



Evaluación del impacto en el desarrollo integral de los niños

Assessment of the impact on the comprehensive development of children

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n3.2026.296-302>

Recibido: 10-05-2026

Aceptado: 10-08-2026

Publicado: 01-10-2026

Maritza Sandra Pibaque Pionce^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0002-2652-4799>

Sandra María Sabando Zambrano²

 <https://orcid.org/0009-0002-9230-5305>

Katy Mónica Cañarte Reyes³

 <https://orcid.org/0009-0004-6302-1906>

Rosa del Rocío Pinargote Chancay⁴

 <https://orcid.org/0000-0001-9899-9243>

1. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
2. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
3. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
4. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 10

Número: 3

Año: 2026

Paginación: 296-302

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/1210>

***Correspondencia autor:** maritza.pibaque@unesum.edu.ec

RESUMEN

La evaluación del impacto en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial constituye un proceso fundamental para comprender cómo las prácticas pedagógicas, las actividades y los recursos educativos contribuyen a fortalecer las dimensiones cognitiva, socioemocional, física y comunicativa. El presente estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Fiscal Dr. Edmundo Carbo, Cantón Jipijapa, con el propósito de analizar, a través de la percepción de las docentes, el grado de influencia que tienen las actividades escolares en el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años. La investigación tuvo un enfoque descriptivo con la aplicación de encuestas a las docentes responsables del nivel inicial. Los resultados evidenciaron que las actividades didácticas fomentan principalmente la motricidad fina y gruesa, así como el desarrollo de habilidades cognitivas básicas; no obstante, se identificaron limitaciones en la atención a las dimensiones socioemocional y comunicativa, las cuales requieren de mayor fortalecimiento. Asimismo, se destacó la necesidad de contar con un plan de seguimiento continuo que permita monitorear los avances de los niños en todas las áreas de desarrollo. A partir de estos hallazgos, se plantean recomendaciones orientadas a diversificar las estrategias pedagógicas, incrementar las actividades de interacción social y comunicación, así como establecer procesos de evaluación formativa permanente. Estos ajustes buscan garantizar que la educación inicial brinde un impacto positivo y equitativo en el desarrollo integral de los niños, en coherencia con los lineamientos del currículo nacional y las demandas del contexto actual.

Palabras clave: Desarrollo integral, Educación inicial, Evaluación pedagógica, Impacto educativo, Primera infancia.

ABSTRACT

The evaluation of the impact on the integral development of preschool children is essential to understand how pedagogical practices, activities, and educational resources contribute to strengthening the cognitive, socio-emotional, physical, and communicative dimensions. This study was conducted at Dr. Edmundo Carbo Basic Education School, in Jipijapa, with the aim of analyzing, through teachers' perceptions, the degree of influence that school activities have on the integral development of children aged 3 to 4. The research followed a descriptive approach, applying surveys to preschool teachers. The results showed that teaching activities mainly promote fine and gross motor skills, as well as the development of basic cognitive abilities. However, limitations were identified in the socio-emotional and communicative dimensions, which require further strengthening. In addition, the need for a continuous monitoring plan to track children's progress in all developmental areas was highlighted. Based on these findings, recommendations are proposed to diversify teaching strategies, increase social interaction and communication activities, and establish ongoing formative assessment processes. These adjustments aim to ensure that early childhood education has a positive and equitable impact on children's integral development, consistent with the national curriculum guidelines and the demands of the current context.

Keywords: Integral development, Early childhood education, Educational evaluation, Educational impact, Preschool.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

El desarrollo integral en la primera infancia constituye uno de los principales retos de los sistemas educativos contemporáneos. No se trata únicamente de fomentar aprendizajes académicos tempranos, sino de garantizar el crecimiento equilibrado en las dimensiones cognitivas, físicas, socioemocionales y comunicativas. En este sentido, la educación inicial se convierte en un pilar fundamental que asegura que los niños reciban las herramientas necesarias para desenvolverse con éxito en la vida, tanto en el ámbito escolar como en lo social. Tal como señala la UNESCO (2021), la educación inicial debe concebirse como una etapa decisiva para la construcción de habilidades para la vida, cimentando la base del bienestar personal y social.

Es de destacar que en el contexto ecuatoriano, la educación inicial ha adquirido un papel prioritario dentro de las políticas públicas. El Ministerio de Educación (2017) establece que esta etapa debe asegurar experiencias significativas que fortalezcan las capacidades de los niños, respetando su ritmo de desarrollo y su entorno sociocultural. No obstante, investigaciones nacionales evidencian que aún existen limitaciones en la aplicación de prácticas pedagógicas orientadas a un desarrollo integral. Por ejemplo, se observa un mayor énfasis en el aspecto cognitivo, mientras que áreas como la comunicación, la regulación emocional y el desarrollo socioafectivo reciben menor atención sistemática (Cedeño & Pisco, 2020). Esto orienta la consolidación de mecanismos de evaluación que permitan identificar avances y debilidades en todas las dimensiones del desarrollo.

