

Adaptaciones curriculares en el desempeño académico de estudiantes con discapacidad intelectual

Curricular adaptations and the academic performance of students with intellectual disabilities

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n1.2026.102-114>

Recibido: 10-09-2025 **Aceptado:** 11-12-2025 **Publicado:** 25-01-2026

Viviana Alexandra Jara Alcivar^{1*}

 <https://orcid.org/0009-0001-2893-8637>

Rolberth Olmedo Zambrano Santos²

 <https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>

1. Instituto Superior Tecnológico Portoviejo; Portoviejo, Ecuador.
2. Instituto Superior Tecnológico Portoviejo; Portoviejo, Ecuador.

Volumen: 10

Número: 1

Año: 2026

Paginación: 102-114

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/1074>

***Correspondencia autor:** viviana.jara@itsup.edu.ec

RESUMEN

En el contexto educativo ecuatoriano, persisten múltiples desafíos para garantizar una educación inclusiva y equitativa, especialmente para estudiantes con discapacidad intelectual, quienes enfrentan barreras significativas en su desempeño académico debido a la falta de adaptaciones curriculares pertinentes. Esta situación revela una brecha entre el marco normativo que promueve la inclusión y su aplicación práctica en las aulas. Frente a esta problemática, la presente investigación tiene como propósito analizar el papel de las adaptaciones curriculares en el desempeño académico de estudiantes con discapacidad intelectual. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental y propositivo, a partir de la revisión de fuentes teóricas, normativas y pedagógicas actualizadas. Los hallazgos evidencian que, a pesar de los avances en políticas educativas inclusivas, persisten limitaciones en la formación docente, el uso de recursos accesibles y la flexibilización curricular. Como resultado, se plantea una propuesta de adaptaciones curriculares organizada en cinco componentes: objetivos, contenidos, metodología, evaluación y recursos. Esta propuesta busca orientar la práctica pedagógica en contextos diversos y contribuir al fortalecimiento de una educación de calidad, equitativa e inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual.

Palabras clave: MAVK, Discapacidad auditiva, Estrategias innovadoras, Retención cognitiva, Habilidades comunicativas.

ABSTRACT

In the Ecuadorian educational context, students with intellectual disabilities continue to face significant academic challenges due to the limited implementation of appropriate curricular adaptations. This situation highlights a gap between inclusive educational policies and their practical application in classrooms. In response to this issue, the present study aims to analyze the role of curricular adaptations in the academic performance of students with intellectual disabilities. The research followed a qualitative, documentary, and propositional approach, based on a review of recent theoretical, legal, and pedagogical sources. The findings reveal that, despite normative progress, there are still substantial shortcomings in teacher training, access to adapted resources, and curriculum flexibility. As a result, the study proposes a structured framework for curricular adaptations covering five key components: objectives, content, methodology, assessment, and resources. This proposal seeks to guide pedagogical practices in diverse educational settings and contribute to strengthening equitable and quality education for students with intellectual disabilities.

Palabras clave: Curricular adaptations, Intellectual disability, Inclusive education.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La educación inclusiva, como principio rector de las políticas educativas contemporáneas, exige transformaciones estructurales en los sistemas de enseñanza para garantizar el derecho a una educación equitativa, accesible y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. En este marco, uno de los retos más significativos es la atención a estudiantes con discapacidad intelectual, quienes requieren de ajustes pedagógicos específicos que les permitan acceder al currículo común, participar activamente en el proceso educativo y alcanzar los aprendizajes esperados (UNESCO, 2021).

La presencia de estudiantes con discapacidad intelectual en las aulas plantea la necesidad de revisar y adaptar los enfoques tradicionales de enseñanza, promoviendo un modelo centrado en la diversidad, la participación y la equidad. De acuerdo con Moriña (2021), la inclusión no puede limitarse a la presencia física en el aula, sino que debe garantizar el acceso al conocimiento, la participación significativa y la evaluación justa, elementos que dependen en gran medida de la capacidad del sistema educativo para implementar adaptaciones curriculares pertinentes.

Las adaptaciones curriculares, entendidas como modificaciones a los elementos esenciales del currículo (objetivos, contenidos, metodología, evaluación y recursos), son estrategias fundamentales para eliminar barreras en el aprendizaje y la participación. Estas deben ser planificadas intencionalmente para responder a las características individuales de los estudiantes, sin disminuir la calidad ni el nivel de exigencia de los aprendizajes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Según Collet et al. (2024), las adaptaciones curriculares son especialmente relevantes en el caso de estudiantes con discapacidad intelectual, ya que permiten construir entornos pedagógicos más flexibles, comprensivos y accesibles.

