



La planificación estratégica y su relación con la efectividad institucional en la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Strategic planning and its relationship with institutional effectiveness at the State University of Southern Manabí

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n3.2026.287-295>

Recibido: 10-05-2026

Aceptado: 10-08-2026

Publicado: 01-10-2026

Argenis Gabriel Rodríguez Bravo^{1*}

 <https://orcid.org/0009-0001-6482-7811>

Johan Federico Choez Indacochea²

 <https://orcid.org/0009-0006-1181-2161>

1. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

2. Egresado de la Carrera de Contabilidad y Auditoría; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 10

Número: 3

Año: 2026

Paginación: 287-295

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/1202>

***Correspondencia autor:** argenis.rodriguez@unesum.edu.ec

RESUMEN

El presente artículo tiene el objetivo de demostrar la efectividad institucional en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. La metodología aplicada fue un enfoque cuantitativo mediante métodos analítico, descriptivo y deductivo, utilizando técnicas como análisis documental, se aplicó entrevista y encuestas a los diferentes departamentos de planificación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí y 10 encuestas dirigidas a los diversos jefes departamentales de la universidad. Los resultados de la investigación permitieron identificar que dentro de los factores internos aquellos que han aportado significativamente la optimización del presupuesto, Entre los resultados, el 70% manifestó que los objetivos del plan estratégico orientan las actividades diarias y la planificación institucional, sin embargo, el 30% manifestó que se cumplen las metas anuales que se han establecido en el plan estratégico y la planificación institucional. Por otra parte, un 60% manifestó que la planificación estratégica sólida y participativa reduce la improvisación y los errores en la gestión de la universidad. Se concluye que la planificación estratégica influye en la garantía institucional y aporta al bienestar y buen desempeño corporativo reduciendo las improvisaciones y errores en la gestión de la universidad.

Palabras clave: Desarrollo, Efectividad institucional, Falencias, Indicadores, Planificación estratégica.

ABSTRACT

This article aims to demonstrate the institutional effectiveness of the State University of the South of Manabí. A mixed-methods approach (qualitative and quantitative) was employed, utilizing analytical, descriptive, and deductive methods. Data collection techniques included document analysis, an interview with the University's Director of Institutional Management and Planning, and surveys administered to ten department heads. The research results identified internal factors that have significantly contributed to budget optimization; notably, 70% of respondents indicated that strategic plan objectives guide daily activities and institutional planning, while 30% stated that the annual goals established within the strategic plan and institutional planning are met. Furthermore, 60% of respondents noted that robust, participatory strategic planning reduces improvisation and errors in university management. The study concludes that strategic planning influences institutional effectiveness and contributes to organizational well-being and performance by minimizing improvisation and management errors.

Keywords: Development, Institutional effectiveness, Shortcomings, Indicators, Strategic planning.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La planificación estratégica es importante para el buen funcionamiento de una institución de educación superior, ya que permite organizar las actividades, establecer objetivos y orientar las acciones que se deben realizar para alcanzar las metas propuestas. También ayuda a tomar mejores decisiones, aprovechar de manera adecuada los recursos disponibles y conocer las necesidades que existen en las diferentes áreas. Por esta razón, contar con una planificación estratégica adecuada puede contribuir a mejorar la gestión institucional y al cumplimiento de los objetivos académicos y administrativos (Gutiérrez, 2024).

En la universidad estatal del sur de Manabí el análisis en este caso es importante porque constituye a un direccionamiento de un camino fundamental para dirigir y organizar las diferentes actividades que se desarrollan dentro de la institución. A través de una planificación adecuada se pueden alcanzar las metas propuestas, establecer objetivos, definir prioridades y organizar las acciones necesarias. También, permite a los encargados de la gestión actual de manera más ordenada, aprovechar el seguimiento a los resultados obtenidos, contribuyendo así al mejoramiento de la gestión académica y administrativa.

En este argumento, el artículo tiene como objetivo analizar los factores internos que pueden influir en la planificación estratégica de la institución superior de la universidad estatal del sur de Manabí.

