



Comprensión lectora en entornos virtuales: un estudio sobre el uso de las TIC en la didáctica de la lengua y literatura

Reading comprehension in virtual environments: a study on the use of ICT in language and literature teaching

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n2.2026.73-84>

Recibido: 10-02-2026

Aceptado: 10-04-2026

Publicado: 01-06-2026


Carlos Alberto Neira Reyes^{1*}

 <https://orcid.org/0009-0000-4519-4492>


Noé Salomón Morán Lozano²

 <https://orcid.org/0000-0002-9183-446X>

Nayesska Lorena Valdiviezo Plúas³

 <https://orcid.org/0009-0006-0617-6332>

Héctor Manuel Tuárez Bravo⁴

 <https://orcid.org/0009-0004-1448-9844>

1. Estudiante de la Carrera Educación; Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
2. Docente Universidad Estatal del Sur de Manabí; Carrera de Educación; Jipijapa, Ecuador.
3. Estudiante de la Carrera Educación; Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
4. Docente de la Carrera Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Humanística y de la Educación; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 10

Número: 2

Año: 2026

Paginación: 73-84

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/1091>

***Correspondencia autor:** neira-carlos5127@unesum.edu.ec



RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar las insuficiencias que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Didáctica de la Lengua y Literatura y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto semestre de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, en un contexto caracterizado por el uso predominante de entornos virtuales y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualicuantitativo con un nivel de profundidad exploratorio y descriptivo, con un diseño no experimental y de tipo transversal, empleando la encuesta como técnica de recolección de datos. Los resultados evidencian que los estudiantes presentan limitaciones relevantes en la interpretación, análisis y comprensión de textos académicos, asociadas principalmente a un uso restringido y poco pedagógico de las TIC, así como a una débil articulación entre las actividades académicas y los procesos de lectura comprensiva. Se concluye que estas dificultades constituyen un factor determinante en el desarrollo de la competencia lectora en la formación docente universitaria, lo que permite disponer de un diagnóstico claro sobre el estado actual del aprendizaje de la lectura en entornos virtuales.

Palabras clave: Comprensión lectora, TIC, Enseñanza universitaria, Didáctica de la Lengua y Literatura, Educación superior.

ABSTRACT

This study aims to analyze the shortcomings present in the teaching-learning process of the subject Didactics of Language and Literature and their impact on the development of reading comprehension in fifth-semester students of the Education Sciences program at the Universidad Estatal del Sur de Manabí, within a context characterized by the predominant use of virtual environments and Information and Communication Technologies (ICT). The research followed an exploratory and descriptive approach, with a non-experimental, cross-sectional design, using a survey as the data collection technique. The results reveal significant limitations in students' ability to interpret, analyze, and comprehend academic texts, mainly associated with a limited and weakly pedagogical use of ICT, as well as a poor articulation between academic activities and reading comprehension processes. It is concluded that these difficulties constitute a determining factor in the development of reading competence in teacher education, providing a clear diagnostic of the current state of reading learning in virtual environments.

Keywords: Reading comprehension, ICT, Higher education, Language and Literature Didactics, Teacher education.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La formación del futuro docente en un sistema educativo mediado crecientemente por entornos digitales y cambios en los estilos de enseñanza exige el desarrollo de competencias comunicativas y analíticas que permitan comprender, interpretar y construir conocimiento a partir de textos académicos complejos. En este marco, la comprensión lectora se constituye en un eje transversal del aprendizaje universitario, al posibilitar la apropiación crítica de los contenidos y la construcción de saberes significativos a partir de los contenidos abordados en el desarrollo de clases. En el quinto nivel de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), la asignatura Didáctica de la Lengua y Literatura desempeña un rol fundamental en este proceso, al orientar al estudiante hacia el dominio de las habilidades lingüísticas necesarias para su formación académica y desempeño profesional. No obstante, en el contexto actual de predominio de modalidades virtuales, la mediación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) adquiere una relevancia particular en los procesos de lectura y comprensión textual (Mora et al., 2021).

La problemática que da origen a esta investigación se sitúa en las insuficiencias que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Didáctica de la Lengua y Literatura, específicamente en el limitado desarrollo de la comprensión lectora asociado al escaso uso pedagógico de las TIC. Los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Ciencias de la Educación evidencian dificultades para interpretar textos académicos, establecer relaciones entre ideas y construir significados profundos, lo que sugiere una débil articulación entre las actividades de lectura, los recursos tecnológicos disponibles y los procesos cognitivos que estas deberían activar en un entorno virtual.

