



Herramientas para la autoevaluación docente en el diseño didáctico

Tools for teacher self-assessment in instructional design


 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n2.2026.174-181>

Recibido: 10-02-2026


Aceptado: 10-04-2026

Publicado: 01-06-2026


Maritza Sandra Pibaque Pionce^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0002-2652-4799>


Jimmy Javier Choez Aranea²

 <https://orcid.org/0009-0001-0369-1877>

Carlos Luis Bacusoy Sánchez³

 <https://orcid.org/0009-0001-2751-4576>

Diana Paola Pibaque Gómez⁴

 <https://orcid.org/0009-0005-8952-8753>

1. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
2. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
3. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
4. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 10

Número: 2

Año: 2026

Paginación: 174-181

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/1107>

***Correspondencia autor:** maritza.pibaque@unesum.edu.ec



RESUMEN

La autoevaluación docente constituye una estrategia fundamental para fortalecer la práctica pedagógica, puesto que permite reflexionar sobre las fortalezas y debilidades del quehacer educativo y proponer mejoras en el diseño didáctico. El presente estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Fiscal Dr. Edmundo Carbo, Cantón Jipijapa, con el propósito de analizar las percepciones de las docentes de Educación Inicial sobre el uso de herramientas de autoevaluación, así como su utilidad en el proceso de planificación, ejecución y mejora de las actividades. La investigación adoptó un enfoque descriptivo con la aplicación de encuestas a cinco docentes del nivel de Educación Inicial. Los resultados muestran que la mayoría de los participantes reconocen la importancia de la autoevaluación para mejorar su labor, aunque persisten limitaciones relacionadas con la falta de instrumentos claros y sistemáticos. También se identificó que la retroalimentación y la reflexión colectiva entre colegas son prácticas poco frecuentes, lo que restringe la posibilidad de generar aprendizajes compartidos. A partir de estos hallazgos, se propone fortalecer la implementación de herramientas como rúbricas, diarios de reflexión pedagógica y evaluaciones colaborativas, que permitan a las docentes analizar de manera integral su desempeño y ajustar las estrategias didácticas. De esta manera, la autoevaluación se convierte en un recurso clave para promover la innovación y garantizar que los procesos educativos respondan a las necesidades reales de los estudiantes.

Palabras clave: Autoevaluación docente, Diseño didáctico, Reflexión pedagógica, Mejora continua, Innovación educativa.

ABSTRACT

Teacher self-assessment is a key strategy to strengthen pedagogical practice, as it allows reflection on strengths and weaknesses in teaching and supports improvements in didactic design. This study was conducted at the Dr. Edmundo Carbo Basic Education School, in Jipijapa, with the aim of analyzing preschool teachers' perceptions of the use of self-assessment tools and their usefulness in planning, implementing, and improving educational activities. The research followed a descriptive approach, applying surveys to five preschool teachers. Results indicate that most participants recognize the importance of self-assessment in enhancing their practice, although limitations persist due to the lack of clear and systematic instruments. It was also found that feedback and collective reflection among peers are not common practices, which reduces the opportunities for shared professional learning. Based on these findings, it is proposed to strengthen the use of tools such as rubrics, pedagogical reflection journals, and collaborative evaluations, enabling teachers to comprehensively analyze their performance and adjust didactic strategies. Thus, self-assessment becomes a key resource to promote innovation and ensure that educational processes meet students' real needs.

Keywords: Teacher self-assessment, Didactic design, Pedagogical reflection, Continuous improvement, Educational innovation.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La autoevaluación docente es un proceso reflexivo mediante el cual los educadores analizan su propia práctica pedagógica, identifican fortalezas, reconocen limitaciones y establecen estrategias de mejora. No se trata únicamente de un ejercicio técnico, sino de una herramienta que impulsa la transformación personal y profesional del docente, fortaleciendo su capacidad de innovar y responder a las demandas del contexto escolar. En palabras de Perrenoud (2010), la capacidad de reflexionar críticamente sobre la práctica constituye una de las competencias profesionales esenciales que todo docente debe desarrollar, pues permite que la enseñanza se convierta en un proceso consciente, dinámico y en permanente evolución.

En el ámbito de la Educación Inicial, esta práctica adquiere aún mayor relevancia, dado que el diseño didáctico debe ser flexible y responder de manera inmediata a las características y necesidades de los niños en sus primeras etapas de vida. La planificación de actividades en este nivel no puede ser rígida, porque los estudiantes de 3 a 4 años aprenden fundamentalmente a través del juego, la exploración y la interacción social. Por ello, la autoevaluación docente en este contexto no solo es un mecanismo de mejora, sino un medio indispensable para garantizar ambientes de aprendizaje inclusivos, motivadores y pertinentes. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2017), la calidad educativa se sustenta en la preparación, planificación y evaluación continua del trabajo docente, procesos en los cuales la autoevaluación constituye un eje transversal.