Por otro lado, el desempeño académico representa una de las principales preocupaciones en el ámbito educativo, pues constituye un indicador clave del progreso y de la calidad del aprendizaje. Este se refiere al grado en que los estudiantes logran los objetivos de aprendizaje establecidos, considerando sus avances individuales, la participación en las actividades escolares y el cumplimiento de los estándares definidos por el currículo nacional (Uma, 2023). En el caso de estudiantes con discapacidad intelectual, este desempeño debe ser evaluado desde una perspectiva formativa e inclusiva, que reconozca sus procesos, esfuerzos y logros personales en relación con un currículo adaptado.

Estudios recientes evidencian que la implementación de adaptaciones curriculares adecuadas tiene una influencia positiva en el rendimiento académico, la autoestima y la motivación de los estudiantes con discapacidad, fortaleciendo su sentido de pertenencia y su participación en el entorno escolar (Almad y Kirmani, 2024). Para ello Ainscow (2019), señala que, estas estrategias no solo benefician a los estudiantes con discapacidad, sino que enriquecen la práctica docente al promover una planificación más reflexiva, inclusiva y centrada en el aprendizaje de todos.

El presente estudio se enmarca dentro del campo de la educación inclusiva, específicamente en el área de la atención educativa a estudiantes con discapacidad intelectual, con énfasis en el diseño e implementación de adaptaciones curriculares como estrategia para mejorar el desempeño académico. Este campo temático ha adquirido relevancia en las últimas décadas como respuesta a la necesidad de construir sistemas educativos más equitativos, donde la diversidad sea reconocida, valorada y atendida desde una perspectiva de derechos.

La educación inclusiva es entendida como un proceso que busca identificar y responder a la diversidad de las necesidades del

alumnado mediante una mayor participación en el aprendizaje, la cultura y la vida comunitaria de las escuelas, reduciendo la exclusión dentro y fuera del sistema educativo (UNESCO, 2021). Desde esta perspectiva, el currículo ya no se concibe como un documento rígido y estandarizado, sino como un marco flexible y adaptable, que debe ser transformado para responder a las características individuales de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, como es el caso de quienes tienen discapacidad intelectual (Ainscow, 2019).

Las adaptaciones curriculares son modificaciones planificadas que se realizan sobre los elementos del currículo: como los objetivos de aprendizaje, contenidos, metodología, evaluación y recursos, con el propósito de responder a las necesidades educativas específicas de los estudiantes, particularmente de aquellos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación. Estas adaptaciones buscan garantizar el acceso al currículo común, promover la equidad y facilitar trayectorias educativas significativas, sin alterar los aprendizajes esenciales establecidos por el sistema educativo (UNESCO, 2021).

De acuerdo con Collet et al. (2024), las adaptaciones curriculares pueden clasificarse en dos grandes categorías: las adaptaciones de acceso, que se enfocan en los medios y condiciones físicas o comunicacionales para el aprendizaje, y las adaptaciones propiamente curriculares, que implican ajustes en el qué, cómo, cuándo y con qué se enseña y se evalúa. En ambos casos, el objetivo es eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades de participación plena.

En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, las adaptaciones curriculares adquieren un rol protagónico, ya que permiten reducir la complejidad de los contenidos, utilizar recursos visuales o manipu-

lativos, flexibilizar los tiempos de enseñanza, e incorporar estrategias metodológicas acordes a sus necesidades cognitivas y adaptativas (Ainscow, 2019). Estas acciones no implican una reducción del valor del aprendizaje, sino una transformación del enfoque pedagógico hacia uno más inclusivo, respetuoso y centrado en el estudiante.

En estudiantes con discapacidad intelectual, el desempeño académico debe ser valorado a partir de procesos personalizados, centrados en el ritmo de aprendizaje y las capacidades funcionales del estudiante. Según Almad y Kirmani (2024), evaluar el desempeño de esta población requiere el uso de estrategias alternativas como rúbricas adaptadas, listas de cotejo, portafolios de evidencias y evaluación formativa continua, que reconozcan logros más allá de los parámetros convencionales.

