



# Déficit en el desarrollo cognitivo en niños en situación de vulneración de derechos

Cognitive development deficits in children living in situations of rights violations


 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n2.2026.104-114>

**Recibido:** 10-02-2026


**Aceptado:** 10-04-2026

**Publicado:** 01-06-2026

Margie Jezley Guerrero Gómez<sup>1\*</sup>

 <https://orcid.org/0009-0002-2931-0312>

Roberth Olmedo Zambrano Santos<sup>2</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>

1. Estudiante en el Instituto Superior Tecnológico Portoviejo; Portoviejo, Ecuador.
2. Instituto Superior Tecnológico Portoviejo; Portoviejo, Ecuador.

**Volumen:** 10

**Número:** 2

**Año:** 2026

**Paginación:** 104-114

**URL:** <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/1088>

**\*Correspondencia autor:** [margie.guerrero@itsup.edu.ec](mailto:margie.guerrero@itsup.edu.ec)



## RESUMEN

El desarrollo cognitivo en la infancia constituye un proceso fundamental para el aprendizaje y la adaptación social; sin embargo, puede verse seriamente afectado cuando los niños crecen en contextos de vulneración de derechos. El presente artículo tuvo como objetivo analizar el déficit en el desarrollo cognitivo en niños en situación de vulneración de derechos, a partir de una revisión documental de literatura científica y normativa reciente. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño documental y carácter propositivo, utilizando como técnica principal el análisis de contenido. Los resultados evidencian que factores como la negligencia, la violencia intrafamiliar, la pobreza, la desnutrición crónica y la falta de estimulación temprana se asocian de manera significativa con afectaciones en áreas cognitivas clave, tales como el lenguaje, la atención, la memoria y los procesos de aprendizaje. Asimismo, se identificó el estrés tóxico como un elemento transversal que intensifica dichas afectaciones en contextos de adversidad. Por otro lado, la literatura revisada destaca la importancia de los factores protectores, entre ellos la presencia de entornos familiares afectivos, el acceso a educación inicial de calidad y la intervención oportuna desde el ámbito educativo y social. Se concluye que la atención al déficit cognitivo infantil debe orientarse hacia la prevención, la protección integral y la educación inclusiva, promoviendo acciones articuladas entre la familia, la escuela y la comunidad para garantizar el desarrollo integral y el ejercicio pleno de los derechos de la infancia.

**Palabras clave:** Desarrollo cognitivo, Vulneración de derechos, Infancia, Educación inclusiva.

## ABSTRACT

Cognitive development in childhood is a fundamental process for learning and social adaptation; however, it can be seriously affected when children grow up in contexts of rights violations. This article aimed to analyse cognitive development deficits in children living in situations of rights vulnerability through a documentary review of recent scientific and regulatory literature. The study was conducted under a qualitative approach, with a documentary and propositional design, using content analysis as the main technique. The results indicate that factors such as neglect, domestic violence, poverty, chronic malnutrition, and lack of early stimulation are significantly associated with impairments in key cognitive areas, including language, attention, memory, and learning processes. In addition, toxic stress was identified as a transversal factor that intensifies cognitive and socio-emotional impairments in adverse contexts. The reviewed literature also highlights the relevance of protective factors, such as supportive family environments, access to quality early childhood education, and timely educational and social interventions. It is concluded that addressing cognitive development deficits in childhood should focus on prevention, comprehensive protection, and inclusive education, promoting coordinated actions among family, school, and community to ensure children's integral development and the full exercise of their rights.

**Keywords:** Cognitive development, Rights violation, Childhood, Inclusive education.



Creative Commons Attribution 4.0  
International (CC BY 4.0)

## Introducción

El desarrollo cognitivo en la infancia constituye un proceso esencial para la adquisición progresiva de habilidades relacionadas con la atención, la memoria, el lenguaje, el razonamiento y la resolución de problemas, las cuales resultan determinantes para el aprendizaje escolar y la adaptación social del niño. De acuerdo con Benítez et al. (2022), este desarrollo no debe entenderse como un fenómeno aislado o exclusivamente biológico, sino como un proceso dinámico que se construye a partir de la interacción constante entre el niño y su entorno familiar, social y educativo. En esta misma línea, Medina (2025) señala que la calidad de las experiencias tempranas influye de manera directa en la maduración de las funciones cognitivas, especialmente durante los primeros años de vida, etapa considerada crítica para el neurodesarrollo.

