



Atención a la diversidad en la relación escuela primaria-familia. Impronta de la agenda 2030

Attention to diversity in the primary school-family relationship. Imprint of the 2030 agenda

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n2.2026.96-103>

Recibido: 10-02-2026


Aceptado: 10-04-2026

Publicado: 01-06-2026

Mayelin La O Núñez^{1*}

 <https://orcid.org/0009-0007-0465-8343>

Victoria Elvira Torres Moreno²

 <https://orcid.org/0000-0002-3266-3920>

Yumila Pupo Cejas³

 <https://orcid.org/0000-0002-6459-3728>

1. Universidad de Granma; Bayamo, Cuba.
2. Profesora del CEdeG; Universidad de Granma; Bayamo, Cuba.
3. Decana de la Facultad de Educación Básica; Universidad de Granma; Bayamo, Cuba.

Volumen: 10

Número: 2

Año: 2026

Paginación: 96-103

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/1095>

***Correspondencia autor:** mayelin.lao88@nauta.cu

RESUMEN

La ponencia constituye un resultado parcial de una investigación dirigida a modelar la atención a la diversidad en la relación escuela primaria- familia, cuyo aporte práctico se concreta en un programa de orientación familiar, en el que se centra la atención; el objetivo específico de la ponencia es caracterizar dicho programa y su factibilidad de aplicación en la realidad educativa. Se parte de la argumentación de los principales elementos que caracterizan el programa, basados en la relación que se establece, entre la educación y la orientación, vista en el papel que desempeñan en la formación integral de la personalidad de los educandos y su preparación para la vida. Fueron utilizados métodos teóricos como el analítico- sintético, el inductivo- deductivo, la modelación y el enfoque sistémico- estructural funcional; así como empíricos, en este caso el criterio de usuarios. El programa se estructura en tres etapas: Diagnóstico y evaluación, Orientación; finalmente se proyecta la Evaluación a modo de retroalimentación; está dirigido a orientar a las familias para lograr su implicación en el desarrollo intelectual de los educandos; su aplicación parcial en la práctica permitió comprobar su factibilidad, lo que redundó en el perfeccionamiento del proceso educativo como impronta de la Agenda 2030.

Palabras clave: Educación, Orientación, Programa de orientación, Orientación familiar, Diversidad.

ABSTRACT

The presentation constitutes a partial result of a research aimed at modeling attention to diversity in the primary school-family relationship, whose practical contribution is specified in a family orientation program, in which attention is focused; the specific objective of the presentation is to characterize said program and its feasibility of application in the educational reality. The starting point is the argumentation of the main elements that characterize the program, based on the relationship established between education and guidance, seen in the role they play in the comprehensive formation of the personality of the students and their preparation for life. Theoretical methods such as analytical-synthetic, inductive-deductive, modeling and the systemic-structural-functional approach were used; as well as empirical, in this case the user criteria. The program is structured in three stages: Diagnosis and evaluation, Orientation; finally, the Evaluation is projected as feedback; it is aimed at guiding families to achieve their involvement in the intellectual development of students; its partial application in practice allowed us to verify its feasibility, which results in the improvement of the educational process as an imprint of the 2030 Agenda.

Keywords: Education, Guidance, Orientation program, Family orientation, Diversity.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La educación integral de la personalidad comprende la unidad entre diferentes componentes del proceso educativo , entre los que se significan el intelectual, el estético, el físico, el patriótico - militar-internacionalista, el moral y el ambiental , entre otros , los que interrelacionadamente actúan sobre los educandos para lograr los fines propuestos , tarea que si bien centran las instituciones educacionales bajo la conducción de los educadores como sujetos especialmente preparados, constituye una responsabilidad de toda la sociedad.

En este sentido resulta necesario destacar la relación que existe entre educación y orientación, la que, retomando el referido concepto de Martí (1975); Torroella (2005) expresa “Partimos de la tesis de concebir a la educación y a la orientación como una preparación para la vida” (p.1). Y sobre esta base enfatiza en los aprendizajes básicos necesarios para lograr dicha formación. Igualmente refiere que:

La educación en sentido general, consiste como vemos, en la preparación para la vida en los dos aspectos individual y social y aspira al máximo desarrollo de la personalidad del sujeto, lo que culmina con su participación plena y creativa en la sociedad. En este sentido toda la orientación es parte de la educación y está contenida en la misma, por lo que toda orientación es educativa, porque aspira a la educación de la personalidad, a la preparación para la vida y promueve a través de ésta el desarrollo personal y la autorrealización(p. 5).