El vínculo entre las adaptaciones curriculares y el desempeño académico es directo: cuanto más adecuada y contextualizada sea la adaptación, mayores serán las posibilidades de participación activa, comprensión de contenidos y obtención de aprendizajes significativos por parte del estudiante. Por ello, esta investigación se propone analizar cómo estas modificaciones curriculares inciden en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual en contextos de educación inclusiva.

En las últimas décadas, la inclusión educativa se ha consolidado como un principio fundamental en los sistemas escolares de América Latina y el mundo, con el objetivo de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, a pesar de los avances normativos, conceptuales y pedagógicos en torno a la atención a la diversidad, aún persisten desafíos importantes en la implementación práctica de estrategias inclusivas, particularmente cuando se trata de estudiantes con discapacidad intelectual (UNESCO, 2021).

La discapacidad intelectual, por sus características específicas: como las limitaciones en el razonamiento, la planificación, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto y la conducta adaptativa, requiere de intervenciones pedagógicas diferenciadas. No obstante, las prácticas escolares convencionales siguen priorizando modelos estandarizados que no contemplan las particularidades cognitivas y emocionales de esta población, lo cual repercute directamente en su desempeño académico y en su sentido de pertenencia dentro del aula (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities "[AAIDD], 2021).

A nivel internacional, diversos estudios han evidenciado que las adaptaciones curriculares, cuando son aplicadas de forma sistemática y contextualizada, tienen un impacto significativo en el progreso académico y emocional de los estudiantes con discapacidad intelectual (Moriña, 2021). Estas adaptaciones permiten modificar los elementos esenciales del currículo para adecuarlos al nivel de competencia del estudiante, sin alterar los aprendizajes fundamentales. Sin embargo, su aplicación efectiva depende en gran medida de la preparación del docente, la disponibilidad de recursos, el apoyo institucional y la existencia de políticas claras que respalden la inclusión desde el diseño curricular.

En el contexto latinoamericano, si bien existe un marco legal que promueve la inclusión, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Organización de las Naciones Unidas, 2006) y diversas normativas nacionales, los sistemas escolares enfrentan limitaciones estructurales que dificultan el cumplimiento de estos principios. En Ecuador, por ejemplo, el Ministerio de Educación ha incorporado lineamientos para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, sin embargo, muchos docentes manifiestan no contar con los conocimientos, herramientas ni acompañamiento necesarios para implementar adaptaciones curriculares de forma

efectiva (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

Estudios recientes en el país han confirmado estas limitaciones. (Collet et al., 2024) evidencian que, a pesar de las disposiciones normativas, las adaptaciones curriculares siguen siendo escasas o mal aplicadas en muchas instituciones educativas, lo que genera situaciones de exclusión pedagógica, baja autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad intelectual. De igual forma, Vélez et al. (2024), señalan que las universidades y programas de formación docente aún no preparan adecuadamente a los futuros profesionales en la planificación curricular inclusiva, lo que genera una brecha entre la teoría y la práctica.

Desde la perspectiva de los estudiantes, la ausencia de adaptaciones pertinentes se traduce en múltiples barreras: materiales poco accesibles, evaluaciones inadecuadas, metodologías poco comprensibles y una baja participación en las actividades escolares. Esta situación vulnera no solo su derecho a la educación, sino también su desarrollo integral y su bienestar emocional, limitando sus oportunidades presentes y futuras de inclusión social.

A pesar de la evidencia existente sobre los beneficios de las adaptaciones curriculares, persiste una falta de sistematización de buenas prácticas que sirvan como referentes claros para los docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad intelectual. En muchos casos, las estrategias aplicadas responden más a iniciativas individuales que a una planificación institucional articulada y coherente (Almad y Kirmani, 2024). Esto genera disparidades significativas en la calidad de la atención educativa que recibe esta población, dependiendo de factores como el contexto geográfico, el nivel de formación docente o la disponibilidad de recursos.

A pesar de que la educación inclusiva ha ganado terreno como prioridad en las políticas públicas y en la investigación edu-

cativa, todavía existen importantes vacíos en cuanto a la sistematización y evaluación de las adaptaciones curriculares específicas dirigidas a estudiantes con discapacidad intelectual. La mayoría de los estudios revisados se centran en los marcos teóricos, los fundamentos legales o las percepciones generales sobre inclusión, dejando de lado el análisis detallado de cómo se implementan las adaptaciones en el aula, con qué criterios se diseñan y qué impacto real tienen sobre el desempeño académico de esta población.