A nivel internacional, distintos autores y organismos han subrayado la importancia de atender de manera integral a la primera infancia. Fullan y Langworthy (2014) destacan que la transformación de la educación debe concebirse desde una visión holística que potencie tanto las habilidades cog-

nitivas como las competencias sociales y emocionales, indispensables para la vida en sociedad. Del mismo modo, Heckman (2012) demuestra que las inversiones en la primera infancia representan el mayor retorno social y económico, siempre que se prioricen programas educativos de calidad que fortalezcan las diferentes dimensiones del desarrollo integral. Esto significa que, además de enseñar a contar o a reconocer letras, la educación inicial debe promover la autorregulación, el trabajo en equipo, la creatividad y la comunicación efectiva.

En América Latina, los sistemas educativos enfrentan grandes desafíos relacionados con la equidad, la cobertura y la calidad de la educación inicial. La CEPAL (2019) enfatiza que garantizar un desarrollo integral desde los primeros años es una estrategia clave para reducir desigualdades y promover la inclusión social. En contextos de vulnerabilidad, como muchas zonas rurales del Ecuador, brindar oportunidades educativas que atiendan todas las dimensiones del desarrollo de los niños resulta no solo necesario, sino urgente.

En el ámbito local, la realidad de la provincia de Manabí refleja estos desafíos. Factores como el acceso limitado a materiales didácticos adecuados, la falta de espacios de formación continua para los docentes y la ausencia de sistemas de evaluación sostenibles han condicionado la calidad de la educación inicial. La Escuela de Educación Básica Fiscal Dr. Edmundo Carbo, ubicada en el cantón Jipijapa, atiende a niños de 3 a 4 años en una etapa clave de su crecimiento, lo que plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que realmente impacten en su desarrollo integral.

La pertinencia de esta investigación radica en permitir analizar, desde la percepción de las docentes, cuál es el impacto de las actividades escolares en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Esta mirada es fundamental porque las docentes son quienes observan de manera directa las reac-

ciones, avances y dificultades de los niños, y pueden valorar en qué medida las estrategias aplicadas favorecen un crecimiento armónico. Según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2018), los procesos de evaluación educativa no solo permiten medir resultados, sino que constituyen una herramienta de retroalimentación que posibilita la mejora continua y la toma de decisiones informadas.

La investigación se justifica desde diferentes perspectivas. En primer lugar, desde la dimensión pedagógica, porque aporta evidencia sobre la efectividad de las actividades actuales y orienta los ajustes necesarios para mejorar el diseño didáctico. En segundo lugar, desde una perspectiva social, puesto que fortalecer el desarrollo integral de los niños contribuye a formar ciudadanos más competentes, empáticos y preparados para la vida. Finalmente, desde una visión académica, el estudio se convierte en una fuente de información para futuras investigaciones relacionadas con la calidad de la educación inicial y su impacto en la primera infancia.

En este marco, la presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Fiscal Dr. Edmundo Carbo, Cantón Jipijapa, con el objetivo de evaluar el impacto que tienen las actividades escolares en el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años, desde la percepción de sus docentes, a fin de plantear recomendaciones que optimicen la práctica pedagógica y fortalezcan el seguimiento de los aprendizajes. Este trabajo busca generar un aporte que no solo describa una realidad, sino que también promueva cambios positivos y sostenibles en el ámbito educativo de la primera infancia.

Materiales y métodos

El estudio adoptó un enfoque descriptivo con recolección de datos cuantitativos y cualitativos, mediante la aplicación de encuestas a las cinco docentes de Educación

Inicial que trabajan con niños de 3 a 4 años en la institución. No se aplicó muestreo, puesto que se consideró a la totalidad de la población.

El instrumento consistió en una encuesta estructurada con cuatro preguntas cerradas y una abierta. Las preguntas abordaron las áreas de desarrollo más relevantes: cognitiva, física, socioemocional y comunicativa. Las docentes respondieron en un ambiente de confianza, con opciones de respuesta como “Siempre”, “A veces” y “Nunca”. Se garantizó la confidencialidad de las respuestas, respetando los principios éticos de la investigación educativa (Bisquerra, 2014).

Además, la encuesta incluyó una pregunta abierta opcional que permitió a las docentes compartir sus opiniones, experiencias y sugerencias sobre las actividades realizadas en el aula. Las respuestas proporcionaron información cualitativa que enriqueció la interpretación de los resultados, ofreciendo una visión más profunda sobre cómo se desarrollan las competencias cognitivas, físicas, socioemocionales y comunicativas en los niños. Incorporar esta perspectiva cualitativa contribuye a un análisis más completo del proceso educativo, siguiendo la recomendación de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) de combinar enfoques cuantitativos y cualitativos para comprender de manera integral los fenómenos educativos.

Los resultados se analizaron a través de frecuencias y porcentajes, complementados con una interpretación pedagógica desde la experiencia docente, lo que permitió identificar fortalezas y debilidades en el impacto educativo.

Tabla 1.