Las transformaciones que se intencionan con el III Perfeccionamiento Educativo corroboran esta aspiración, pues resulta ineludible convertir la igualdad de oportunidades en igualdad de posibilidades para todos. Para el éxito de estas aspiraciones, la concepción del proceso de educativo en la escuela primaria requiere ser perfeccionada y adecuada como condición impres-

cindible para la formación de un ser humano portador de una cultura general integral.

Sobre la base de los objetivos que establece el Modelo de Escuela Primaria (2019) y a su vez las aspiraciones de la Agenda 2030 en materia educativa, de encaminar el proceso educativo hacia niveles superiores de calidad, resulta necesario perfeccionar la atención a la diversidad desde la orientación educativa mediante la integración de los diferentes agentes y agencias educativas; en este caso la escuela y la familia con sus principales actores.

Como planteara Castro (2002) “... Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear” (p. 5).

Los centros educativos en la sociedad cubana actual, son los principales gestores de la educación familiar; esta se realiza en dos direcciones: la acción orientadora directa de la escuela con los familiares de los educandos (vía formal) y, la acción orientadora divulgativa a través de los medios de difusión y orientación comunitaria (vía no formal). Múltiples experiencias se han ensayado como variantes educativas para la familia en nuestra sociedad a partir del trabajo conjunto con la familia, lo cual requiere de su perfeccionamiento contante.

En el proceso investigativo fueron utilizados métodos teóricos como el analítico- sintético, el inductivo- deductivo, la modelación y el enfoque sistémico- estructural funcional; así como empíricos, en este caso el criterio de usuarios. El programa atiende los elementos derivados del estudio diagnóstico en relación con las características del funcionamiento familiar y las necesidades de aprendizaje de los agentes educativos y los educandos de la escuela primaria, desde la visión de la atención a la diversidad con un enfoque personológico.

La ponencia constituye la expresión del resultado parcial de una investigación en la que se precisa como objetivo específico: caracterizar un programa de orientación familiar para la atención a la diversidad en la relación escuela primaria- familia, y su factibilidad de aplicación en la realidad educativa.

Desarrollo

La orientación familiar como una modalidad de la Orientación Psicológica con fines educativos, constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación personal de sus miembros en la mejor conducción de las acciones educativas. Se realiza a través de diferentes vías entre las que se encuentra el programa de orientación familiar; en este caso se elabora para la atención a la diversidad en la integración escuela primaria –familia y se fundamenta en los criterios desarrollados por García (1999). Se estructura en tres etapas: Diagnóstico y evaluación, Orientación, que se desarrolla en dos momentos: Diseño y planificación e implementación y ejecución, finalmente se realiza la Evaluación, propiamente dicha.

Partiendo de los criterios de la referida autora el “Programa de Orientación Familiar es un sistema de acciones de aprendizajes desarrolladas mediante diferentes modalidades con el empleo de técnicas, ejercicios o procedimientos, para estimular la preparación y participación de padres y madres en la educación de los hijos” (p.9). Sobre esta base se asume un sistema de principios para la orientación familiar: Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar, integridad de la orientación, de la participación, enriquecimiento de la comunicación y capacitación de los orientadores.

Mediante el diagnóstico y la evaluación se conoce el estado actual del objeto que se diagnostica, expresado en sus causas y consecuencias, en su evolución, su tendencia del desarrollo para facilitar la elaboración del pronóstico. Permite detectar las ne-

cesidades básicas de aprendizaje, conocer el estado actual del desarrollo intelectual de los educandos, así como de las familias y su comportamiento durante y después de su aplicación.

Como parte de la preparación del orientador se requiere coherencia entre el sistema de dimensiones e indicadores para el diagnóstico de los educandos, y los necesarios para la caracterización de su familia, así como el trabajo conjunto con la psicopedagoga de la escuela y otros agentes educativos.