En el contexto ecuatoriano, este vacío es aún más evidente. Si bien el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), establece la necesidad de adaptar el currículo para garantizar una educación inclusiva, no existen suficientes investigaciones que documenten experiencias exitosas o modelos efectivos de aplicación de dichas adaptaciones, especialmente en relación con estudiantes que presentan discapacidad intelectual en instituciones ordinarias o de atención mixta.

Según Vélez et al. (2024), uno de los principales desafíos es la falta de orientaciones prácticas para el docente, quien muchas veces carece de herramientas metodológicas y recursos para realizar adaptaciones curriculares pertinentes. A ello se suma la escasa preparación profesional recibida durante su formación inicial, lo que debilita su capacidad para responder adecuadamente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Otra limitación identificada en la literatura es la ausencia de criterios unificados para evaluar el impacto de las adaptaciones curriculares en el rendimiento académico. Moriña (2021), señala que, aunque se reconoce la importancia de ajustar el currículo, existe poca claridad sobre cómo medir los efectos reales de estas estrategias en los logros de los estudiantes, y sobre qué indicadores pueden emplearse para valorar su progreso desde una perspectiva inclusiva y formativa.

Asimismo, a nivel internacional, Almad y Kirmani (2024), destacan que, los estudios suelen concentrarse en la percepción del docente o del equipo directivo, pero son escasos los trabajos que analizan la relación directa entre la aplicación de adaptaciones curriculares y el desempeño académico documentado de los estudiantes con discapacidad intelectual. Esta situación impide construir un cuerpo sólido de evidencias que oriente la toma de decisiones pedagógicas y políticas.

Finalmente, otro vacío crítico es la falta de propuestas sistematizadas que sirvan como guía para el diseño y la ejecución de adaptaciones curriculares contextualizadas. En muchas instituciones, estas adaptaciones se realizan de manera improvisada o fragmentada, sin seguir criterios técnicos ni pedagógicos claros, lo que limita su efectividad y sostenibilidad a lo largo del tiempo (Collet et al., 2024).

El interés de esta investigación radica en la urgente necesidad de fortalecer la práctica pedagógica inclusiva a través de propuestas concretas que orienten a los docentes en el diseño y aplicación de adaptaciones curriculares que respondan a las particularidades de los estudiantes con discapacidad intelectual. Este trabajo no solo se motiva por una preocupación académica, sino también por un compromiso ético y profesional con la equidad educativa y el ejercicio pleno del derecho a la educación en contextos diversos.

A pesar de la existencia de políticas educativas inclusivas en Ecuador y América Latina, la realidad en las aulas muestra que muchos estudiantes con discapacidad intelectual continúan enfrentando barreras que dificultan su participación efectiva y su progreso académico (UNESCO, 2020). Esta situación evidencia una desconexión entre el discurso normativo y la práctica docente, lo cual refuerza la necesidad de producir conocimientos que articulen teoría y acción en favor de una educación más justa y accesible.

El estudio adquiere especial relevancia en el contexto ecuatoriano actual, donde los docentes manifiestan frecuentemente la falta de formación específica y de herramientas técnicas para realizar adaptaciones curriculares de manera sistemática y con criterios pedagógicos claros (Vélez et al., 2024). En este sentido, la investigación se plantea como un aporte técnico, formativo y reflexivo que puede servir de guía tanto para profesionales en ejercicio como para instituciones educativas que desean consolidar procesos de inclusión reales y sostenibles.

Desde una perspectiva pedagógica, este trabajo ofrece la oportunidad de profundizar en el vínculo entre el currículo y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, entendiendo que no basta con integrarlos físicamente al aula, sino que se deben transformar los procesos de enseñanza y evaluación para garantizar su aprendizaje efectivo. Al respecto, Morriña (2021), sostiene que, la calidad de la inclusión no se mide por la presencia del estudiante, sino por el grado en que las prácticas educativas se adaptan a sus características y necesidades.

Además, el estudio contribuye al campo de la investigación cualitativa documental, al sistematizar fuentes teóricas, normativas y experiencias prácticas relacionadas con la educación inclusiva y el desempeño académico, aportando así a la construcción de una base de conocimientos aplicables en contextos reales.

En función del problema identificado, de los vacíos de investigación y del interés formativo y social de este estudio, se plantean las siguientes preguntas que orientan el desarrollo del trabajo:

¿Cuáles son las principales características y necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el contexto escolar inclusivo?

¿Qué fundamentos teóricos y normativos sustentan la aplicación de adaptaciones

curriculares inclusivas en el sistema educativo ecuatoriano?