Los antecedentes de investigación muestran que la comprensión lectora en entornos digitales depende no solo del acceso a tecnologías, sino de la forma en que estas se integran al proceso didáctico. Mora et al. (2021) señalan que los estudiantes universitarios presentan dificultades persistentes para procesar textos académicos en formatos digitales cuando no dominan estrategias de lectura profunda, lo que limita su desempeño en contextos virtuales, dando como resultado un rendimiento académico no adecuado. En una línea similar, Fitriani y Sunarti (2024) sostienen que las plataformas digitales pueden favorecer la comprensión lectora solo cuando están articuladas con actividades estructuradas que promuevan la interacción, la inferencia y la reflexión sobre el texto.

Desde el ámbito de la educación superior, Rodríguez y Godoy (2024) advierten que la incorporación de las TIC en la lectura académica debe superar el uso instrumental y orientarse hacia prácticas pedagógicas que favorezcan la construcción de significado, pues el empleo superficial de herramientas digitales no garantiza mejoras en la comprensión, sugiriendo la incorporación de estrategias pedagógicas de enseñanza adecuadas y eficientes según las necesidades que se presenten en el contexto virtual. Asimismo, Portilla (2025) demuestra que existe una relación significativa entre el uso pedagógico de las TIC y los niveles de comprensión lectora, siempre que las actividades estén diseñadas para estimular procesos cognitivos superiores como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información.

En el contexto ecuatoriano, Mantilla y Barrera (2021) evidencian que los estudiantes universitarios presentan dificultades para comprender textos académicos cuando las prácticas docentes no promueven una lectura crítica y estratégica, lo que repercute directamente en su desempeño académico. De forma complementaria, Morejón et al. (2020) indican que el uso de tecnologías digitales influye en la comprensión lectora

solo cuando está acompañado de una mediación didáctica que oriente al estudiante en la gestión, interpretación y valoración de la información textual.

A partir de la situación descrita emergen interrogantes fundamentales que orientan la presente investigación: ¿Qué factores inciden en las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes en entornos virtuales? ¿De qué manera el uso de las TIC en la asignatura Didáctica de la Lengua y Literatura contribuye al desarrollo de esta competencia? ¿Cómo se articulan las actividades académicas mediadas por tecnología con los procesos de interpretación y análisis textual? Estas preguntas justifican la necesidad de abordar el fenómeno desde una perspectiva exploratoria que permita identificar patrones, condiciones y manifestaciones del problema.

El objetivo principal de este estudio consiste en analizar las insuficiencias que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Didáctica de la Lengua y Literatura, con énfasis en la comprensión lectora y el uso de las TIC, en estudiantes de quinto semestre de la carrera de Ciencias de la Educación de la UNESUM, con el propósito de caracterizar cómo estas condiciones inciden en el desempeño lector en entornos virtuales.

La presente investigación se justifica por la necesidad de disponer de un diagnóstico claro sobre el estado de la comprensión lectora en contextos universitarios mediados por TIC, particularmente en una etapa avanzada de la formación docente. En este nivel, las exigencias académicas demandan una lectura profunda y crítica que permita al estudiante apropiarse del conocimiento disciplinar; sin embargo, las limitaciones observadas en el uso pedagógico de las TIC y en las prácticas de lectura evidencian debilidades que afectan el proceso formativo. Según, Mantilla y Barrera (2021), la insuficiente comprensión lectora constituye un obstáculo para el aprendizaje significativo

en la educación superior, lo que refuerza la pertinencia de analizar este fenómeno desde un enfoque exploratorio y descriptivo.

Finalmente, este estudio se articula estratégicamente con dos proyectos institucionales que proporcionan un marco aplicativo y contextual relevante. En primer lugar, se vincula con el proyecto de vinculación titulado "Alfabetización e Integración de TIC en prácticas pedagógicas de unidades educativas y comunidades del sur de Manabí", el cual ofrece un escenario real para implementar y validar las metodologías de aprendizaje cooperativo digital propuestas, particularmente en el contexto de integración tecnológica y fortalecimiento de competencias digitales en prácticas educativas. Asimismo, se relaciona con el proyecto de investigación "Fortalecimiento del nivel didáctico-pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del cantón Jipijapa", que proporciona un marco complementario para abordar la formación docente en competencias digitales y metodologías cooperativas.