Cuando los niños crecen en contextos caracterizados por la vulneración de derechos, tales como la negligencia, el maltrato físico o emocional, la violencia intrafamiliar, la pobreza extrema o la ausencia de estimulación adecuada, el desarrollo cognitivo se ve seriamente comprometido. Según De la Cruz y Rodríguez (2022), estas experiencias adversas tempranas generan alteraciones significativas en el desarrollo cerebral, afectando procesos fundamentales como la atención sostenida, la comprensión del lenguaje y la regulación emocional. Dichas afectaciones no solo inciden en el desempeño académico, sino también en la capacidad del niño para relacionarse con su entorno y desarrollar habilidades socioemocionales básicas.

Diversas investigaciones han demostrado que la exposición prolongada a situaciones de estrés tóxico durante la infancia impacta negativamente en estructuras cerebrales asociadas con la memoria y el aprendizaje. Para ello Smith y Pollak (2020) explican que los niños sometidos a ambientes de violencia o abandono presentan mayores proba-

bilidades de desarrollar dificultades cognitivas persistentes, lo cual limita su progreso educativo y su adaptación social. A esto se suma que la carencia de un entorno protector incrementa los niveles de ansiedad, afecta la autoestima y obstaculiza el desarrollo del lenguaje, generando un círculo de desventaja que se mantiene a lo largo del tiempo.

En el contexto ecuatoriano, la problemática de la vulneración de derechos en la infancia continúa siendo una realidad preocupante. Informes de UNICEF y Naciones Unidas (2021) evidencian que la desnutrición crónica infantil, presente en una proporción significativa de niños menores de dos años, se asocia con retrasos en el desarrollo cognitivo, dificultades en el lenguaje y bajo rendimiento escolar. Estos factores estructurales, combinados con la pobreza y la falta de acceso a servicios educativos de calidad, configuran un escenario de alto riesgo para el neurodesarrollo infantil. En concordancia con ello, el Ministerio de Educación del Ecuador (2023) advierte que los niños expuestos a entornos inseguros o violentos presentan mayores posibilidades de rezago cognitivo y dificultades de aprendizaje durante su trayectoria escolar.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, resulta imprescindible analizar cómo la vulneración de derechos incide en el desarrollo cognitivo infantil, a fin de generar respuestas educativas que no se limiten a la atención de las dificultades, sino que promuevan la prevención y el acompañamiento integral. La Organización Mundial de la Salud (2021) enfatiza que la ausencia de cuidados sensibles, estimulación temprana y protección social adecuada incrementa el riesgo de alteraciones en el desarrollo cerebral, afectando tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales. Por ello, el fortalecimiento de entornos familiares, educativos y comunitarios protectores se convierte en una estrategia clave para mitigar los efectos negativos de la vulneración de derechos.

En este marco, el presente artículo tiene como propósito analizar el déficit en el desarrollo cognitivo en niños en situación de vulneración de derechos, a partir de una revisión teórica y normativa actualizada. El estudio busca fundamentar la importancia de la prevención temprana y de la implementación de estrategias educativas y sociales orientadas a garantizar el desarrollo integral de la infancia, contribuyendo así a la construcción de prácticas inclusivas que aseguren el ejercicio pleno de los derechos de los niños.

### **Materiales y métodos**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual se orienta a la comprensión e interpretación de fenómenos sociales complejos a partir del análisis de significados, contextos y construcciones teóricas. Este enfoque resulta pertinente cuando el interés investigativo se centra en analizar problemáticas vinculadas al desarrollo humano y a las condiciones sociales que lo afectan, más que en la medición de variables cuantificables. En este sentido, Hernández (2018) señala que la investigación cualitativa permite aproximarse a realidades educativas y sociales desde una mirada interpretativa, considerando la influencia del contexto y la interacción de múltiples factores, lo cual se ajusta al estudio del déficit en el desarrollo cognitivo en niños en situación de vulneración de derechos.