¿Qué tipo de adaptaciones curriculares pueden implementarse para favorecer el desempeño académico de estudiantes con discapacidad intelectual en contextos educativos diversos?

En este contexto, se hace necesario orientar la práctica docente hacia una planificación curricular flexible, equitativa y contextualizada, que reconozca las particularidades del estudiantado y responda con pertinencia a sus necesidades educativas. La elaboración de propuestas pedagógicas fundamentadas y viables en entornos escolares diversos constituye un aporte esencial para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva. Por ello, el presente estudio se plantea como una contribución teórico-práctica orientada a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

Materiales y métodos

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar, desde la perspectiva de los actores educativos, la influencia de las adaptaciones curriculares en el desempeño académico de estudiantes con discapacidad intelectual en contextos de educación inclusiva. Este enfoque permitió analizar experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas mediante la interpretación de discursos y situaciones reales, priorizando el sentido y la profundidad del fenómeno estudiado.

Se trata de un estudio de tipo descriptivo y propositivo, ya que por un lado se caracterizan las necesidades educativas de los estudiantes y las prácticas docentes en relación con las adaptaciones curriculares, y por otro, se construye una propuesta de lineamientos pedagógicos orientados a mejorar la respuesta educativa en entornos diversos.

El diseño de la investigación es no experimental y de corte transversal, en tanto no se manipulan variables, sino que se recopila información en un momento determinado, permitiendo identificar elementos significativos del contexto educativo analizado.

La población estuvo conformada por docentes y estudiantes con discapacidad intelectual de Educación General Básica, pertenecientes a una institución educativa de carácter inclusivo. La muestra se definió mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad institucional, la presencia de diagnóstico certificado y la autorización de los padres o representantes legales.

Para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos diseñados de forma específica:

Ficha de verificación de adaptaciones curriculares: aplicada a los docentes, con base en los componentes del currículo (objetivos, contenidos, metodología, evaluación y recursos), con el fin de identificar prácticas, estrategias y niveles de adecuación curricular implementados en el aula.

Rúbrica de análisis del desempeño académico: construida a partir de criterios adaptados al contexto inclusivo, orientada a registrar evidencias cualitativas del proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando avances, esfuerzos y logros funcionales.

Ambos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, con el objetivo de garantizar su pertinencia y coherencia con los propósitos del estudio. En el proceso participaron tres especialistas en educación inclusiva y planificación curricular, quienes evaluaron los instrumentos en función de su claridad, relevancia, coherencia interna y aplicabilidad. A partir de sus observaciones, se realizaron ajustes en la formulación de los ítems y en el diseño general, asegurando así su validez de contenido y adecuación contextual.

Los datos recolectados fueron sometidos a un análisis cualitativo de tipo interpretativo, mediante un proceso de categorización temática, codificación abierta y triangulación de fuentes. Este análisis permitió identificar patrones, categorías emergentes y significados relevantes en torno a las adaptaciones curriculares y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Finalmente, la investigación se desarrolló en conformidad con los principios éticos establecidos por la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013), respetando la confidencialidad de la información, el consentimiento informado y la dignidad de los participantes. Se obtuvo la autorización institucional y la firma de los representantes legales en los casos correspondientes.

Resultados

La presente sección expone los hallazgos obtenidos a partir del análisis cualitativo de la información recopilada mediante los instrumentos aplicados al personal docente, en una institución educativa de carácter inclusivo. Los resultados se organizan en función de los objetivos específicos del estudio, permitiendo comprender en profundidad las características educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual, el nivel de conocimiento docente respecto al marco normativo inclusivo, y la valoración de una propuesta de adaptaciones curriculares orientada al fortalecimiento del desempeño académico de esta población.

A través del análisis de las respuestas docentes, se identificó una serie de necesidades recurrentes en los estudiantes con discapacidad intelectual. Estas necesidades se agruparon en categorías temáticas que reflejan los principales desafíos observados en el aula inclusiva. Entre ellas, destacan las dificultades en la comunicación oral y escrita, la escasa atención sostenida, la necesidad de apoyos pedagógicos diferenciados y la baja participación espontánea.

Estas características fueron descritas por los docentes desde una perspectiva centrada en la experiencia cotidiana, lo cual per-

mitió comprender cómo estas condiciones impactan en el proceso de aprendizaje y en la integración al grupo de clase.

Tabla 1.

