



Ajustes y mejoras en el diseño de actividades basado en la evaluación

Adjustments and improvements in the design of activities based on evaluation


 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n2.2026.53-60>

Recibido: 10-02-2026


Aceptado: 10-04-2026

Publicado: 01-06-2026


Maritza Sandra Pibaque Pionce^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0002-2652-4799>


Jenny Angélica Maldonado Flores²

 <https://orcid.org/0000-0003-3329-2452>

Jimmy Daniel Cedeño Castro³

 <https://orcid.org/0000-0002-7399-1285>

René Gras Rodríguez⁴

 <https://orcid.org/0000-0001-6220-9422>

1. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
2. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
3. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
4. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 10

Número: 2

Año: 2026

Paginación: 53-60

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/1086>

***Correspondencia autor:** maritza.pibaque@unesum.edu.ec



RESUMEN

La educación inicial constituye la base del desarrollo integral de los niños, siendo un espacio en el que las actividades y los materiales didácticos cumplen un papel esencial para fomentar aprendizajes significativos. Sin embargo, en muchos contextos, la falta de seguimiento y evaluación continua limita la posibilidad de realizar ajustes oportunos que potencien la calidad educativa. La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Fiscal Dr. Edmundo Carbo, Cantón Jipijapa, provincia de Manabí, el objetivo principal es analizar la efectividad de las actividades implementadas en el nivel de Educación Inicial, con niños de 3 a 4 años, a partir de la percepción de las docentes. El estudio se enmarcó en un enfoque descriptivo con la aplicación de encuestas a cinco docentes del nivel inicial. Los resultados reflejaron que, aunque la mayoría de las actividades mantienen el interés de los niños, y los materiales son pertinentes para su edad, persisten limitaciones relacionadas con la duración de las dinámicas, la falta de contextualización de ciertos recursos y la ausencia de una evaluación continua que retroalimente las prácticas pedagógicas. A partir de estos hallazgos, se plantean ajustes centrados en diversificar las estrategias metodológicas, incorporar materiales sensoriales vinculados al contexto cultural, fortalecer las actividades cooperativas y establecer mecanismos de evaluación permanente. Estas mejoras buscan enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando experiencias más inclusivas, participativas y adaptadas a las necesidades de la primera infancia.

Palabras clave: Educación inicial, Evaluación pedagógica, Actividades didácticas, Innovación docente.

ABSTRACT

Early childhood education constitutes the foundation for children's comprehensive development, and is a space in which activities and teaching materials play an essential role in fostering meaningful learning. However, in many contexts, the lack of ongoing monitoring and evaluation limits the possibility of making timely adjustments that enhance educational quality. This research was conducted at the Dr. Edmundo Carbo Fiscal Basic Education School, Jipijapa Canton, Manabí Province. The main objective was to analyze the effectiveness of activities implemented at the early childhood education level, with children aged 3 and 4, based on the teachers' perceptions. The study was framed within a descriptive approach, with the administration of surveys to five early childhood teachers. The results showed that, although most activities-maintained children's interest and the materials were age-appropriate, limitations persisted related to the duration of the activities, the lack of contextualization of certain resources, and the absence of ongoing assessment to provide feedback on pedagogical practices. Based on these findings, adjustments are proposed focused on diversifying methodological strategies, incorporating sensory materials linked to the cultural context, strengthening cooperative activities, and establishing ongoing assessment mechanisms. These improvements seek to enrich the teaching-learning process, ensuring more inclusive and participatory experiences adapted to the needs of early childhood.

Keywords: Early childhood education, Pedagogical assessment, Teaching activities, Meaningful learning, Teaching innovation.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

Educación Inicial representa una etapa importante para el desarrollo integral del niño, dado que constituye la base sobre la cual se construyen aprendizajes posteriores, tanto académicos como socioemocionales. En este nivel, la pertinencia de las actividades y de los materiales didácticos cobra un papel fundamental, puesto que el aprendizaje se construye mediante la exploración, el juego, la interacción social y el contacto con el entorno (UNESCO, 2021). Por ello, las experiencias educativas en la primera infancia deben responder a los intereses, necesidades y características de los niños, considerando sus procesos de desarrollo cognitivo, motriz, comunicativo y emocional.