El estudio adoptó un diseño de tipo documental y propositivo. El diseño documental se fundamentó en la revisión, análisis y síntesis de información secundaria proveniente de fuentes científicas, normativas e institucionales relacionadas con el desarrollo cognitivo infantil, la vulneración de derechos y la educación inclusiva. De acuerdo con Creswell y Creswell (2018), este tipo de diseño permite examinar críticamente el conocimiento existente, identificar aportes relevantes y reconocer vacíos teóricos que orientan nuevas propuestas de intervención. Por su parte, el carácter propositivo del estudio se orientó a la formulación

de lineamientos y estrategias fundamentadas en la evidencia teórica analizada, con el propósito de aportar alternativas de prevención y atención del déficit cognitivo en contextos de vulnerabilidad infantil.

Como técnica principal de análisis se empleó el análisis de contenido, el cual permitió organizar, categorizar e interpretar la información recopilada de manera sistemática. Para ello Strauss y Corbin (2002) sostienen que esta técnica facilita la identificación de patrones conceptuales, relaciones teóricas y categorías emergentes, a partir de procesos de codificación y comparación constante. En el presente estudio, el análisis de contenido permitió examinar los factores de riesgo asociados a la vulneración de derechos, las afectaciones al desarrollo cognitivo infantil y las propuestas de intervención descritas en la literatura especializada.

Para la recolección y organización de la información se utilizaron diversos instrumentos de carácter documental. El instrumento principal fue la ficha de análisis documental, la cual permitió registrar de forma sistemática los datos relevantes de cada fuente revisada, tales como autoría, año de publicación, objetivos, metodología, principales hallazgos y aportes relacionados con el desarrollo cognitivo y la protección de derechos de la niñez. Complementariamente, se empleó una matriz de revisión bibliográfica, que facilitó la comparación y síntesis de los estudios seleccionados, permitiendo identificar coincidencias, divergencias y tendencias recurrentes en la literatura.

Asimismo, se utilizó una guía de categorización teórica, mediante la cual se organizaron los hallazgos en categorías y subcategorías previamente definidas, tales como factores de vulneración (negligencia, violencia, desnutrición, pobreza), factores protectores, estrés tóxico, afectaciones cognitivas y estrategias de prevención e intervención. Esta categorización permitió un análisis más profundo y estructurado de la información, fortaleciendo la coherencia interpretativa del estudio.

La selección de las fuentes documentales se realizó a partir de criterios de inclusión previamente establecidos, entre los que se consideraron: publicaciones académicas entre los años 2020 y 2025, pertinencia temática con el desarrollo cognitivo infantil y la vulneración de derechos, rigor metodológico y procedencia de fuentes confiables, como revistas científicas indexadas, organismos internacionales (UNICEF, OMS, UNESCO) y documentos normativos nacionales. Este proceso de selección contribuyó a asegurar la calidad y actualidad de la información analizada.

La validez y rigor del estudio se garantizaron mediante la triangulación teórica de múltiples fuentes, la revisión crítica de literatura especializada y la organización sistemática de la información recolectada. Según Escobar y Martínez (2008), estos procedimientos fortalecen la credibilidad y consistencia de los estudios cualitativos, al reducir sesgos interpretativos y respaldar los hallazgos en evidencia científica sólida. Finalmente, el análisis cualitativo realizado permitió sustentar la elaboración de lineamientos orientados a la prevención y atención del déficit

en el desarrollo cognitivo en niños en situación de vulneración de derechos, desde una perspectiva de educación inclusiva, protección integral y garantía de derechos.

### Resultados

El análisis de la literatura evidenció que la vulneración de derechos en la infancia se manifiesta a través de diversos factores estructurales y psicosociales que inciden directamente en el desarrollo cognitivo. Estas condiciones adversas aparecen de forma recurrente en los estudios revisados y configuran escenarios de alto riesgo para el neurodesarrollo infantil.