A nivel internacional, se reconoce ampliamente la importancia de la autoevaluación como motor de innovación y de mejora profesional. Darling-Hammond (2017) sostiene que la mejora de la enseñanza depende de la capacidad del profesorado para analizar críticamente sus prácticas y transformar-

las en función de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. En este mismo sentido, Marcelo y Vaillant (2018) subrayan que la autoevaluación se configura como un recurso imprescindible para el desarrollo profesional docente, ya que fomenta la innovación pedagógica, el intercambio de experiencias y la construcción de comunidades de aprendizaje colaborativo. De esta manera, la autoevaluación no solo beneficia a cada docente de forma individual, sino que fortalece a toda la institución educativa.

En América Latina, diversos estudios han mostrado que uno de los principales retos de los sistemas educativos es consolidar culturas institucionales orientadas a la evaluación y la mejora continua. La CEPAL (2019) advierte que las brechas en la calidad de la educación pueden reducirse si se fortalecen los procesos de autoevaluación y de evaluación participativa, donde los docentes asumen un rol protagónico en la generación de propuestas de cambio. Esto es especialmente relevante en la educación inicial, ya que el impacto de la labor docente en esta etapa tiene repercusiones significativas en el desarrollo integral de los niños.

En el contexto ecuatoriano, si bien existen políticas que promueven la actualización docente, aún se evidencian dificultades para incorporar herramientas concretas que faciliten la autoevaluación sistemática. Muchos docentes reconocen la importancia de reflexionar sobre su práctica, pero carecen de instrumentos claros, como rúbricas, diarios de reflexión pedagógica o guías de observación, que les permitan realizar un análisis profundo de su desempeño. Esta ausencia limita la posibilidad de mejorar de manera consciente el diseño didáctico, debido a que las decisiones suelen basarse en la experiencia personal más que en evidencias objetivas de la práctica.

La situación descrita se refleja también en la realidad local de la provincia de Manabí y, en particular, en el cantón Jipijapa. La Escuela de Educación Básica Fiscal Dr.

Edmundo Carbo atiende a estudiantes de Educación Inicial y cuenta con docentes comprometidas con su labor, pero que enfrentan el desafío de contar con pocas herramientas para evaluar y ajustar su práctica de manera constante. En este sentido, surge la necesidad de identificar cómo conciben y utilizan las docentes los mecanismos de autoevaluación en su diseño didáctico, a fin de generar propuestas que fortalezcan la reflexión pedagógica y promuevan una mejora continua.

La relevancia de esta investigación radica en que la autoevaluación docente no solo impacta en la calidad de la enseñanza, sino también en la experiencia educativa de los niños. Cuando los docentes analizan su práctica y se plantean mejoras, logran diseñar actividades más pertinentes, motivadoras e inclusivas. Esto se traduce en aprendizajes más significativos y en un desarrollo integral más sólido para los estudiantes. Según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2018), los procesos de investigación educativa deben proporcionar insumos que orienten la toma de decisiones y la mejora de las prácticas pedagógicas, lo cual justifica la necesidad de profundizar en la autoevaluación como un recurso metodológico en la educación inicial.

El presente estudio se justifica en varios niveles. En primer lugar, desde una perspectiva pedagógica, porque contribuye a visibilizar la importancia de la autoevaluación y su impacto en el diseño didáctico, promoviendo prácticas más reflexivas y eficaces. En segundo lugar, desde una dimensión social, porque la mejora de la práctica docente redundará directamente en la formación integral de los niños y, por ende, en el desarrollo de la comunidad. Finalmente, desde un enfoque académico, porque los resultados de esta investigación aportan evidencia sobre un tema poco explorado en el contexto Ecuatoriano y pueden servir de referencia para nuevas investigaciones.

En este marco, la investigación tuvo como objetivo identificar cómo las docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Fiscal Dr. Edmundo Carbo conciben y utilizan herramientas de autoevaluación en el diseño didáctico, con el fin de proponer estrategias que fortalezcan la reflexión pedagógica y promuevan una mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta forma, el estudio pretende generar aportes prácticos que enriquezcan la labor docente, fortalezcan la cultura de evaluación en la institución y, en última instancia, favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes en la primera infancia.

Es importante destacar que la autoevaluación docente es un proceso reflexivo y crítico que permite a los profesores analizar su propio desempeño, identificar fortalezas y áreas de mejora, y ajustar sus prácticas para favorecer aprendizajes significativos. En el diseño didáctico, la autoevaluación contribuye a que el docente organice estrategias, actividades y recursos coherentes con los objetivos de aprendizaje y las necesidades del alumnado.