El rol del docente en este nivel trasciende la ardua tarea de transmisión de conocimientos, pues se convierte en un mediador que observa, interpreta, adapta y evalúa constantemente sus prácticas pedagógicas con el propósito de generar aprendizajes significativos. En palabras de Perrenoud (2010), la profesionalidad del docente se mide en gran parte por su capacidad de reflexionar sobre su práctica y de adecuarla a la diversidad del aula.

En el contexto Ecuatoriano, el Ministerio de Educación ha establecido que la Educación Inicial debe ser inclusiva, participativa y culturalmente pertinente, promoviendo espacios que favorezcan la creatividad, el juego y la curiosidad (Espinosa Chiriboga et al., 2018). Dicho lineamiento refleja la importancia de atender no solo a los contenidos curriculares, sino también a la integralidad del desarrollo infantil.

No obstante, investigaciones recientes muestran que persisten limitaciones en la aplicación de instrumentos de evaluación adecuados en Educación Inicial, pues no siempre se contemplan todas las dimensiones del desarrollo infantil (personal, cognitivo, emocional). Un estudio realizado en la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi en Latacunga evidenció que los instrumentos de evaluación carecen de pertinencia para

valorar integralmente los aprendizajes en los primeros años (Gualpa Quispe & Tituaña Camino, 2024). Esta situación demuestra la necesidad de consolidar una práctica pedagógica que articule las actividades escolares con procesos de seguimiento sistemático, de modo que se garantice un impacto real en la formación de los estudiantes.

Este trabajo científico destaca la relevancia de implementar estrategias pedagógicas flexibles y procesos de evaluación formativa que acompañen el quehacer docente. La UNESCO, en el marco del Programa Multianual de Resiliencia para la Inclusión Educativa (MYRP), promueve la medición de habilidades socioemocionales (empatía, autorregulación, resolución de conflictos) como parte esencial de la educación integral (UNESCO, 2024). En este sentido, se enfatiza que la mejora educativa requiere la creación de entornos que motiven la participación, fortalezcan las competencias comunicativas, promuevan la colaboración y potencien habilidades necesarias para el futuro.

Diversos estudios han evidenciado que los contextos de vulnerabilidad social y económica afectan de manera directa la calidad de las experiencias educativas de los niños en la primera infancia. Según la CEPAL (2019), garantizar una Educación Inicial de calidad constituye una herramienta clave para reducir las desigualdades sociales y asegurar la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje. Este panorama resalta la necesidad de implementar prácticas innovadoras que respondan a las particularidades de cada comunidad, asegurando que los materiales y las actividades utilizadas sean culturalmente pertinentes y accesibles.

En este marco, la presente investigación se llevó a efecto en la Escuela de Educación Básica Fiscal Dr. Edmundo Carbo, Cantón Jipijapa, provincia de Manabí. Esta institución atiende a niños de 3 a 4 años de edad en una etapa clave de su desarrollo, y enfrenta retos similares a los descritos a nivel nacional. Si bien se han realizado esfuerzos por

ampliar la cobertura y mejorar los ambientes de aprendizaje, aún es necesario fortalecer la evaluación de las actividades pedagógicas y de los recursos didácticos empleados en el aula. En este sentido, iniciativas del Ministerio de Educación como la distribución de kits de materiales didácticos buscan potenciar el juego simbólico, la construcción y la creatividad en los espacios educativos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). No obstante, la realidad evidencia que la efectividad de dichas estrategias depende en gran medida de la adecuada aplicación y evaluación por parte de los docentes.