#### Factores de vulneración de derechos asociados al déficit del desarrollo cognitivo

El análisis de la literatura evidenció que la vulneración de derechos en la infancia se manifiesta a través de diversos factores estructurales y psicosociales que inciden directamente en el desarrollo cognitivo. Estas condiciones adversas aparecen de forma recurrente en los estudios revisados y configuran escenarios de alto riesgo para el neurodesarrollo infantil.

**Tabla 1.**

*Factores de vulneración de derechos identificados en la literatura y su relación con el desarrollo cognitivo*

<b>Factor de vulneración</b>	<b>Descripción interpretativa</b>	<b>Evidencias reportadas en la literatura</b>
Negligencia parental	Ausencia de cuidados físicos, emocionales y educativos adecuados durante la infancia.	Déficits en lenguaje, atención y aprendizaje por falta de estimulación temprana.
Violencia intrafamiliar	Exposición a maltrato físico, psicológico o emocional en el entorno familiar.	Alteraciones en funciones cognitivas y aumento del estrés tóxico infantil.
Pobreza estructural	Limitaciones en el acceso a recursos básicos, salud y educación.	Bajo rendimiento escolar y retrasos cognitivos persistentes.

Desnutrición crónica	Insuficiente ingesta nutricional durante los primeros años de vida.	Afectación del neurodesarrollo y dificultades en memoria y lenguaje.
Falta de estimulación temprana	Escasa interacción cognitiva y afectiva en la primera infancia.	Retrasos en habilidades cognitivas y socioemocionales.

**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados presentados en la Tabla 1 evidencian que los factores de vulneración de derechos no actúan de manera aislada, sino que se interrelacionan y potencian entre sí, generando un impacto acumulativo en el desarrollo cognitivo infantil. La literatura revisada coincide en que la presencia simultánea de estas condiciones incrementa significativamente el riesgo de déficits cognitivos, especialmente cuando no existen mecanismos de protección o intervención temprana.

### **Afectaciones cognitivas asociadas a contextos de vulneración de derechos**

El análisis documental permitió identificar las principales áreas del desarrollo cognitivo que se ven comprometidas en niños expuestos a situaciones de vulneración de derechos. Estas afectaciones se manifiestan de manera progresiva y repercuten directamente en el desempeño escolar y la adaptación social.

**Tabla 2.**

*Afectaciones del desarrollo cognitivo en niños en situación de vulneración de derechos*

Área cognitiva afectada	Manifestaciones descritas	Implicaciones educativas
Lenguaje	Retrasos en vocabulario, dificultades de comprensión y expresión oral.	Dificultades en lectoescritura y comunicación en el aula.
Atención	Problemas para mantener la concentración y seguir instrucciones.	Bajo rendimiento académico y escasa participación escolar.
Memoria	Limitaciones en la memoria de trabajo y retención de información.	Dificultad para consolidar aprendizajes básicos.
Aprendizaje	Ritmo de aprendizaje lento y escasa autonomía cognitiva.	Rezago escolar y riesgo de exclusión educativa.

**Fuente:** Elaboración propia.

La Tabla 2 muestra que las afectaciones cognitivas más frecuentes se concentran en procesos fundamentales para el aprendizaje escolar. La literatura revisada destaca que estas dificultades no responden únicamente a condiciones individuales del niño, sino que están estrechamente vinculadas a contextos de adversidad social y emocional, lo que refuerza la necesidad de intervenciones educativas inclusivas y contextualizadas.

### **Impacto del estrés tóxico en el desarrollo cognitivo infantil**

Uno de los hallazgos más relevantes del análisis documental es el papel del estrés tóxico como un factor transversal que intensifica las afectaciones cognitivas en niños vulnerados en sus derechos. La exposición prolongada a situaciones adversas sin la presencia de un adulto protector genera alteraciones significativas en el funcionamiento cerebral.