El programa debe desarrollarse mediante encuentros o sesiones, no menos de nueve, para poder disponer del tiempo necesario para la sistematización en el trabajo de orientación. Cada taller consta de los siguientes momentos: momento Inicial, planteamiento temático, elaboración y cierre.

Como parte del programa se proponen talleres con las siguientes temáticas:

- ¿Qué nos hace ser familia?
- Mi familia es así.
- Le importo a mi familia.
- ¿Conocemos en realidad a nuestros hijos?
- ¿Cómo educar a los hijos, sin equivocarnos tanto?
- El desarrollo intelectual del educando, es fuente de bienestar individual.
- ¿Cómo acompaño a mi hijo en su desarrollo intelectual?
- El juego utopía o realidad
- Es la familia esencia para el desarrollo intelectual de los niños/as

Adquiere una importancia relevante, en este caso la Escuela de Padres que parte de la idea de que el enfoque del hombre en el plano educativo permite comprender que esta acción se realiza con la intervención de las tres agencias educativas de mayor

alcance social en el mundo actual; la escuela, la familia y la comunidad. La Escuela de Padres constituye un momento propicio para la realización de los talleres u otras formas de orientación familiar.

Es importante precisar que en el programa se van alternando la orientación grupal e individual en dependencia de las exigencias de la instrumentación, a partir de la integración e interacción para alcanzar la interactividad colaborativa y propiciar la valoración práctica intelectual, desde la reflexión y la regulación, que permiten la flexibilidad cooperativa de todos los factores.

De esta manera la consulta psicopedagógica constituye la vía directa al grupo familiar y/o, a algunos de sus miembros que requieren de una atención más particularizada de sus necesidades y situaciones educativas, para el desarrollo, la prevención o remediar, en diferente composición: a la pareja de padres, por separado cada padre o tutores. En cada caso se prioriza la preparación de los padres para la utilización del juego como vía para el desarrollo intelectual de los educandos, ejemplo: juegos con barro, arena y agua, las escondidas, juegos de mesa, juegos de guerra y policías, ladrones, juegos de carpinterías, juegos de muñecas, juegos a la biblioteca, al tren, a la oficina, juegos de construcción de chozas, fortalezas, cabañas, juegos de pelotas, el juego de roles, en función de las características de cada niño/a.

Entre los juegos que se pueden estar desarrollando en conjunto con la familia para desarrollar necesidades afectivas de sus miembros, satisfacer las necesidades físicas estableciendo patrones positivos de relaciones interpersonales y así estimular el aprendizaje y la creatividad en los educandos mediante actividades relacionadas con los objetivos que deben vencer en cada etapa, se proponen para el programa ocho juegos, los cuales se ejemplifican; cada juego se acompaña con un ejercicio para resolver por el ganador:

Juego: Mando carta

En este juego habrá un niño que hará de vocero o cartero. Y dirá:

__ ¡Mando carta!

__ ¿Para quién?- y contesta el grupo.

__ Para Fulanito – y mencionara el nombre de algunos de los participantes

Ejercicio:

Escribe el antecesor y el sucesor de los números siguientes:

12	15	16
13	19	11
2	10	3
15	18	10

Juego: Santiago, Santiago.

Se divide al grupo de participantes en dos filas y se toman de la mano, una fila en frente de la otra, con una distancia prudencial entre los dos grupos; comienzan a cantar:

__Santiago Santiago, queremos a...- y nombran a alguien del equipo contrario.

La persona nombrada deberá correr con fuerza e intentar romper la fila contraria con su cuerpo. Si lo logra, puede llevarse a uno de los participantes del equipo contrario a su equipo. Si no, deberá pasarse al equipo contrario.

Ejercicio:

Forma la palabra

p l m
a / o a

a t
l o

L j
a o

ú t m
l i o

Juego: Carrera de tres pies

Se hará una competencia, en parejas, adelantando el pie derecho de uno, con el izquierdo, adelantado igualmente, de la otra persona y deberán correr hacia la meta establecida sin caerse. Ganara la pareja que lo haga más rápido.

Ejercicio:

Compara:

0 10	5 5	1 8	7 4
2 2	9 4	2 3	9 9
1 6	0 0	8 6	2 10

Juego: La sillita musical.