De acuerdo con Tobón (2021), la autoevaluación favorece el enfoque socioformativo, ya que permite al docente reconocer su rol como mediador y orientador, promoviendo competencias que van más allá de la transmisión de contenidos. A su vez, Perrenoud (2020) destaca que la autoevaluación propicia la autorregulación profesional, la mejora continua y la capacidad de adaptación a contextos educativos diversos.

Herramientas recientes para la autoevaluación docente

1. Rúbricas digitales de autoevaluación

- Permiten que los docentes valoren su desempeño en dimensiones como la planificación, la selección de estrategias didácticas, la inclusión y el uso de TIC.

- García & Pérez (2022) señalan que las rúbricas digitales promueven la metacognición docente, al ofrecer criterios claros y escalas que orientan la mejora continua.

2. Portafolios reflexivos

- Recogen evidencias de la práctica docente (planificaciones, actividades, registros de aula, feedback de estudiantes).
- Según López & Méndez (2023), los portafolios fomentan la reflexión profunda y permiten al docente vincular su quehacer con teorías pedagógicas y estándares de calidad.

3. Diarios reflexivos en entornos virtuales

- Herramientas como blogs o secciones en LMS (Moodle, Google Classroom) que facilitan el registro sistemático de experiencias.
- Fernández et al. (2021) resaltan que el uso de diarios reflexivos digitales potencia la autorregulación y el pensamiento crítico en el rediseño de las prácticas didácticas.

4. Autoevaluación mediante instrumentos de analítica de aprendizaje

- Plataformas que ofrecen indicadores sobre participación, interacción y resultados del alumnado, útiles para que el docente valore el impacto de sus estrategias.
- Santos & Rivas (2022) muestran que el uso de Learning Analytics ayuda a ajustar la secuencia didáctica con base en datos objetivos.

5. Cuestionarios de autoobservación sobre diseño inclusivo

- Se centran en la pertinencia cultural, accesibilidad y equidad de las actividades.

- Martínez & Herrera (2024) destacan que estos instrumentos fortalecen la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

Relevancia de la autoevaluación significativa

El uso de estas herramientas contribuye a una autoevaluación significativa, que no se limita a cumplir con indicadores administrativos, sino que permite:

- Reconocer las propias concepciones pedagógicas.
- Ajustar el diseño didáctico a los contextos y necesidades reales.
- Promover la formación continua y el aprendizaje profesional colaborativo.

Como afirman Imbernón & Cebrián (2023), la autoevaluación con sentido pedagógico fortalece el compromiso docente con la innovación y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Materiales y métodos

La investigación adoptó un enfoque descriptivo con la aplicación de encuestas a las cinco docentes de Educación Inicial que trabajan con niños de 3 a 4 años en la institución. No se aplicó muestreo, puesto que la población fue manejable en su totalidad.

El instrumento de recolección de información fue una encuesta estructurada de cuatro preguntas cerradas y una abierta opcional, enfocadas en: la frecuencia con que las docentes realizan autoevaluación, la existencia de instrumentos claros para este proceso, la utilidad percibida de la autoevaluación y la práctica de la reflexión compartida entre colegas. Las respuestas cerradas usaron las opciones "Siempre", "A veces" y "Nunca".

Además, la encuesta incluyó una pregunta abierta opcional, que permitió a las docentes expresar sus experiencias, inquietudes y sugerencias respecto a la autoevaluación y la reflexión compartida. Las respuestas recogidas

aportaron información cualitativa complementaria, ofreciendo una visión más profunda de cómo perciben y aplican estos procesos en su práctica diaria, lo que contribuye a un análisis más completo de las fortalezas y áreas de mejora en la profesionalización docente (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Los resultados se procesaron mediante frecuencias y porcentajes, y posteriormente se interpretaron desde un enfoque pedagógico que valoró la experiencia y reflexiones de las docentes, siguiendo las recomendaciones metodológicas de Bisquerra (2014).

Tabla 1.

¿Realiza autoevaluación de su práctica docente de manera sistemática?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Análisis: La mayoría (60%) afirma realizar autoevaluación de manera sistemática, aunque el 40% lo hace solo en ocasiones. Esto refleja que la mayoría incorpora la reflexión como parte de su ejercicio profesional, lo cual constituye un avance importante. Sin embargo, la presencia de un grupo que solo lo realiza ocasionalmente evidencia

que aún no está completamente institucionalizada como práctica docente. Tal como señala Rizo Moreno (1999), la autoevaluación es un proceso necesario para mejorar la práctica educativa, ya que permite al profesorado analizar críticamente su desempeño y fortalecer la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 2.

¿Cuenta con herramientas claras (rúbricas, guías) para realizar autoevaluación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Análisis: El 60% de las docentes señala no contar con herramientas definidas, lo que limita la objetividad del proceso. Según

Darling-Hammond (2017), disponer de instrumentos claros es clave para que la autoevaluación sea consistente y útil.