**Tabla 3.**

*Efectos del estrés tóxico en el desarrollo cognitivo infantil*

<b>Dimensión afectada</b>	<b>Efectos identificados</b>	<b>Consecuencias en el desarrollo</b>
Funciones ejecutivas	Dificultades en planificación, control de impulsos y regulación emocional.	Bajo desempeño académico y problemas de conducta.
Procesos cognitivos	Alteraciones en atención, memoria y resolución de problemas.	Limitaciones en el aprendizaje escolar.
Área socioemocional	Ansiedad, baja autoestima y dificultades en la interacción social.	Afectación del bienestar emocional y adaptación escolar.

**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados sintetizados en la Tabla 3 evidencian que el estrés tóxico constituye un mecanismo central mediante el cual la vulneración de derechos impacta negativamente en el desarrollo cognitivo. La literatura coincide en que, sin intervención oportuna, estas alteraciones pueden extenderse a lo largo del ciclo vital, afectando la trayectoria educativa del niño.

### **Factores protectores y estrategias de mitigación identificadas**

A pesar de la presencia de múltiples factores de riesgo, el análisis documental también permitió identificar factores protectores que contribuyen a mitigar los efectos negativos de la vulneración de derechos sobre el desarrollo cognitivo infantil.

**Tabla 4.**

*Factores protectores descritos en la literatura para el desarrollo cognitivo infantil*

<b>Factor protector</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aportes al desarrollo cognitivo</b>
Entornos familiares afectivos	Presencia de vínculos seguros y apoyo emocional.	Mejora en lenguaje, atención y regulación emocional.
Educación inicial de calidad	Acceso a experiencias educativas tempranas inclusivas.	Estimulación cognitiva y reducción del rezago escolar.
Estimulación temprana	Actividades lúdicas y pedagógicas adecuadas a la edad.	Fortalecimiento de habilidades cognitivas básicas.
Intervención interdisciplinaria	Apoyo de profesionales educativos y sociales.	Prevención de déficits cognitivos y acompañamiento integral.

**Fuente:** Elaboración propia.

La Tabla 4 refleja que la presencia de factores protectores puede reducir significativamente el impacto negativo de la vulneración de derechos en el desarrollo cognitivo. La literatura destaca que el trabajo articulado entre familia, escuela y comunidad constituye un elemento clave para la promoción del desarrollo integral y la garantía de los derechos de la infancia.

El análisis documental permitió identificar que la literatura coincide en la necesidad de implementar estrategias preventivas y de acompañamiento integral orientadas a la protección del desarrollo cognitivo infantil en contextos de vulneración de derechos. Los estudios revisados destacan que la intervención temprana, el fortalecimiento de entornos familiares protectores y el acceso a una educación inicial de calidad constituyen elementos clave para mitigar los efectos del déficit cognitivo. Asimismo, se evidencia que las acciones articuladas entre el sistema educativo, la familia y los servicios sociales favorecen el desarrollo de habilidades cog-

nitivas y socioemocionales, contribuyendo a la reducción del rezago educativo y a la garantía de los derechos de la infancia.

### **Discusión**

El presente estudio tuvo como propósito analizar el déficit en el desarrollo cognitivo en niños en situación de vulneración de derechos a partir de una revisión documental, permitiendo identificar factores de riesgo, afectaciones cognitivas recurrentes y elementos protectores descritos en la literatura científica y normativa. Los resultados obtenidos evidencian que la vulneración de derechos en la infancia constituye un fenómeno multidimensional que impacta de manera directa y sostenida en el desarrollo cognitivo, coincidiendo con lo reportado en investigaciones previas.

En relación con los factores de vulneración de derechos, los hallazgos muestran que la negligencia parental, la violencia intrafamiliar, la pobreza y la desnutrición crónica se presentan como condiciones estructurales

estrechamente vinculadas al déficit cognitivo infantil. Estos resultados concuerdan con lo planteado por UNICEF y Naciones Unidas (2021), quienes advierten que la privación de cuidados adecuados y la exposición a contextos adversos durante la primera infancia afectan significativamente el neurodesarrollo. De igual manera, la UNESCO (2020) sostiene que la acumulación de riesgos psicosociales deteriora procesos cognitivos esenciales, como la memoria y la atención, lo cual repercute negativamente en el rendimiento académico y la trayectoria educativa del niño.