Desarrollo

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando los enfoques cuantitativo y cualitativo, con el propósito de obtener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. Por su nivel de alcance, se enmarca como un estudio exploratorio-descriptivo, orientado a caracterizar la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Didáctica de la Lengua y Literatura, específicamente en lo relacionado con el desarrollo de la comprensión lectora y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en entornos virtuales.

Diseño de la investigación

El estudio se estructuró en dos fases fundamentales: diagnóstico y fundamentación teórica.

En la fase diagnóstica se aplicó un instrumento de recolección de datos a los estudiantes del quinto semestre de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) del periodo académico PII 2025, con el fin de identificar las percepciones, experiencias y dificultades asociadas a la comprensión lectora y al uso de las TIC en la asignatura Didáctica de la Lengua y Literatura.

La fase de fundamentación teórica se desarrolló mediante una revisión documental sistemática de artículos científicos y fuentes académicas relacionadas con la comprensión lectora, las TIC y la educación superior, lo que permitió sustentar conceptualmente los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes del quinto semestre paralelo "C" de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), específicamente aquellos que cursan la asignatura Didáctica de la Lengua y Literatura durante el periodo académico correspondiente. No se aplicó muestreo, ya que se trabajó con la totalidad del grupo, permitiendo obtener una visión integral de la realidad estudiada.

Métodos de investigación

Se emplearon los siguientes métodos, organizados en tres categorías:

Métodos teóricos

Histórico-lógico: permitió analizar los antecedentes y la evolución de los enfoques sobre comprensión lectora y uso de TIC en la educación superior.

Inductivo-deductivo: facilitó el análisis de la información, partiendo de los datos empíricos hacia generalizaciones teóricas, y viceversa, para interpretar el fenómeno estudiado.

Métodos empíricos

Cuestionario diagnóstico: se aplicó un formulario estructurado de ocho preguntas cerradas mediante la plataforma Google Forms, con el propósito de recopilar información sobre las prácticas de lectura, el uso de las TIC y las dificultades en la comprensión lectora.

Revisión bibliográfica: se efectuó la búsqueda y análisis de artículos científicos y documentos académicos en repositorios especializados, centrados en comprensión lectora, TIC y educación universitaria.

Método estadístico-matemático

Estadística descriptiva: se utilizó para organizar, tabular y analizar los datos obtenidos, a través de frecuencias absolutas y porcentajes, los cuales se representaron en tablas para su interpretación.

Técnicas e instrumentos

Técnica de encuesta: aplicada mediante formulario digital en la plataforma Google Forms.

Técnica de análisis documental: empleada para la construcción del marco teórico y la interpretación de los resultados.

Resultados y discusión

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la encuesta digital aplicada a los 40 estudiantes del quinto nivel de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Los hallazgos se organizan siguiendo las dimensiones ontológicas establecidas en el marco conceptual, integrando el análisis cuantitativo de las respuestas de escala con la interpretación hermenéutica de las narrativas cualitativas proporcionadas por los participantes.

Tabla 1.

Pregunta 1: - Comprendo con facilidad las ideas principales de los textos académicos que se trabajan en la asignatura Didáctica de la Lengua y Literatura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	4	10%
A veces	5	12,5%
Frecuentemente	17	42,5%
Siempre	14	35%
Total	40	100%

El análisis de los resultados correspondientes a la Tabla 1 permite identificar que, en términos generales, los estudiantes manifiestan una adecuada comprensión de las ideas principales de los textos académicos trabajados en la asignatura Didáctica de la Lengua y Literatura. Este resultado es favorable, ya que evidencia el desarrollo progresivo de habilidades de comprensión lectora necesarias para el abordaje de contenidos teóricos propios del ámbito académico. No obstante, también

se observa la presencia de un grupo reducido de estudiantes que presenta dificultades para comprender dichos textos de manera constante, lo cual pone de relieve la necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico. En este sentido, resulta pertinente implementar estrategias didácticas orientadas al refuerzo de la lectura comprensiva y al apoyo académico, con el propósito de promover una comprensión más homogénea y efectiva entre todos los estudiantes.