¿Las actividades promueven el desarrollo cognitivo de los niños?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Análisis: El 80% de las docentes considera que las actividades promueven consistentemente el desarrollo cognitivo de los niños, lo que evidencia que se aplican estrategias adecuadas para estimular el pensamiento y la resolución de problemas. Sin embargo, un 20% señala que esto ocurre solo a veces, lo que invita a diversificar los métodos. En este marco, Pincay Pincay

(2025) afirma que “las actividades lúdicas influyen positivamente en el desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial, favoreciendo el aprendizaje activo, el juego y la exploración como medios para estimular sus capacidades mentales”, lo que coincide con los resultados obtenidos y confirma la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje significativas.

Tabla 2.

¿Las actividades favorecen el desarrollo físico y motor?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Análisis: El 60% de las docentes afirma que siempre se favorece el desarrollo físico, mientras que el 40% indica que esto ocurre solo en ocasiones. Este resultado coinci-

de con las recomendaciones de UNESCO (2021), que destacan la importancia del movimiento libre y el juego motor en la primera infancia.

Tabla 3.*¿Las actividades atienden adecuadamente el desarrollo socioemocional?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Análisis: Solo el 40% de las docentes percibe que el desarrollo socioemocional es atendido de manera constante, mientras que un 60% lo identifica como ocasional.

Este hallazgo coincide con estudios que señalan que el área emocional suele ser menos priorizada frente a los aprendizajes cognitivos (Goleman, 2013).

Tabla 4.*¿Las actividades promueven la comunicación y el lenguaje?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Análisis: Solo el 40% señala que las actividades siempre promueven el desarrollo comunicativo, mientras que otro 40% lo percibe como ocasional y un 20% indica que no se fomenta adecuadamente. Este resultado refleja la necesidad de implementar estrategias más sólidas de estimulación lingüística, en coherencia con lo que recomienda Vygotsky (1978) sobre el papel del lenguaje en la construcción del pensamiento.

Análisis y resultados

Los resultados muestran que, aunque las actividades promueven en gran medida el

desarrollo cognitivo y físico, existen debilidades significativas en los ámbitos socioemocional y comunicativo. Esta tendencia refleja lo que diversos estudios han evidenciado: los programas educativos en la primera infancia suelen dar prioridad a los aprendizajes académicos, relegando la dimensión socioafectiva (Pazmiño & Villavicencio, 2022).

La necesidad de equilibrar las dimensiones del desarrollo integral resulta urgente. Según Heckman (2012), invertir en programas de primera infancia que fortalezcan todas las áreas del desarrollo genera beneficios

a largo plazo, tanto individuales como sociales. Del mismo modo, UNESCO (2021) insiste en que la educación inicial debe concebirse como una etapa que promueve habilidades para la vida, más allá de los logros académicos tempranos.

La baja atención al área socioemocional y comunicativa coincide con investigaciones de Rosero y Naranjo (2020), quienes señalan que la falta de estrategias en estas dimensiones repercute en la socialización, la autoestima y la capacidad de los niños para expresarse. Por ello, se recomienda fortalecer prácticas como el aprendizaje cooperativo, la narración de cuentos, el teatro infantil y los juegos de roles, que integran la dimensión afectiva y lingüística.

En conclusión, el análisis evidencia que, si bien las docentes han incorporado estrategias efectivas para el desarrollo cognitivo y motor, es necesario avanzar hacia un enfoque más equilibrado que priorice también lo socioemocional y lo comunicativo. Esto permitirá cumplir con el mandato constitucional de una educación centrada en el ser humano y garantizará experiencias significativas que contribuyan al desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

Conclusiones

El estudio permitió evidenciar que, aunque las actividades de Educación Inicial en la Escuela Dr. Edmundo Carbo generan un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y físico de los niños, existen limitaciones importantes en las dimensiones socioemocional y comunicativa. Estos hallazgos sugieren que el desarrollo integral no se está atendiendo de manera equilibrada, lo cual requiere ajustes pedagógicos que contemplen todas las áreas de la infancia.

Es necesario diversificar las estrategias de enseñanza para atender de manera más explícita el desarrollo socioemocional, fomentar actividades cooperativas que promuevan la regulación de emociones y fortalecer las dinámicas de lenguaje oral y comunicación. Asimismo, se plantea la necesidad de implementar un sistema de evaluación continua que permita monitorear el progreso de los niños en todas las dimensiones, garantizando un impacto más integral en su formación.

Bibliografía

- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa (2ª ed.). Madrid: La Muralla.
- Cedeño, A., & Pisco, M. (2020). Estrategias didácticas innovadoras en la educación inicial. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(1), 154-169. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i1.1172>
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning*. Pearson.
- Goleman, D. (2013). *El cerebro y la inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Heckman, J. (2012). *Investing in early childhood education*. OECD Publishing.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2019). *Cooperative Learning: Theory, Principles, and Techniques*. Interaction Book Company.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Curriculum de Educación Inicial*. Quito: MINEDUC.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. París: UNESCO.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Pincay Pincay, E. A. (2025). *Actividades lúdicas para el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial (Trabajo de grado)*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.

Cómo citar: Pibaque Pionce, M. S. ., Sabando Zambrano, S. M. ., Cañarte Reyes, K. M. ., & Pinargote Chancay, R. del R. . (2026). Evaluación del impacto en el desarrollo integral de los niños. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(3), 296-302. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n3.2026.296-302>