Desarrollo

El estudio de la planificación estratégica en la universidad estatal del sur de Manabí es el proceso de asignación de contenidos para obtener el mejor resultado según los niveles de cada facultad que se encuentran, si se realiza correctamente, puede ayudar a la máxima autoridad a gestionar y controlar mejor la organización. Como herramienta de planificación y control de gestión. Por lo tanto, en estas circunstancias, es funda-

mental considerar los objetivos la gestión de recursos, es necesario que se verifique si en años anteriores se cumplió con las metas establecidas. (Peláez, 2024).

Una adecuada planificación es importante para mejorar la gestión académica y administrativa, ya que se establece una visión hacia donde se quiere llegar en determinado período, Asimismo, el seguimiento de las actividades permite identificar si el mecanismo funciona o si existe mecanismo para corregir las acciones que no se alcanzan a cumplir (Jiménez, 2022).

En el ámbito de la educación superior, la planificación estratégica permite orientar las acciones de la institución de acuerdo con sus objetivos y necesidades. Cuando los recursos y las actividades no se organizan de manera adecuada, hay problemas de implementación y existe un nivel de cumplimiento insuficiente por lo tanto pueden presentarse dificultades para cumplir las metas establecidas y atender las necesidades de los estudiantes y del personal universitario (Vélez Jiménez, 2022).

En este sentido, uno de los principales desafíos de la planificación estratégica en las instituciones de educación superior de la universidad estatal del sur de Manabí es lograr una adecuada organización de las actividades y recursos para responder a las necesidades de la comunidad universitaria. Por ello, es importante establecer objetivos y prioridades que permitan orientar las acciones de la institución y mejorar sus procesos académicos y administrativos. La planificación estratégica comprende diferentes actividades relacionadas con la organización, dirección, seguimiento y evaluación de las acciones institucionales, las cuales permiten conocer los avances y realizar cambios cuando sea necesario para alcanzar las metas propuestas (Kevin, 2023).

Factores que influyen de manera significativa en la planificación estratégica en la institución de educación superior

Hipotéticamente, los factores internos que influyen de una manera significativa de una institución de educación superior tienen una influencia importante en la planificación estratégica, debido a que pueden facilitar o dificultar el cumplimiento de los objetivos establecidos. Entre estos factores se encuentran disponibilidad de presupuesto para ejecutar proyectos y actividades, la adecuada preparación y distribución de personal responsable, participación y compromiso de las autoridades, monitoreo de los objetivos e indicadores, coordinación entre carreras de cada facultad y departamentos, Asimismo, restricciones legales, mala situación social entendimiento y cambios de entrono pueden influir en la manera en que se establecen y desarrollan las acciones planificadas. Por ello, es necesario considerar las condiciones internas de la institución al momento de elaborar y ejecutar una planificación estratégica que responda a sus necesidades (Ochoa, 2025).

Considerando que la planificación estratégica en la institución de educación superior por lo que es la universidad estatal del sur de Manabí comprende diferentes etapas y aspectos, es importante tomar en cuenta la participación de las personas que forman parte de la comunidad universitaria. Como lo son la de los estudiantes, docentes, personal administrativo tanto de limpieza, guardias de seguridad y autoridades puede aportar información útil para conocer las necesidades de la institución y establecer acciones acordes con ellas (Kola, 2024).

Importancia de la planificación estratégica para la gestión universitaria

La planificación estratégica en la institución de educación superior de la universidad estatal del sur de Manabí es importante que se cumpla ya que radica que los objetivos establecidos por la universidad no puedan únicamente estar escritas son que se tome acciones y resultados favorables porque permite establecer una dirección clara. A través de ella, la universidad puede definir

objetivos, organizar sus recursos y establecer acciones de acuerdo con sus necesidades. Además, facilita la toma de decisiones y el seguimiento de los resultados, permitiendo realizar ajustes cuando las metas planteadas no se están cumpliendo. Desde una perspectiva institucional, la falta de una planificación adecuada puede generar dificultades en el cumplimiento de los objetivos establecidos por las instituciones de educación superior. Cuando no existe una organización clara de las actividades y prioridades, pueden presentarse problemas en la gestión académica y administrativa, afectando el desarrollo de los procesos universitarios. Por esta razón, es importante contar con una planificación estratégica que permita orientar las acciones institucionales, realizar un seguimiento de los resultados y responder de manera oportuna a las necesidades de estudiantes, docentes y personal administrativo (Graves, 2024).