Tabla 2.

Pregunta 2: - Soy capaz de identificar la información relevante y distinguirla de la secundaria cuando leo textos académicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	12	30%
Frecuentemente	19	47,5%
Siempre	9	22,5%
Total	40	100%

El análisis de los resultados de la Tabla 2 muestra que, en general, los estudiantes demuestran una adecuada capacidad para identificar la información relevante y diferenciarla de la información secundaria al momento de leer textos académicos. Este hallazgo es positivo, ya que di-

cha habilidad resulta fundamental para la comprensión profunda de los contenidos y para el desarrollo de procesos de estudio más eficientes. No obstante, los resultados también evidencian la presencia de un grupo de estudiantes que aún presenta dificultades para realizar esta distinción de

manera consistente, lo cual puede afectar su desempeño académico. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias didácticas orientadas al desarrollo de habilidades de análisis y se-

lección de información, tales como el trabajo con organizadores gráficos, técnicas de subrayado y actividades guiadas de lectura, con el fin de favorecer un aprendizaje más sólido y equitativo.

Tabla 3.

Pregunta 3: - Puedo interpretar y analizar textos para elaborar conclusiones propias a partir de su contenido

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	1	2,5%
A veces	7	17,5%
Frecuentemente	19	47,5%
Siempre	13	32,5%
Total	40	100%

El análisis de los resultados de la Tabla 3 evidencia que, en términos generales, los estudiantes poseen la capacidad de interpretar y analizar textos académicos para elaborar conclusiones propias a partir de su contenido. Este resultado es relevante, ya que demuestra el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico necesarias para la comprensión profunda y reflexiva de los textos trabajados en el ámbito académico. No obstante, también se identifica la presencia de un grupo reduci-

do de estudiantes que presenta dificultades para realizar este proceso de manera constante, lo cual puede limitar su capacidad para construir conocimiento de forma autónoma. En este sentido, se vuelve necesario reforzar estrategias pedagógicas orientadas al análisis textual y a la formulación de conclusiones, tales como el trabajo con preguntas reflexivas, debates guiados y actividades de análisis crítico, con el fin de fortalecer estas competencias en todos los estudiantes.

Tabla 4.

Pregunta 4: - Mi nivel de comprensión lectora me permite analizar adecuadamente estudios de caso y formular respuestas coherentes en evaluaciones escritas, como exámenes o trabajos académicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	1	2,5%
A veces	7	17,5%
Frecuentemente	21	52,5%
Siempre	11	27,5%
Total	40	100%

El análisis de los resultados de la Tabla 4 indica que, de manera general, los estudiantes cuentan con un nivel de comprensión lectora que les permite analizar adecuadamente estudios de caso y formular respuestas coherentes en evaluaciones escritas, tales como exámenes o trabajos académicos. Este resultado resulta favorable, ya que evidencia la aplicación efectiva de la comprensión lectora en contextos evaluativos y académicos. No obstante, se obser-

va la existencia de un grupo reducido de estudiantes que presenta limitaciones para desarrollar estas tareas con la consistencia requerida, lo cual podría incidir en su desempeño académico. En consecuencia, se considera pertinente fortalecer estrategias didácticas orientadas a la práctica sistemática del análisis de textos y la producción escrita, con el fin de consolidar estas habilidades y favorecer un rendimiento más equilibrado entre los estudiantes

Tabla 5.

Pregunta 5: - Utilizo herramientas digitales (PDF interactivos, plataformas virtuales, recursos en línea) para apoyar mi comprensión de los textos académicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	2	5%
A veces	9	22,5%
Frecuentemente	13	32,5%
Siempre	16	40%
Total	40	100%

El análisis de los resultados de la Tabla 5 pone de manifiesto que los estudiantes incorporan, en términos generales, el uso de herramientas digitales como apoyo para la comprensión de textos académicos. Este hallazgo resulta positivo, ya que el uso de recursos digitales contribuye a facilitar el acceso a la información, promover la autonomía en el aprendizaje y enriquecer los procesos de lectura académica. No obstante, los resultados también evidencian la pre-

sencia de un grupo reducido de estudiantes que presenta un uso limitado de este tipo de herramientas, lo cual podría restringir el aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles. En este contexto, se vuelve necesario fortalecer la orientación pedagógica en el uso estratégico de herramientas digitales, con el fin de potenciar la comprensión lectora y favorecer prácticas de estudio más eficaces y acordes a las demandas educativas actuales.