Tabla 3.

¿Considera que la autoevaluación mejora el diseño didáctico?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%

Total	5	100%
--------------	----------	-------------

Análisis: El 80% reconoce que la autoevaluación tiene un impacto directo en la mejora del diseño didáctico, lo que refleja un alto grado de conciencia sobre su importancia

como herramienta pedagógica. Marcelo y Vaillant (2018) coinciden en que la reflexión docente es un factor determinante en la innovación y mejora de la enseñanza.

Tabla 4.

¿Se promueve la reflexión compartida y la retroalimentación entre colegas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	2	40%
Nunca	2	40%
Total	5	100%

Análisis: Solo el 20% afirma que existe reflexión compartida de manera constante, mientras que el 80% restante lo identifica como ocasional o inexistente. Esto evidencia la necesidad de fortalecer comunidades de práctica y fomentar la colaboración docente, en concordancia con Stoll y Louis (2007), quienes destacan la colaboración profesional como clave en la mejora escolar.

bajo aislado, lo que reduce las oportunidades de aprendizaje colaborativo.

En este sentido, es necesario promover el uso de rúbricas, portafolios docentes y diarios reflexivos, así como fortalecer espacios de diálogo pedagógico entre colegas. Estas estrategias no solo favorecen la mejora del diseño didáctico, sino que también consolidan una cultura de evaluación participativa y aprendizaje colectivo.

Análisis y resultados

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que, si bien la autoevaluación docente se aplica de manera sistemática en algunos casos, aún no se encuentra totalmente consolidada en la práctica pedagógica. Además, la falta de herramientas claras limita la posibilidad de realizar una autoevaluación objetiva y sistemática.

En conclusión, la autoevaluación docente debe trascender la práctica individual y convertirse en un proceso institucionalizado y acompañado de herramientas concretas. Solo así se logrará garantizar una enseñanza más reflexiva, innovadora y de calidad, en beneficio de los estudiantes y del desarrollo profesional de los docentes.

Conclusiones

Los resultados de este estudio muestran que las docentes reconocen la importancia de la autoevaluación y su impacto positivo en la mejora del diseño didáctico. Sin embargo, se identifican limitaciones relacionadas con la ausencia de herramientas claras y la escasa práctica de la reflexión compartida.

El reconocimiento de que la autoevaluación contribuye significativamente a mejorar el diseño didáctico constituye un hallazgo positivo, lo cual coincide con lo señalado por Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2018), quienes afirman que la investigación y reflexión docente son claves para transformar la práctica educativa. Sin embargo, la baja presencia de espacios de reflexión compartida demuestra que persiste un tra-

Se recomienda implementar instrumentos estandarizados como rúbricas y diarios de reflexión, así como promover espacios de retroalimentación entre colegas, en consonancia con un enfoque de desarrollo profesional continuo. Estas acciones permitirán consolidar la autoevaluación como un proceso sistemático, riguroso y colaborativo que enriquezca la práctica pedagógica y fortalezca la calidad educativa en la Educación Inicial.

Bibliografía

- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa* (2ª ed.). Madrid: La Muralla.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291–309. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>
- Fernández, J., Gómez, A., & Ruiz, M. (2021). Diarios reflexivos digitales para el desarrollo profesional docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45-60.
- García, L., & Pérez, R. (2022). Rúbricas digitales y autorregulación docente en la planificación didáctica. *Journal of Educational Technology*, 14(3), 112-127.
- Imbernón, F., & Cebrián, D. (2023). *Innovación y formación docente basada en la autoevaluación y la práctica reflexiva*. Barcelona: Graó.
- López, S., & Méndez, P. (2023). Portafolios reflexivos como herramienta para la mejora continua en la docencia universitaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25(1), e12.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Desarrollo profesional docente: cómo se aprende a enseñar*. Madrid: Narcea.
- Martínez, V., & Herrera, D. (2024). Autoevaluación inclusiva y diseño didáctico adaptativo en entornos híbridos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 75-92.
- Perrenoud, P. (2020). *La práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Quito: MINEDUC.
- Santos, M., & Rivas, L. (2022). Analítica de aprendizaje para la mejora del diseño didáctico docente. *Educational Research Review*, 17(2), 201-218.
- Tobón, S. (2021). *Evaluación socioformativa del desempeño docente: principios y herramientas*. México: CIFE.

Cómo citar: Pibaque Pionce, M. S., Choez Aranea, J. J., Bacusoy Sánchez, C. L., & Pibaque Gómez, D. P. (2026). Herramientas para la autoevaluación docente en el diseño didáctico. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(2), 174–181. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n2.2026.174-181>