En el contexto de la educación superior, la información generada por las diferentes áreas de una institución es importante para orientar la toma de decisiones. Por ello, la planificación estratégica debe apoyarse en información clara y actualizada que permita conocer la situación de la institución y establecer acciones de acuerdo con sus necesidades. Asimismo, el seguimiento de los objetivos y resultados facilita que las autoridades puedan identificar los avances y las dificultades que se presentan durante la gestión. De esta manera, contar con información organizada y confiable contribuye a mejorar la planificación y a tomar decisiones que favorezcan el cumplimiento de los objetivos académicos y administrativos (Zolotukhin, 2024).

Estrategias de planificación y su contribución al cumplimiento de los objetivos institucionales

Los mecanismos de planificación estratégica permiten a las instituciones de educación superior organizar sus acciones y orientar sus recursos hacia el cumplimiento de los

objetivos establecidos. Entre estos mecanismos se encuentran los planes estratégicos institucionales, los planes operativos, los indicadores de gestión y los procesos de seguimiento y evaluación. Su aplicación facilita la identificación de avances y dificultades, permitiendo realizar ajustes cuando sea necesario y mejorar la gestión académica y administrativa (Reyes, 2025).

Las estrategias de planificación constituyen un recurso importante para que las instituciones de educación superior puedan orientar sus actividades hacia el cumplimiento de los objetivos institucionales. Cuando estas estrategias se aplican de manera adecuada, permiten organizar las acciones, establecer prioridades y aprovechar los recursos disponibles de acuerdo con las necesidades de la institución. Sin embargo, si las estrategias no son definidas de forma clara o no se realiza un seguimiento de su cumplimiento, pueden presentarse dificultades para alcanzar las metas propuestas. Por ello, es necesario evaluar periódicamente las acciones planificadas y realizar los ajustes necesarios para mejorar los resultados académicos y administrativos (Rueda-Fierro, 2025).

Gestión de la planificación estratégica en las instituciones de educación superior

La gestión de la planificación estratégica en las instituciones de educación superior permite organizar las diferentes actividades y orientar los esfuerzos de la comunidad universitaria hacia el cumplimiento de los objetivos institucionales. Este proceso comprende la definición de metas, la organización de acciones, la asignación de responsabilidades y el seguimiento de los resultados obtenidos. Una adecuada gestión de la planificación facilita la coordinación entre las diferentes áreas de la institución y permite identificar oportunamente las dificultades que pueden afectar el cumplimiento de las metas. Por ello, es importante que las universidades realicen un seguimiento constante de sus planes y adapten sus es-

trategias de acuerdo con las necesidades que se presenten (Rodríguez, 2025).

En este caso, con relación a la gestión de la planificación estratégica en las instituciones de educación superior, se observa que existen desafíos que pueden afectar la eficiencia y el cumplimiento de los objetivos institucionales. Es decir, estas dificultades pueden limitar la capacidad de las universidades para responder de manera adecuada a las necesidades de la comunidad universitaria y a los cambios del entorno educativo. En la gestión institucional se pueden presentar problemas relacionados con la definición de objetivos, la organización de actividades y el uso adecuado de los recursos disponibles, además de una débil articulación entre los procesos de planificación, ejecución y evaluación. Esta situación puede limitar el cumplimiento de las metas institucionales y el desarrollo de acciones orientadas a mejorar la calidad de la educación y el funcionamiento de la institución (Pérez, 2026).

Como se puede observar, la calidad de la gestión y la planificación estratégica en las instituciones de educación superior se consideran cada vez más importantes para orientar el desarrollo académico e institucional. Esta realidad también se relaciona con las universidades, donde la información desactualizada o poco precisa puede dificultar el análisis de la situación institucional, generar una planificación alejada de las necesidades reales y afectar la toma de decisiones. Por ello, es fundamental que la planificación estratégica se base en información actualizada, confiable y relacionada con las necesidades de la comunidad universitaria, de manera que permita establecer objetivos adecuados, organizar las acciones institucionales y mejorar el cumplimiento de las metas académicas y administrativas.