En este juego se acomodarán sillas en círculo, existiendo una silla menos en relación con el número de participantes. Una persona será la encargada de poner música y decidir cuándo detenerla.

Los niños deben caminar alrededor de las sillas, sin tocarlas, mientras la música suena. Una vez que la música se detenga, deberán sentarse. Quien no haya alcanzado silla deberá abandonar el juego y retirar un asiento. Así sucesivamente hasta que quede un ganador.

Ejercicio:

Completa con el nombre correcto.

_____ monta en el auto

_____ tiene una nieta

Juego: Las cuatro esquinas.

Este juego es al aire libre requiere cinco participantes.

Antes de comenzar se delimita el campo de juego, que deberá ser de forma más o menos cuadrada y con cuatro esquinas, rincones, columnas, postes, arboles u otro lugar señalado.

Cuatro jugadores se sitúan en las esquinas y el otro se coloca en el centro del cuadrado y deberá arrebatarse una esquina a cualquiera de los otros cuatros, que se intercambiarán sus puestos desplazándose de una a otra. El jugador que se quede sin esquina pasará a ocupar el centro del cuadrado y comenzará de nuevo el juego.

Ejercicio:

En la siguiente secuencia:

10; __; 12; 13; 14; __; 16; 17; __; 19; 20

Los números que faltan son:

a) __11; 14 y 19 c) __11; 15 y 18

b) __11; 15 y 19 d) __11; 15 y 17

Juego: Mar y tierra.

Se traza una línea en el piso y se decide qué parte será mar y cuál tierra. Un niño da las órdenes. Si dice mar todos deben saltar hasta esa parte de la línea. Quien se equivoque pierde y sale del juego. La consigna debe decirse de forma rápida para tratar de confundir. En ocasiones se usa la variante de sol alumbra.

Ejercicio:

Completa:

Lin_____nu_____dal
_____da _____me

Juego: Ponerle el rabo al burro.

Este juego es uno de los preferidos en los cumpleaños. En un pliego se pinta un burro sin rabo y esta última pieza de confecciona de cartulina u otro material resistente, con una tachuela o pegatina en la parte superior, de manera que pueda pegarse al pobre burrito sin cola.

Al jugador se le vendan los ojos y se le dan vueltas. La tarea es ponerle el rabo al burro, usualmente siguiendo las indicaciones de Frio o Caliente, que le dé el público que espera el turno para jugar. Ganará el que más se acerque a la posición correcta.

Ejercicio:

- Ordena de menor a mayor

20; 15; 18; 19; 13

12; 19; 16; 11; 14

5; 3; 16; 9; 17

Juego: Las escondidas.

De un grupo se elige a alguien para que cuente hasta una cifra- previamente determinada-, apoyado contra una pared, de espalda a sus compañeros, mientras ellos se esconden. Al terminar la cuenta debe salir a buscarlo, la primera persona en ser encontrada será la que quede en la segunda ronda. En algunos casos el que fue descubierto en su escondite puede correr hasta la pared del conteo, llegar antes que quién lo encontró y gritar Cola, quedando así descartado para contar en la siguiente ronda.

Ejercicio:

Dictado

- Paco tiene una camisa.
- Camilo es de Cuba.
- En Cuba hay caña y café.
- Me caí con el cubo.

Resulta necesario, para la aplicación de la sensibilización y superación a educadores para la aplicación del Programa de orientación familiar, considerar dos aspectos esenciales: el proceso de dirección de la superación como parte del Proyecto Educativo de la escuela y las necesidades de superación de los directivos educacionales para la dirección de las relaciones escuela - familia y de educadores para la conducción del trabajo con la familia.

El análisis del segundo aspecto, en este caso, se realiza a partir de la determinación de las necesidades de superación de los docentes para el trabajo con la familia en el S/I Adalberto Pesant González del Municipio de Manzanillo en el que se ha pro-

fundizado en el diagnóstico realizado para el desarrollo del Proyecto educativo "El Perfeccionamiento del Proceso Pedagógico en la Educación del municipio Manzanillo".