Categorías emergentes sobre las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual

<i>Categoría</i>	<i>Descripción interpretativa</i>	<i>Ejemplos reportados por docentes</i>
Dificultades comunicativas	Limitaciones en expresión oral, comprensión de instrucciones y producción escrita.	“Le cuesta escribir oraciones y entender consignas.”
Atención y concentración	Escasa permanencia en tareas, “Se distrae con facilidad, distracción ante estímulos del entorno.”	“Se distrae con facilidad, distracción ante estímulos del entorno.”
Apoyo pedagógico diferenciado	Necesidad de estrategias adaptadas y seguimiento individualizado.	“Requiere explicaciones concretas y material manipulable.”
Baja participación	Escasa iniciativa para intervenir en clase y baja autoestima.	“No participa por temor a equivocarse frente a sus compañeros.”

Los resultados expuestos en esta tabla revelan que las principales barreras para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual se centran en dificultades comunicativas, problemas de atención sostenida, baja iniciativa para participar y la necesidad de apoyos pedagógicos diferenciados. Estas categorías no deben interpretarse como limitaciones absolutas del estudiante, sino como señales que demandan una respuesta educativa personalizada y comprensiva. La evidencia sugiere que estas necesidades, si no son atendidas mediante adaptaciones pertinentes, pueden afectar gravemente la inclusión real, el desarrollo de competencias funcionales y el bienestar emocional del estudiante. Por lo tanto, el reconocimiento de estas categorías constituye un paso fundamental para rediseñar la práctica pedagógica, desde una perspectiva centrada en la diversidad y la equidad.

El análisis cualitativo permitió evidenciar que, si bien los docentes manifiestan una disposición favorable hacia la inclusión educativa, el conocimiento sobre los marcos legales y teóricos que la sustentan es mayormente parcial o superficial. Se identificaron vacíos importantes en cuanto al dominio de normativas como la LOEI, la Constitución del Ecuador, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y los lineamientos del Ministerio de Educación.

Asimismo, varios docentes expresaron no contar con formación práctica suficiente para diseñar e implementar adaptaciones curriculares adecuadas, lo que repercute directamente en la calidad de la atención educativa brindada a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Tabla 2.

Conocimiento docente sobre el marco normativo de inclusión

Categoría	Descripción interpretativa	Comentarios frecuentes de los docentes
Conocimiento parcial	Conocen leyes generales, pero no saben cómo aplicarlas en el aula.	“Sé que hay leyes, pero no sé cómo hacer adaptaciones.”
Falta de formación práctica	Dificultades para diseñar adaptaciones por falta de formación especializada.	“No recibimos capacitación suficiente sobre inclusión.”
Confusión normativa	Dudas sobre la diferencia entre adaptaciones curriculares y otras estrategias de apoyo.	“No sé si lo que hago se considera una adaptación curricular.”

La tabla evidencia una brecha significativa entre la normativa existente sobre educación inclusiva y el conocimiento real que los docentes poseen sobre su aplicación en el aula. Si bien existe un reconocimiento general de la existencia de leyes que respaldan la inclusión, muchos docentes manifiestan incertidumbre al momento de trasladar estos principios a estrategias concretas de enseñanza. Esta desconexión entre lo normativo y lo práctico refleja una necesidad urgente de fortalecer los procesos de formación continua en torno a la planificación y ejecución de adaptaciones curriculares. La interpretación sugiere que, sin un dominio adecuado del marco legal y metodológico, los esfuerzos por avanzar hacia una educación inclusiva corren el riesgo de mantenerse a nivel declarativo y no transformarse en

acciones efectivas dentro del aula.

A partir del diagnóstico realizado y de la revisión teórica y normativa, se construyó una propuesta de adaptaciones curriculares orientada a atender las principales barreras identificadas. Esta propuesta se organizó en tres dimensiones fundamentales: metodológica, evaluativa y organizativa.

Para validar su pertinencia, claridad y viabilidad, se recurrió al juicio de tres expertos en educación inclusiva, quienes analizaron los componentes de la propuesta mediante una ficha de valoración. Los resultados evidencian una alta aceptación y una valoración positiva de los elementos presentados, destacando su coherencia con el marco legal vigente y su aplicabilidad en entornos reales.

Tabla 3.