La pertinencia de este estudio radica en que permite identificar el grado de efectividad de las actividades y materiales didácticos desde la percepción de las docentes de la institución, quienes son las principales mediadoras del aprendizaje en la primera infancia. Según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2018), los procesos de investigación educativa deben orientarse a generar evidencias que retroalimenten la práctica, favoreciendo la mejora continua.

Desde la investigación se justifica en varios niveles. En primer lugar, desde una perspectiva pedagógica, porque permite reflexionar sobre la pertinencia y eficacia de las actividades aplicadas, y orientar los ajustes necesarios. En segundo lugar, desde un enfoque social, puesto que mejorar la calidad de la Educación Inicial contribuye directamente al bienestar y desarrollo de la comunidad del cantón Jipijapa. Finalmente, desde una dimensión académica, el estudio aporta evidencia que puede servir de referencia para futuras investigaciones sobre la evaluación y mejora de las prácticas pedagógicas en la primera infancia.

El objetivo central del estudio fue evaluar la percepción de las docentes sobre la efectividad de las actividades y materiales implementados en la Escuela de Educación Básica Fiscal Dr. Edmundo Carbo, con la finalidad de proponer ajustes que fortalezcan la calidad educativa y favorezcan el desarro-

llo integral de los niños. Con ello se busca que los resultados no solo describan una realidad, sino que también se conviertan en insumos para la transformación de las prácticas docentes, asegurando que la Educación Inicial cumpla su función de ser la base sólida de una formación integral y equitativa.

Fundamenta este trabajo científico integrando la retroalimentación formativa para hacer ajustes en la planificación y las tareas, clarificar objetivos de aprendizaje y criterios de logro para los alumnos, y fomentar la autoevaluación y coevaluación a través de rúbricas claras.

Por tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje actual demanda que el diseño de actividades educativas sea dinámico, flexible y capaz de responder a las necesidades reales de los estudiantes. La evaluación, lejos de concebirse solo como un mecanismo de control, se convierte en una herramienta que orienta el mejoramiento continuo. Según Black y Wiliam (2018), la evaluación formativa permite retroalimentar a docentes y estudiantes para rediseñar estrategias, promover aprendizajes significativos y potenciar la participación activa en el aula.

Precisa indicar, que en los últimos años, las transformaciones educativas impulsadas por la diversidad de contextos, las modalidades híbridas y el uso de tecnologías han exigido ajustes permanentes en las actividades pedagógicas. Para Carless y Boud (2018), los procesos de retroalimentación y ajuste contribuyen a cerrar la brecha entre los resultados esperados y los alcanzados, favoreciendo la inclusión y la equidad en los aprendizajes. Asimismo, Andrade et al. (2020) destacan que el rediseño de actividades a partir de la evaluación fomenta la autonomía estudiantil y el desarrollo de competencias socioemocionales, pilares fundamentales de una educación humanizada.

En este sentido, la práctica docente debe asumir la evaluación no solo como un fin, sino como un medio para comprender el progreso de los estudiantes y tomar deci-

siones oportunas. Hattie y Clarke (2019) resaltan que el ajuste pedagógico basado en evidencias de evaluación mejora el compromiso de los estudiantes y refuerza su motivación intrínseca. Desde una perspectiva humanizada, esto implica reconocer los ritmos de aprendizaje, las emociones y la diversidad cultural del alumnado, promoviendo así experiencias educativas inclusivas y significativas (López y Talanquer, 2022).

Por lo tanto, reflexionar sobre los ajustes y mejoras en el diseño de actividades a partir de la evaluación es esencial para avanzar hacia modelos educativos que prioricen el bienestar, la participación activa y la equidad, respondiendo de manera efectiva a los retos contemporáneos de la educación.

Materiales y métodos

El estudio adoptó un diseño descriptivo, con un enfoque cuantitativo complementado con análisis cualitativo de las interpretaciones docentes. La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Fiscal Dr. Edmundo Carbo, Cantón Jipijapa, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2024-2025. La población estuvo conformada por cinco docentes de Educación Inicial que trabajan con niños de 3 a 4 años. No se aplicó muestreo, ya que se trabajó con la totalidad de los docentes del nivel, lo que permitió obtener una visión completa del contexto estudiado.