Según la normativa ecuatoriana relacionada con la educación superior, las universidades y escuelas politécnicas deben desarrollar procesos de planificación que permitan

orientar sus actividades hacia el cumplimiento de sus objetivos institucionales. En este sentido, la Ley Orgánica de Educación Superior establece disposiciones relacionadas con la planificación, evaluación y aseguramiento de la calidad de las instituciones de educación superior. Asimismo, las universidades deben articular sus acciones con sus instrumentos de planificación institucional, considerando las necesidades de la comunidad universitaria y los objetivos establecidos para su desarrollo académico y administrativo. Estos procesos permiten orientar la gestión institucional, facilitar el seguimiento de las metas y promover la mejora continua de las actividades desarrolladas por las instituciones de educación superior.

Es probable que el desarrollo de las instituciones de educación superior dependa en gran medida de una adecuada organización y articulación de sus procesos institucionales, debido a que pueden presentarse dificultades y discontinuidades en el cumplimiento de las actividades planificadas. Por lo tanto, se evidencia que pueden existir deficiencias en la alineación entre los objetivos estratégicos y la ejecución de las acciones institucionales, lo cual puede generar una fragmentación de los procesos y un aprovechamiento limitado de los recursos disponibles. De acuerdo con ello, se puede presentar un desajuste entre lo planificado y lo ejecutado, situación que puede afectar la capacidad de las instituciones de educación superior para alcanzar sus objetivos académicos, administrativos e institucionales (Biondi, 2022).

Metodología

El estudio fue de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte colateral. La técnica utilizada para la obtención de información fue la entrevista y encuesta, mediante la cual se recopiló información relacionada con los factores internos que influyen en la planificación estratégica de la universidad estatal del sur de Manabí. Por lo tanto, se realizó un

análisis documental de información relacionada con la planificación estratégica, organización, ejecución y evaluación de las actividades institucionales. El estudio permitió conocer diferentes aspectos que pueden influir en el cumplimiento de la planificación estratégicas y en la gestión académica y administrativa de la universidad.

Como técnica de recolección de datos se aplicó una entrevista, mediante la cual se pudo determinar qué factores internos influyen en el desarrollo de la planificación estratégica en la educación superior. Los datos obtenidos permitieron fortalecer la fundamentación del problema y conocer las principales dificultades relacionadas con la articulación entre los objetivos institucionales y las acciones planificadas. El análisis de los resultados se realizó de manera descriptiva, permitiendo presentar información relevante sobre la importancia de la planificación estratégica para mejorar la organización institucional, el cumplimiento de las metas y la toma de decisiones en las instituciones de educación superior.

Análisis de resultados

Como análisis de los resultados, se utilizaron las siguientes preguntas en una entrevista dirigida al director de planificación Eco. Jandry Aguilarcano perteneciente a la institución de educación superior universidad estatal del sur de Manabí, con la intención de conocer un diagnóstico sobre la problemática planteada.

¿Cuáles son los principales desafíos para obtener resultados positivos en la UNESUM?

Los principales desafíos son fortalecer la calidad académica, atender las necesidades de infraestructura y tecnología, y orientar los recursos disponibles al cumplimiento de las metas institucionales.

¿Qué estrategias de transformación se deben implementar para optimizar los procesos administrativos?

Digitalizar los trámites, simplificar los procedimientos y capacitar al personal, con responsabilidades y plazos claros para mejorar la atención a la comunidad universitaria.

¿Cómo preparar a la institución para afrontar los procesos de acreditación nacional e internacional?

Mediante la autoevaluación continua, la revisión de los estándares correspondientes y la ejecución de planes de mejora respaldados con evidencias verificables.

¿Qué indicadores son claves para medir el éxito de la gestión académica universitaria?

Las tasas de retención y graduación, el logro de los resultados de aprendizaje, la empleabilidad de los graduados, la producción científica y la satisfacción estudiantil.

¿Cómo se alinean los objetivos de las facultades con el Plan Estratégico Institucional vigente?

Vinculando sus planes operativos con los objetivos institucionales y estableciendo metas, indicadores, responsables y recursos, cuyo cumplimiento se revise periódicamente.