Elementos de la propuesta de adaptaciones curriculares validados por expertos

Dimensión	Componentes propuestos	Valoración de los expertos
Metodológica	Estrategias multisensoriales, apoyos visuales, agrupamientos flexibles.	“Muy adecuada para atender diversidad en el aula inclusiva.”
Evaluativa	Rúbricas adaptadas, evaluación por procesos, retroalimentación continua.	“Pertinente para valorar avances funcionales, no solo resultados finales.”
Organizativa	Adecuación de espacios, planificación colaborativa, participación de familias.	“Fortalece el trabajo conjunto entre docentes y comunidad educativa.”

La validación de la propuesta de adaptaciones curriculares por parte de expertos permitió constatar su relevancia, aplicabilidad y alineación con las necesidades reales del contexto educativo. La propuesta fue reconocida por su capacidad para brindar orientaciones claras y prácticas que permiten al docente enfrentar los desafíos del aula inclusiva. La dimensión metodológica responde a la necesidad de diversificar estrategias para facilitar el acceso al conocimiento; la dimensión evaluativa reconoce la importancia de valorar el proceso más allá del resultado; y la dimensión organizativa plantea condiciones necesarias para sostener la inclusión desde una lógica institucional. Esta valoración confirma que, cuando las adaptaciones se diseñan de manera estructurada, contextualizada y con base en la normativa vigente, se convierten en herramientas transformadoras que favorecen no solo el aprendizaje de estudiantes con discapacidad, sino también una mejora integral en la calidad educativa.

Discusión

La presente investigación tuvo como finalidad proponer lineamientos de adaptaciones curriculares que favorezcan el desempeño académico de estudiantes con discapacidad intelectual, desde una perspectiva inclusiva. A través del análisis cualitativo de la información recolectada, se identificaron aspectos clave relacionados con las necesidades educativas de esta población, las limitaciones en la aplicación normativa, y las posibilidades de mejora mediante propuestas estructuradas. Esta discusión se organiza a partir de los tres objetivos específicos que guiaron el estudio.

Los hallazgos obtenidos revelan que los estudiantes con discapacidad intelectual presentan una diversidad de necesidades educativas que requieren apoyos diferenciados. Se identificaron dificultades especialmente en la comunicación oral y escrita, la atención sostenida y la participación espontánea en el aula. Estas dificultades son

coincidentes con lo expuesto por la American Association on Intellectual and Developmental Disabilities [AAIDD] (2021), que reconoce que esta población puede enfrentar limitaciones en la comprensión verbal, la interacción social y la adaptación funcional al entorno escolar.

Asimismo, los docentes reportaron la necesidad de estrategias pedagógicas ajustadas al ritmo de aprendizaje y al nivel de autonomía de cada estudiante. Este resultado converge con lo planteado por Ainscow (2019), quien sostiene que la educación inclusiva requiere de una transformación pedagógica en la que las barreras para el aprendizaje sean identificadas y eliminadas, no desde una mirada correctiva, sino desde el reconocimiento de la diversidad como eje estructurador del proceso educativo.

El análisis cualitativo evidenció que, aunque existe un marco legal robusto que promueve la inclusión educativa en Ecuador, como lo establece la LOEI (Ministerio de Educación, 2023) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), su conocimiento y aplicación por parte del personal docente es parcial. Muchos docentes manifestaron no sentirse completamente capacitados para aplicar las adaptaciones curriculares de manera sistemática.

Este hallazgo coincide con lo reportado por Vélez et al. (2024), quienes destacan que aún persiste una brecha importante entre los fundamentos legales de la inclusión y su implementación en las aulas, debido a la escasa formación práctica que reciben los docentes en este ámbito. De igual forma, Collet et al. (2024), advierten que la falta de herramientas metodológicas concretas limita la efectividad del trabajo inclusivo, especialmente con estudiantes con discapacidad intelectual.

La propuesta de lineamientos diseñada en esta investigación fue validada por expertos y se sustenta tanto en la teoría como en la práctica pedagógica inclusiva. Su organización en tres dimensiones: metodológica,

evaluativa y organizativa, permite atender de manera estructurada las diversas necesidades detectadas.

Los especialistas resaltaron la coherencia normativa, la viabilidad de implementación y la pertinencia pedagógica de la propuesta, elementos que también son considerados fundamentales por Giroux (2020), quien plantea que una pedagogía crítica debe reconocer la diferencia y ofrecer respuestas educativas desde una lógica de justicia social. De igual manera, Moriña (2021), insiste en que la verdadera inclusión no se mide únicamente por la presencia del estudiante en el aula, sino por la adecuación efectiva del currículo, la evaluación y los métodos de enseñanza.