Para la recolección de datos se aplicó una encuesta estructurada, integrada por cua-

tro preguntas cerradas y una pregunta abierta opcional. Las preguntas se enfocaron en la atención de los niños durante las actividades, la pertinencia de los materiales didácticos, la participación activa de los estudiantes y la práctica de una evaluación continua. Las respuestas cerradas se midieron mediante alternativas de “Siempre”, “A veces”, “Nunca” o “Sí/No”, lo que facilitó su procesamiento estadístico.

Además de las cuatro preguntas cerradas, la encuesta incluyó una pregunta abierta opcional, destinada a que las docentes pudieran expresar libremente sus opiniones, sugerencias o experiencias sobre las actividades y materiales utilizados. Aunque no todas respondieron, las intervenciones recogidas ofrecieron información cualitativa complementaria que enriqueció la interpretación de los datos, aportando una perspectiva más cercana a la realidad del aula. Este enfoque combina datos cuantitativos y cualitativos, lo que permite una comprensión más completa del fenómeno estudiado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La información fue analizada mediante frecuencias y porcentajes, complementados con una interpretación pedagógica que permitió comprender la realidad desde la experiencia de las docentes. Se garantizó la confidencialidad de las respuestas y el respeto a los principios éticos de la investigación educativa (Bisquerra Alzina, 2014).

Tabla 1.

¿Las actividades diseñadas mantienen el interés y atención de los niños durante el tiempo planificado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Análisis: El 60% de las docentes considera que las actividades logran mantener la atención de los niños, aunque un 40% señala que esto solo ocurre en ocasiones. Estos datos reflejan que es necesario ajustar

la duración de las dinámicas e incluir más recursos lúdicos y sensoriales, lo cual coincide con las recomendaciones de Piaget (1972) sobre los periodos de atención en la primera infancia.

Tabla 2.

¿Los materiales didácticos utilizados son adecuados para la edad y contexto de los niños?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Análisis: El 80% afirma que los materiales son adecuados, pero un 20% considera que algunos no se ajustan al contexto sociocultural. Esto revela la importancia de incluir recursos vinculados a la cultura lo-

cal, tal como sugieren Tapuy-Calapucha et al. (2023) al destacar la pertinencia cultural como un factor clave para la motivación y el aprendizaje significativo.

Tabla 3.

¿Las actividades fomentan la participación activa y el trabajo en grupo entre los niños?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Análisis: Solo el 40% de las docentes afirma que las actividades siempre fomentan la participación activa, mientras que el 60% opina que esto ocurre solo a veces. Esta situación señala la necesidad de diseñar di-

námicas más inclusivas, con roles definidos que permitan la colaboración, en concordancia con la teoría del aprendizaje cooperativo de Johnson & Johnson (2019).

Tabla 4.*¿Se realiza un seguimiento o evaluación continua para mejorar las actividades?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Análisis: La mayoría (60%) reconoce que no se realiza una evaluación continua de las actividades. Este hallazgo refleja una debilidad significativa, lo que limita la posibilidad de detectar áreas de mejora. Según Morales y Salazar (2021), la evaluación debe concebirse como un proceso permanente que retroalimente la práctica docente, favoreciendo un aprendizaje más efectivo.

Resultado y Discusión

Los resultados obtenidos evidencian avances y limitaciones en el uso de actividades y materiales en el nivel de Educación Inicial. Si bien las docentes consideran que la mayoría de los recursos son pertinentes y logran captar la atención de los niños, persisten desafíos relacionados con la contextualización cultural, la promoción del trabajo en equipo y la implementación de procesos de evaluación continua.