Tabla 6.

Pregunta 6: - Las TIC empleadas en la asignatura facilitan que comprenda mejor los contenidos de lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	2	5%
A veces	6	15%

Frecuentemente	16	40%
Siempre	16	40%
Total	40	100%

El análisis de los resultados de la Tabla 6 evidencia que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la asignatura contribuye de manera significativa a la comprensión de los contenidos de lectura por parte de los estudiantes. Este resultado es relevante, ya que pone de manifiesto el papel de las TIC como un recurso pedagógico que favorece el aprendizaje y facilita la comprensión de textos académicos. No obstante, se identifica la presencia de un

grupo reducido de estudiantes para quienes estas herramientas no resultan plenamente efectivas, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer estrategias de mediación docente y de acompañamiento en el uso pedagógico de las TIC. En este sentido, resulta pertinente promover un uso más guiado e intencional de estos recursos, con el fin de optimizar su impacto en los procesos de comprensión lectora y en el aprendizaje académico en general.

Tabla 7.

Pregunta 7: - Las actividades académicas realizadas mediante plataformas digitales (foros, tareas, cuestionarios, lecturas en línea) favorecen mi comprensión de los textos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	1	2,5%
A veces	1	2,5%
Frecuentemente	20	50%
Siempre	18	45%
Total	40	100%

El análisis de los resultados de la Tabla 7 indica que las actividades académicas desarrolladas a través de plataformas digitales favorecen, en términos generales, la comprensión de los textos por parte de los estudiantes. Este resultado es positivo, ya que evidencia que el uso de entornos virtuales, como foros, tareas, cuestionarios y lecturas en línea, contribuye al fortalecimiento de los procesos de lectura académica. No obstante, los resultados también muestran

la existencia de un grupo reducido de estudiantes para quienes estas actividades no generan el mismo nivel de apoyo en la comprensión textual, lo cual sugiere la necesidad de ajustar y diversificar las estrategias pedagógicas empleadas en los entornos digitales. En este sentido, resulta pertinente promover actividades más guiadas e interactivas, que favorezcan una participación activa y un acompañamiento efectivo en los procesos de comprensión lectora.

Tabla 8.

Pregunta 8: - Considero que el uso de las TIC en la asignatura contribuye al desarrollo de mis habilidades de comprensión lectora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	1	2,5%
A veces	4	10%
Frecuentemente	15	37,5%
Siempre	20	50%
Total	40	100%

El análisis de los resultados de la Tabla 8 evidencia que los estudiantes perciben el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la asignatura como un factor que contribuye de manera favorable al desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora. Este hallazgo resulta relevante, ya que pone de manifiesto la valoración positiva de las TIC como herramientas que apoyan y fortalecen los procesos de lectura académica. No obstante, se identifica la presencia de un grupo reducido de estudiantes que no percibe plenamente este aporte, lo cual sugiere la necesidad de reforzar la integración pedagógica de las TIC en las actividades de aula. En este sentido, se considera pertinente promover un uso más estratégico y orientado de estos recursos tecnológicos, con el fin de potenciar el desarrollo de habilidades lectoras y favorecer un aprendizaje más significativo y equitativo.

Discusión

Los resultados del presente estudio evidencian que los estudiantes muestran, en términos generales, un nivel adecuado de comprensión lectora en el trabajo con textos académicos, así como una valoración positiva del uso de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo al aprendizaje. Asimismo, los resultados confirman que la incorporación de herramientas digitales y plataformas virtuales contri-

buye al fortalecimiento de la comprensión lectora, lo cual concuerda con estudios recientes que señalan que el uso pedagógico de las TIC favorece la interacción con los contenidos, la autonomía del estudiante y el aprendizaje significativo (Area & Adell, 2021). En este sentido, las actividades mediadas por tecnologías digitales permiten ampliar las posibilidades de acceso, comprensión y análisis de la información escrita.