El referido programa de orientación familiar fue sometido a una valoración antes de su instrumentación en la práctica educativa por los posibles usuarios, a quienes se les orientó basarse en los aspectos siguientes: estructura del programa de orientación familiar, pertinencia de los juegos seleccionados para implicar a la familia en el desarrollo intelectual de los educandos, calidad de las acciones y procedimientos metodológicos de las etapas del programa de orientación familiar, posible eficiencia y efectividad del programa de orientación familiar en función de la calidad de labor educativa, las posibilidades reales de generalización del programa de orientación familiar en la práctica educativa y el impacto que puede tener el programa de orientación familiar en la preparación de la familia para contribuir al desarrollo intelectual de los hijos.

Se entiende necesaria la aplicación del método, por tanto, su objetivo va dirigido a: valorar la factibilidad del programa de orientación familiar, así como la efectividad que pudiera presentar una vez aplicado en la actividad profesional pedagógica. Se convocaron 25 profesionales por su experiencia y preparación como candidatos a usuarios, de los cuales de forma aleatoria fueron seleccionados 20, a partir de los resultados de la actividad profesional e investigativa que realizan en torno a la relación escuela familia y su disposición para participar en los talleres.

El procesamiento de los datos se realizó mediante el cálculo del coeficiente de concordancia de Kendall) y su significación estadística se evaluó a través del paquete estadístico SPSS 24.0 para Windows. El cálculo de su valor permite concluir que existen evidencias suficientes para afirmar, con un 99% de confianza, que hay concordancia entre los usuarios en relación con la calidad

del programa de orientación familiar, tanto en su concepción metodológica, como en la efectividad que pudiera presentar su instrumentación en la práctica educativa de la escuela primaria, en relación con la familia, para implicarla en el desarrollo intelectual de los educandos.

Conclusiones

El Programa de orientación familiar para la atención a la diversidad en la integración escuela primaria – familia está dirigido a fortalecer este vínculo e implicar a los padres en el desarrollo intelectual de los educandos; privilegia los talleres de preparación, la escuela de padres y la utilización del juego como vía para el desarrollo integral de los educandos, particularmente el intelectual.

La aplicación del criterio de usuarios permitió determinar la factibilidad del Programa de orientación y la posible efectividad que pudiera presentar su instrumentación en la práctica educativa de la escuela primaria, en relación con la familia, para implicarla en el desarrollo intelectual de los educandos.

Bibliografía

- Arnaiz, P. (2016). Sobre la atención a la diversidad <http://es.slideshare.net>
- Castro, F. (2004). Discurso en el Aniversario 45 del Triunfo de la Revolución. Teatro Carlos Marx. La Habana.
- Código de la familia (2022). <http://gaceta.official.gob.cu>
- García, A. (2012, marzo-agosto). La educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Vol. 6 (No 1). pp. 177-189.
- Martí, J. (1975). OC Tomo 8. Imp. Nacional de Cuba. La Habana. p. 281
- Martínez, M. (2016). La formación inicial de los maestros: una responsabilidad compartida. *Revista de Pedagogía*, 68 (2), 09-16. <http://recyt.fecyt.es>
- Morales, J. (2021). Una propuesta para la intervención educativa significativa. *Revista cubana de Educación Superior*. Vol 40 No.2. mayo –agosto. <http://scielo.sld.cu>
- Rico, P. Santos, E.M., Martín-Viaña, V. García, M. y Castillo, S. (2019). El modelo de escuela primaria cubana. Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. <http://mined.gob.cu>.
- Rodríguez, A. (2023). La gestión de la labor educativa en la Escuela Pedagógica José Martí Pérez. Memorias del Evento Internacional Pedagogía 2023. En soporte digital.
- Velázquez, E. (2019). El sistema educativo cubano y los objetivos de desarrollo sostenible. Conferencia Inaugural en Pedagogía. *Pedagogía Internacional*. Ministerio de Educación. Cuba.
- Torroella, G. (2005). Aprender a vivir y a convivir en familia. La Habana: Científico – Técnica.
- Zambrano, D. (2020). La preparación del maestro primario de nivel medio superior para la atención a la diversidad. [Tesis doctoral] Universidad de Granma. Cuba

Cómo citar: La O Núñez, M. ., Torres Moreno, V. E. ., & Pupo Cejas, Y. . . (2026). Atención a la diversidad en la relación escuela primaria-familia. *Impronta de la agenda 2030. UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(2), 96–103. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n2.2026.96-103>