Investigaciones previas en el contexto ecuatoriano coinciden en señalar que el aprendizaje mediante el juego favorece la autonomía, la creatividad y la motivación de los niños. Cevallos y Erazo (2023) destacan que las actividades lúdicas constituyen un medio eficaz para consolidar aprendizajes en edades tempranas, pues integran la dimensión cognitiva con la socioemocional. De manera similar, estudios internacionales han mostrado que las experiencias de aprendizaje cooperativo, además de fortalecer las competencias académicas, promueven valores de respeto, solidaridad y convivencia pacífica (OECD, 2020).

Asimismo, la evaluación continua aparece como un aspecto crucial para la mejora de la práctica docente. Según Darling-Hammond (2017), los procesos reflexivos de evaluación permiten a los docentes transformar sus prácticas y diseñar experiencias más significativas para los estudiantes. En la misma línea, Marcelo y Vaillant (2018) resaltan que la autoevaluación y la coevaluación son herramientas indispensables para generar comunidades de aprendizaje docente y avanzar hacia la innovación pedagógica.

En consecuencia, los hallazgos del presente estudio sugieren que es necesario:

1. Diseñar actividades más breves y atractivas que se ajusten a la capacidad de atención de los niños pequeños.
2. Incorporar materiales vinculados al contexto cultural y social de la comunidad.
3. Fortalecer la dimensión cooperativa de las dinámicas, incentivando la participación activa.
4. Implementar mecanismos de evaluación continua que permitan retroalimentar la práctica pedagógica.

Estos elementos, articulados, garantizan que la educación inicial responda al mandato constitucional de promover un desarrollo holístico, inclusivo y con calidad y calidez, asegurando experiencias educativas que sienten bases sólidas para la formación integral de los niños.

Conclusiones

El estudio evidenció que, aunque las actividades y materiales aplicados en el nivel inicial de la Escuela Dr. Edmundo Carbo son en su mayoría pertinentes, existen limitaciones que impiden alcanzar su máximo potencial. Se identificó la necesidad de ajustar la duración y variedad de las actividades, contextualizar los materiales al entorno cultural de los niños, promover la participación activa mediante estrategias cooperativas e implementar un sistema de evaluación continua.

Estos ajustes representan oportunidades para fortalecer el aprendizaje significativo en la primera infancia, contribuyendo a una educación más inclusiva, participativa y adaptada a las necesidades reales de los estudiantes. La investigación reafirma el papel protagónico de las docentes como agentes de cambio, cuya práctica reflexiva y comprometida puede transformar la experiencia educativa en los primeros años de vida.

Bibliografía

- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa (2ª ed.). Madrid: La Muralla.
- Cedeño, A., & Pisco, M. (2020). Estrategias didácticas innovadoras en la educación inicial. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(1), 154-169. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i1.1172>
- Cevallos y Erazo.(2023). Juego como Estrategia Didáctica para Favorecer el Desarrollo Cognitivo en el Ámbito de Relaciones Matemáticas de los Niños de 4 a 5 años
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning*. Pearson.
- González, M., & Pino, S. (2020). La pertinencia cultural en la educación inicial: un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 8(2), 45-59.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2019). *Cooperative Learning: Theory, Principles, and Techniques*. Interaction Book Company.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: MINEDUC.
- Morales, L., & Salazar, P. (2021). La evaluación como herramienta de mejora en la educación inicial. *Revista Innovación Educativa*, 21(95), 123-136.
- Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*. Morata.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. París: UNESCO.
- Bryce, T. G. K., & Blown, E. J. (2023). Ausubel's meaningful learning re-visited. *Current Psychology*, 43(7), 4579-4598. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03050-5>
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>
- Tapuy-Calapucha, J., Cunalata, F., & Yáñez, M. (2023). Pertinencia cultural en la educación inicial: Retos y oportunidades en Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 87-96.

Cómo citar: Pibaque Pionce, M. S., Maldonado Flores, J. A. ., Cedeño Castro, J. D. ., & Gras Rodríguez, R. . (2026). Ajustes y mejoras en el diseño de actividades basado en la evaluación. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(2), 53-60. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n2.2026.53-60>