No obstante, los resultados también evidencian la existencia de un grupo reducido de estudiantes que presenta dificultades en la comprensión lectora o que no percibe plenamente el aporte de las TIC en este proceso. Esta situación coincide con lo señalado por la UNESCO (2021), que advierte que el impacto positivo de las tecnologías en el aprendizaje depende en gran medida del acompañamiento pedagógico y de la formación docente para su adecuada integración en el aula. Por ello, la sola disponibilidad de recursos digitales no garantiza mejoras significativas si no se articulan con estrategias didácticas claras y orientadas.

Desde esta perspectiva, los hallazgos refuerzan la necesidad de que el docente asuma un rol activo como mediador del aprendizaje, promoviendo el uso intencional de las TIC para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

De este modo, se favorece una experiencia de aprendizaje más equitativa y se atienden las diferencias en los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En síntesis, los resultados del estudio confirman que el uso de las TIC en la asignatura constituye un recurso pedagógico relevante para el fortalecimiento de la comprensión lectora; sin embargo, su efectividad está condicionada a una adecuada planificación didáctica y a procesos de acompañamiento docente que garanticen su integración significativa en el proceso educativo.

Conclusiones

El desarrollo de la investigación permitió profundizar en la comprensión lectora como una competencia fundamental en la formación universitaria, especialmente en el contexto de la asignatura Didáctica de la Lengua y Literatura; a partir del análisis teórico y metodológico, se evidenció que la comprensión de textos académicos no se limita a la decodificación de la información, sino que implica procesos complejos de interpretación, análisis crítico y construcción de significado los cuales son esenciales para el aprendizaje autónomo y el desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, el estudio permitió reconocer la relevancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje particularmente en el fortalecimiento de la comprensión lectora; la revisión de literatura y el análisis del contexto educativo evidenciaron que el uso pedagógico de las TIC puede favorecer el acceso a diversos tipos de textos promover la participación activa del estudiante y enriquecer las estrategias didácticas, siempre que su integración responda a una planificación intencional y coherente con los objetivos formativos de la asignatura.

Finalmente, la investigación permitió concluir que el rol del docente es determinante en el desarrollo de habilidades lectoras en entornos presenciales y virtuales; más allá

de la disponibilidad de recursos tecnológicos, resulta imprescindible que el docente actúe como mediador del aprendizaje, orientando el uso de las TIC mediante estrategias didácticas que respondan a las necesidades del estudiantado. En este sentido, el estudio aporta elementos relevantes para reflexionar sobre la importancia de fortalecer las prácticas pedagógicas en la educación superior, con el fin de potenciar la comprensión lectora como una competencia transversal clave para la formación integral de los estudiantes.

Bibliografía

- Area, M., & Adell, J. (2021). Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una Aproximación Crítica. UAM Ediciones, 19(4), 96. Obtenido de https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021_19_4_005/13907
- Fitriani, L., & Sunarti. (2024). Explorando la efectividad de las plataformas de lectura digital en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. *ELT-Lectura*, 11(2), 168-181. doi:<https://doi.org/10.31849/elt-lectura.v11i2.20840>
- Mantilla, L., & Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163. doi:<https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Mora, F., Quito, R., & Macías, L. (2021). Comprensión lectora y velocidad lectora de estudiantes universitarios de inglés en Ecuador. *Revista de enseñanza del inglés y lingüística aplicada*, 11(3), 11-31. doi:<https://doi.org/10.32996/jeltal.2021.3.11.3>
- Morejón, S., Peña, M., Mora, J., & Ramírez, E. (2020). The implication of Age and Use of Technologies in Reading Comprehension on Ecuadorian A2 Learners in Tertiary Education. *Journal of Science and Research*, 5, 518-531. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/988>
- Portilla, D. (2025). Uso de las TIC y su relación en la comprensión lectora del idioma inglés. *Cognopolis. Revista de educación y pedagogía*, 3(1), 1-13. doi:<https://doi.org/10.62574/cwnj4e77>

Rodríguez, D., & Godoy, E. (2024). El Uso de TIC en la Lectura Digital para el Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2765-2790. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12522

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación; resumen. unesco, 11. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

Cómo citar: Neira Reyes, C. A. ., Morán Lozano, N. S. ., Valdiviezo Plúas , N. L. ., & Tuárez Bravo, H. M. . (2026). Comprensión lectora en entornos virtuales: un estudio sobre el uso de las TIC en la didáctica de la lengua y literatura. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(2), 73–84. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n2.2026.73-84>