción e impulsa la productividad científica estudiantil de pre y posgrado. A través de la organización de la investigación científica estudiantil en un grupo de trabajo con plan de actividades y la guía de un docente-tutor se desarrollan competencias investigativas desde la dimensión extracurricular del estudiante de pregrado de la Carrera de Enfermería y se vincula a través de sus investigaciones con los actores sociales (comunidad y personal de salud) para contribuir a la educación en salud a través de capacitaciones, charlas educativas y otras actividades similares.

## REFERENCIAS

- Barbón, O. G., & Bascó, E. L. (2016). Clasificación de la actividad científica estudiantil en la educación médica superior. *Educación Médica Elsevier España*, Vol. 17, No. 2, 55-60.
- Barbón, O., López, C., & Figueredo, D. (2014). Cinco saberes para la formación de la competencia científico-investigativa con enfoque de profesionalización pedagógica. *Revista Cubana de Reumatología*, Vol. 16, No. 2, 253-258.
- Blanco, F. (2007). El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado. En M. d. Ciencia, *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado* (págs. 61-96). Secretaría General Técnica.
- Burns, N., & Grove, S. (2012). *Investigación en enfermería*. Madrid: Elsevier.
- Carrera de Enfermería. (2016). *Rediseño curricular Carrera de Enfermería 2016-2021*. Jipijapa, Manabí: CES.
- Forte, V. (2016). El desarrollo de las competencias en la gestión del conocimiento en las organizaciones. En J. García, E. Orozco, M. Meir, A. Más, S. Pech, R. Edel, . . . M. Urías, *Desarrollo de competencias para el Siglo 21. Preparándonos para el éxito en tiempos de cambios* (págs. 109-132). Alexandria Library Publishing House.
- González, O., González, M., & Cobas, M. (2010). Las habilidades investigativas en el currículo de Medicina. Una valoración diagnóstica necesaria. *EDUMECENTRO*, Vol. 2, No. 2.
- MSP. (SF). *Prioridades de investigación en salud 2013-2017*. Quito: Ministerio de Salud Pública, Coordinación General de Desarrollo Estratégico en Salud, Dirección de Inteligencia de la Salud.
- Ollarves, Y., & Salguero, L. (2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios. *Laurus*, Vol.15, No. 30, 118-137.
- Pérez Rocha, M. I. (2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. *REvista de investigaciones UNAD*, 9-34.

- Sánchez, J., & Osorio, J. J. (2006). Lectura y escritura en la educación superior: Diagnósticos, propuestas e investigaciones. Medellín: IMPRESOS AMRÍN SIERRA.
- Suayero, I. (2013). El trabajo científico estudiantil en la formación universitaria. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, <http://www.efdeportes.com/>, Año 17, N° 176. Obtenido de EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 176, Enero de 2013. <http://www.efdeportes.com/>.
- Tünnermann, C. (2000). El papel de las universidades en el desarrollo científico-tecnológico Universidad y sociedad: balance histórico y perspectivas desde Latinoamérica. Caracas-Venezuela: Universidad Central de Venezuela. Comisión de Estudios de Posgrado, Facultad de Humanidades y Educación.
- Valledor, R. (2005). La actividad científica estudiantil y la formación del docente en el contexto de la universalización de la educación superior cubana. Ciudad de La Habana: IPLAC.