Discusión de resultados

Relacionados con la planificación y gestión institucional de la universidad estatal del sur de Manabí, considerando las disposiciones establecidas en la normativa ecuatoriana de educación superior. En este contexto, las universidades establecen instrumentos de planificación que permiten orientar sus actividades académicas y administrativas hacia el cumplimiento de los objetivos institucionales. Estos procesos consideran aspectos relacionados con la calidad educativa, la investigación, la vinculación con la sociedad, la gestión administrativa y el desarrollo institucional.

Como es de conocimiento, el artículo de revisión permitió fundamentar los factores internos y externos que pueden limitar el adecuado desarrollo de la planificación es-

tratégica en las instituciones de educación superior. Entre estos factores se encuentran la organización institucional, la disponibilidad de recursos, la coordinación entre las diferentes áreas, la participación de la comunidad universitaria y la capacidad de adaptación frente a los cambios del entorno. En este sentido, las instituciones de educación superior han reconocido la importancia de fortalecer un modelo de gestión que permita responder a las necesidades académicas y administrativas, considerando también los cambios tecnológicos, sociales y educativos. Para lograrlo, la planificación estratégica representa un instrumento que contribuye a organizar las actividades institucionales y orientar las acciones hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Cabe mencionar que, en las instituciones de educación superior, la planificación estratégica ha sido concebida como un instrumento para mejorar la gestión institucional y contribuir al desarrollo académico. Este proceso busca relacionar los objetivos establecidos con las necesidades reales de la comunidad universitaria, considerando dimensiones como la calidad de la enseñanza, investigación, vinculación con la sociedad, infraestructura, tecnología, formación docente, bienestar estudiantil y fortalecimiento institucional. En definitiva, esta articulación permite orientar los recursos y esfuerzos hacia el cumplimiento de las metas institucionales. Por ello, resulta necesario contar con información actualizada y confiable, debido a que los datos obsoletos o inexactos pueden generar una planificación que no responda adecuadamente a las condiciones reales de la institución y dificultar la toma de decisiones.

La entrevista señala que la planificación estratégica constituye un elemento importante para mejorar la gestión institucional, debido a que permite establecer prioridades, organizar actividades y orientar los recursos hacia las áreas que requieren mayor atención. Asimismo, se reconoce que el seguimiento de los objetivos y la evaluación de los resul-

tados contribuyen a identificar dificultades y realizar ajustes en las acciones planificadas. De igual manera, la planificación y la evaluación pueden contribuir a reducir problemas relacionados con la falta de coordinación entre las diferentes áreas institucionales y favorecer un mejor cumplimiento de las metas académicas y administrativas.

En consecuencia, estos procesos fortalecen la gestión institucional y permiten responder de manera más adecuada a las necesidades de la comunidad universitaria.

De acuerdo con las opiniones recogidas, la gestión actual de la planificación estratégica puede contribuir al fortalecimiento de la organización institucional, mejorar la ejecución de las actividades planificadas y facilitar el seguimiento de los resultados obtenidos. También se reconoce la importancia de mantener una adecuada comunicación entre las autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo, debido a que la participación de los diferentes integrantes de la comunidad universitaria permite conocer las necesidades existentes y orientar las acciones institucionales. En este marco, la planificación estratégica no debe considerarse únicamente como un documento institucional, sino como un proceso continuo que requiere seguimiento, evaluación y actualización. Por ello, como aspecto positivo, se destaca la importancia de fortalecer la articulación entre los objetivos estratégicos, las actividades institucionales y los resultados alcanzados, con el propósito de contribuir al desarrollo académico y administrativo de las instituciones de educación superior.

Conclusiones

Como se pudo apreciar en el desarrollo del presente artículo, existen factores internos que pueden influir en el desarrollo de la planificación estratégica en la institución de educación superior. Entre los aspectos más relevantes se identifica la necesidad de fortalecer el seguimiento y control de las actividades planificadas, de manera que exista

una relación adecuada entre los objetivos institucional, las acciones desarrolladas y los resultados obtenidos. Esto permite identificar oportunamente las dificultades que pueden presentarse durante la ejecución de los planes y realizar los ajustes necesarios para mejorar el cumplimiento de las metas institucionales.