En este sentido, se reafirma que las adaptaciones curriculares no deben verse como una medida compensatoria o de excepción, sino como un mecanismo legítimo para garantizar el derecho al aprendizaje de todos los estudiantes. El enfoque propuesto en esta investigación promueve una educación equitativa, flexible y centrada en el estudiante, que responde tanto a los marcos normativos vigentes como a las demandas del contexto escolar real.

Conclusiones

La presente investigación permitió comprender, desde una perspectiva cualitativa, el papel que desempeñan las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, en el marco de una educación inclusiva. Los hallazgos obtenidos reflejan una serie de conclusiones relevantes:

En primer lugar, se identificó que los estudiantes con discapacidad intelectual presentan necesidades educativas diversas que afectan principalmente la comunicación, la atención, la comprensión de contenidos y la participación activa en el aula. Estas características demandan una respuesta pedagógica flexible, intencionada y centrada en el estudiante, que permita eli-

minar las barreras para el aprendizaje y la participación.

En segundo lugar, se evidenció que, si bien los docentes muestran una actitud favorable hacia la inclusión, existen vacíos formativos en el conocimiento y aplicación del marco normativo que regula las adaptaciones curriculares. Esta situación limita la implementación efectiva de estrategias inclusivas y destaca la necesidad de fortalecer la formación docente en este ámbito mediante procesos de capacitación continua y acompañamiento técnico.

En tercer lugar, la propuesta de lineamientos de adaptaciones curriculares diseñada en este estudio fue valorada positivamente por especialistas, quienes destacaron su pertinencia, claridad y coherencia con los principios de inclusión. Esta propuesta constituye una herramienta pedagógica útil para orientar el trabajo docente en contextos de diversidad funcional, y representa un aporte significativo para la construcción de entornos educativos más equitativos, accesibles y respetuosos de las diferencias individuales.

En síntesis, se concluye que las adaptaciones curriculares no son solamente una necesidad técnica, sino una exigencia ética y pedagógica para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos. Su adecuada planificación, aplicación y evaluación es clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad intelectual y avanzar hacia una inclusión educativa real y transformadora.

Bibliografía

- AAIDD. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2021). Definition of intellectual disability. <https://www.aaidd.org/intellectual-disability/definition>
- Ainscow, M. (2019). Desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cuáles son las palancas para el cambio? ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/44838506_Developing_inclusive_education_systems_What_are_the_levers_for_change

- Almad, A., & Kirmani, J. (2024). Explorando pedagogías inclusivas en la formación docente: Una revisión sistemática de la literatura. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/379898038_Exploring_Inclusive_Pedagogies_in_Teacher_Education_A_systematic_review_of_literature
- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Collet, J., Naranjo, M., & Soldevila, J. (2024). Educación inclusiva global. Octaedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2024/07/9788410282094.pdf>
- Giroux, H. (2020). Pedagogía crítica y la lucha por la justicia social. <https://ricauteestereo.files.wordpress.com/2020/07/henry-giroux-pedagogia-y-politica-de-la-esperanza-1.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Nuevo enfoque de inclusión educativa en el Reglamento a la LOEI. <https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-inclusion-educativa-en-el-reglamento-a-la-loei/>
- Moriña, A. (2021). Enfoques de la pedagogía inclusiva: Una revisión sistemática de la literatura. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/348921805_Approaches_to_Inclusive_Pedagogy_A_Systematic_Literature_Review
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- UNESCO. (2020). Inclusión y educación: Todos sin excepción. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. <https://www.unesco.org/gem-report/en/inclusion>
- UNESCO. (2021). Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: Informe sobre inclusión y educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa
- Uma, V. (2023). Desarrollo profesional de la educación inclusiva en la India: Desafíos, avances y el camino a seguir. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/379934225_Professional_Development_of_Inclusive_Education_in_India_Challenges_Progress_and_the_Way_Foward
- Vélez, L., Rodríguez, G., Falconí, A., & Castillo, C. (2024). La formación docente para la promoción de la educación inclusiva en la Universidad Nacional de Educación. Reincisol, 3(6), 3277-3292. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3277-3292](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3277-3292)

Cómo citar: Jara Alcivar , V. A. .. & Zambrano Santos , R. O. . (2026). Adaptaciones curriculares en el desempeño académico de estudiantes con discapacidad intelectual. UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 10(1), 102–114. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n1.2026.102-114>