Respecto a las afectaciones cognitivas identificadas, los resultados del análisis documental evidencian que las áreas más comprometidas son el lenguaje, la atención, la memoria y los procesos de aprendizaje. Estas afectaciones coinciden con lo señalado por De la Cruz y Rodríguez (2022), quienes destacan que los niños expuestos a experiencias adversas tempranas presentan dificultades persistentes en la comprensión verbal, la regulación emocional y el desempeño escolar. Asimismo, Medina (2025) explica que la exposición prolongada a entornos de violencia y abandono impacta negativamente en el funcionamiento de estructuras cerebrales relacionadas con la memoria de trabajo y la consolidación de aprendizajes.

Un hallazgo relevante del estudio es el papel del estrés tóxico como mecanismo transversal que intensifica las afectaciones cognitivas en niños vulnerados en sus derechos. La literatura revisada coincide en que la activación prolongada de respuestas de estrés, sin la presencia de adultos protectores, genera alteraciones en las funciones ejecutivas y en la regulación emocional. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (2021) señala que la ausencia de cuidados sensibles y de entornos seguros incrementa el riesgo de alteraciones en el desarrollo cerebral, afectando tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales, lo cual se refleja en dificultades de adaptación escolar y social.

Por otro lado, los resultados también ponen de manifiesto la importancia de los factores protectores como elementos clave para mitigar los efectos de la vulneración de derechos sobre el desarrollo cognitivo infantil. La literatura analizada resalta que la presencia de entornos familiares afectivos, el acceso a educación inicial de calidad y la estimulación temprana constituyen estrategias fundamentales para fortalecer las capacidades cognitivas del niño. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por la OMS (2021) y el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), quienes enfatizan que las intervenciones tempranas y el trabajo articulado entre la familia, la escuela y la comunidad favorecen el desarrollo integral y reducen el riesgo de rezago cognitivo.

Desde una perspectiva de educación inclusiva, los resultados refuerzan la necesidad de que las instituciones educativas asuman un rol activo en la identificación temprana de factores de riesgo y en la implementación de estrategias de acompañamiento que consideren las condiciones sociales y emocionales del niño. La literatura coincide en que la atención educativa no debe limitarse a la detección de dificultades cognitivas, sino que debe orientarse hacia la creación de entornos protectores que garanticen el ejercicio pleno de los derechos de la infancia. En este sentido, el análisis realizado confirma que el déficit en el desarrollo cognitivo no puede comprenderse de manera aislada, sino como el resultado de contextos de vulneración que requieren respuestas integrales y sostenidas.

En síntesis, la discusión evidencia que los resultados obtenidos convergen con estudios previos y organismos internacionales, reafirmando que la vulneración de derechos en la infancia constituye un factor determinante en el desarrollo cognitivo. El análisis documental realizado aporta una visión integradora que permite comprender la complejidad del fenómeno y refuerza la importancia de la prevención, la protección integral y la educación inclusiva como ejes fundamentales para el desarrollo cognitivo infantil.

## Conclusiones

El análisis documental realizado permitió concluir que el déficit en el desarrollo cognitivo en niños en situación de vulneración de derechos constituye una problemática compleja y multidimensional, estrechamente vinculada a factores sociales, familiares y estructurales que afectan el bienestar infantil desde las primeras etapas de vida. La literatura revisada evidencia que la negligencia, la violencia intrafamiliar, la pobreza y la desnutrición crónica actúan como factores de riesgo significativos que comprometen el neurodesarrollo y limitan la adquisición de habilidades cognitivas fundamentales.