Asimismo, se determina que uno de los aspectos fundamentales de una planificación estratégica eficaz es la adecuada organización de los objetivos y acción institucional. Este proceso implica analizar las necesidades de las diferentes áreas de la institución, establecer prioridades y definir responsabilidades para alcanzar los resultados esperados. La planificación también contribuye a mejorar la transparencia de la gestión institucional, debido a que permite conocer las actividades previstas, los responsables de su ejecución y el nivel de cumplimiento alcanzado.

A través de la planificación estratégica y su seguimiento se promueve una mayor responsabilidad institucional, ya que facilita la identificación de los avances y dificultades de las diferentes áreas académicas y administrativas. Por lo tanto, es importante incorporar la flexibilidad como un principio dentro de la planificación estratégica de la institución de educación superior, permitiendo realizar modificaciones de acuerdo con los cambios del entorno, las necesidades de la comunidad universitaria y los resultados obtenidos durante la ejecución de las actividades planificadas.

Bibliografía

- Biondi, L. (2022). Integración de la planificación estratégica y la gestión del desempeño en las universidades: un análisis de múltiples casos prácticos. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10997-022-09628-7>
- Chandawarkar, R., Nadkarni, P., Barmash, E., & Krasniak, P. (2024). Budgets: How They Are Planned, Prepared, and Managed. *Plast Reconstr Surg Glob Open*, 12(7). doi:10.1097/GOX.0000000000005755

- Graves, B. M. (2024). Planificación estratégica en la educación superior: percepciones del profesorado y el personal administrativo en instituciones públicas. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.305>
- Gutiérrez, M. E. (2024). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la planificación estratégica de una universidad en Venezuela. doi:<https://doi.org/10.1016/j.iref.2024.05.036>
- Jiménez, D. V. (2022). Estudio para la calidad y prospectiva de la Planeación Estratégica organizacional en Educación Superior. Obtenido de <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/32.2022.04>
- Kevin, H. (2023). Planificación estratégica para instituciones de educación superior. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1150?utm_source=chatgpt.com. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4355
- Kola, M. (2024). Formulación de planes estratégicos en los departamentos académicos universitarios. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.12738733>
- Ochoa, Á. G. (2025). Diseño de una planificación estratégica para una carrera universitaria en el Ecuador. Revisión, 44(124), https://revista.ister.edu.ec/ojs/index.php/ISTER/article/view/328?utm_source=chatgpt.com. doi:<https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.124>
- Peláez, O. J. (2024). Planificación estratégica como instrumento de desarrollo integral en instituciones universitarias del Ecuador. doi:[10.47176/mjiri.37.80](https://doi.org/10.47176/mjiri.37.80)
- Pérez, L. F. (2026). Evaluación del sistema de gestión institucional de un instituto superior tecnológico del Ecuador, 2024. doi:<https://doi.org/10.33262/ct.v4i3.68>
- Reyes, B. G. (2025). Planificación estratégica universitaria y Agenda 2030: avances, tensiones y desafíos en el cumplimiento de los ODS en Ecuador. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612024000200011
- Rodríguez, P. D. (2025). La toma de decisiones de las Instituciones de Educación Superior del Ecuador a través de un plan estratégico integral desde un enfoque prospectivo y retrospectivo. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4354>
- Rueda-Fierro, I. (2025). La planificación estratégica en las IES del Ecuador: ¿herramienta efectiva o formalidad institucional? doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.15620643>
- Vélez Jiménez, D. A. (2022). Estudio para la calidad y prospectiva de la Planeación Estratégica organizacional en Educación Superior. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 27(6), https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86262022000100151&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942023000700018
- Zolotukhin, M. (2024). Reducir la falta de datos en la formulación de políticas de educación superior: retos y oportunidades para una gobernanza basada en evidencias. doi:<https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n05p10>

Cómo citar: Rodríguez Bravo, A. G. ., & Choez Indacochea, J. F. . (2026). La planificación estratégica y su relación con la efectividad institucional en la Universidad Estatal del Sur de Manabí . UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 10(3), 287–295. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n3.2026.287-295>