Asimismo, se concluye que las principales afectaciones cognitivas asociadas a contextos de vulneración de derechos se manifiestan en áreas clave como el lenguaje, la atención, la memoria y los procesos de aprendizaje. Estas dificultades no responden únicamente a condiciones individuales del niño, sino que se originan en la exposición prolongada a entornos adversos, caracterizados por la ausencia de cuidados sensibles, estimulación adecuada y protección integral, lo que repercute directamente en el desempeño escolar y la adaptación social.

Otro aspecto relevante identificado es el impacto del estrés tóxico como un mecanismo transversal que intensifica las afectaciones cognitivas y socioemocionales en la infancia. La exposición continua a situaciones de inseguridad y adversidad, sin la presencia de figuras adultas protectoras, genera alteraciones en funciones ejecutivas y en la regulación emocional, incrementando el riesgo de rezago cognitivo y exclusión educativa a lo largo de la trayectoria escolar.

Por otra parte, el estudio permite concluir que la presencia de factores protectores, tales como entornos familiares afectivos, acceso a educación inicial de calidad, estimulación temprana e intervenciones oportunas desde el ámbito educativo y social, puede mitigar significativamente los efectos negativos de la vulneración de derechos sobre el

desarrollo cognitivo infantil. Estos elementos resultan fundamentales para promover el desarrollo integral del niño y garantizar condiciones más equitativas para el aprendizaje.

Finalmente, desde una perspectiva de educación inclusiva y garantía de derechos, se concluye que la atención al déficit en el desarrollo cognitivo debe orientarse prioritariamente hacia la prevención y la protección integral de la infancia. El fortalecimiento de acciones articuladas entre la familia, la escuela y la comunidad constituye una estrategia clave para reducir las brechas de desigualdad y favorecer trayectorias educativas más justas. En este sentido, el presente artículo aporta fundamentos teóricos relevantes que pueden orientar futuras investigaciones y acciones educativas destinadas a la promoción del desarrollo cognitivo y la defensa de los derechos de los niños en contextos de vulneración.

## Bibliografía

- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Benítez, M., Díaz, V., & Justel, N. (2022). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.21.2.5321>
- Creswell, J., & Creswell, D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). [https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod\\_resource/content/1/creswell.pdf](https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf)
- Cruz, L. d., & Rodríguez, I. (2022). Consecuencias en el desarrollo cognitivo de menores expuestos a situaciones de violencia de género. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8668971>
- Echeita, G. (2022). Educación inclusiva es hablar de todo el alumnado y no únicamente de un determinado grupo de estudiantes. <https://www.tekmaneducation.com/echeita-educacion-inclusiva/>

- Escobar, J., & Martínez, C. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. [https://www.researchgate.net/publication/302438451\\_Validez\\_de\\_contenido\\_y\\_juicio\\_de\\_expertos\\_Una\\_aproximacion\\_a\\_su\\_utilizacion](https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion)
- Giroux, H. (2020). Pedagogía crítica y la lucha por la justicia social. <https://ricaurteestereo.files.wordpress.com/2020/07/henry-giroux-pedagogia-y-polc3adtica-de-la-esperanza-1.pdf>
- Hernández, R. (2018). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA . [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Medina, S. (2025). Educación emocional y vulnerabilidad psicosocial en contextos infantiles en Latinoamérica. Revisión de la evidencia. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/46878>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Cuidado cariñoso para el desarrollo en la primera infancia. <https://www.who.int/teams/maternal-newborn-child-adolescent-health-and-ageing/child-health/nurturing-care>
- Smith, K., & Pollak, S. (2020). Estrés y desarrollo en la primera infancia: posibles mecanismos de resultados adversos. <https://doi.org/10.1186/s11689-020-09337-y>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. [https://books.google.com.ec/books?id=TmgvTb4tiR-8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=TmgvTb4tiR-8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- UNESCO. (2021). Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: informe sobre inclusión y educación. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa)
- UNICEF y Naciones Unidas. (2021). Estado mundial de la infancia 2021: En mi mente. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

**Cómo citar:** Guerrero Gómez, M. J. ., & Zambrano Santos, R. O. (2026). Déficit en el desarrollo cognitivo en niños en situación de vulneración de derechos. UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 10(2), 104–114. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n2.2026.104-114>