

La eficacia de los programas de seguimiento a egresados de educación técnica en Jipijapa: Apertura laboral para los jóvenes técnicos

Effectiveness of graduate tracking programs in technical education in Jipijapa: Job opportunities for young technicians

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n1.2026.136-148>

Recibido: 10-09-2025 **Aceptado:** 11-12-2025 **Publicado:** 25-01-2026

Carlo Luis Bacusoy Sánchez^{1*}

 <https://orcid.org/0009-0001-2751-4576>

Anthony Adolfo Erzo Valle²

 <https://orcid.org/0009-0009-2132-3822>

Ramón Guzmán Hernández²

 <https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

1. Docente de la carrera de Educación Inicial, Facultad Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
2. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
3. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 10

Número: 1

Año: 2026

Paginación: 136-148

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/1076>

***Correspondencia autor:** carlos.bacusoy@unesum.edu.ec

RESUMEN

Este estudio evalúa la eficacia del programa de seguimiento a egresados del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" (UEFMPG) en el cantón Jipijapa. El objetivo principal fue determinar cómo la ejecución de dicho programa influye en la apertura laboral y la inserción profesional de los jóvenes técnicos egresados. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional, aplicando un cuestionario estructurado a una muestra de 150 egresados de las especialidades técnicas de la institución de las cohortes 2020-2023. Los resultados revelaron una significativa tasa de inserción laboral formal del 70.4%, con un tiempo promedio de búsqueda de empleo inferior a los 6 meses. Mediante la correlación de Spearman, se demostró una relación fuerte y estadísticamente significativa ($n = -0.65$; $p < 0.01$) entre la periodicidad de las acciones de seguimiento y la reducción del periodo de inactividad laboral. Se concluye que el programa de seguimiento de la institución es altamente eficaz, ya que no solo contribuye a la rápida colocación de los técnicos en el mercado laboral local, sino que también genera una retroalimentación vital que asegura la pertinencia del currículo técnico ofrecido, fortaleciendo así el vínculo entre la formación media y el sector productivo de Jipijapa.

Palabras clave: Educación técnica, Eficacia, Inserción laboral, Jipijapa, Manuel Inocencio Parrales y Guale, Programas de seguimiento, Seguimiento a egresados.

ABSTRACT

This study evaluates the effectiveness of the graduate tracking program implemented by the Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" (UEFMPG) in the Jipijapa canton. The main objective was to determine how the execution of this program directly impacts the labor market access and professional insertion of young technical graduates. The research employed a quantitative approach with a descriptive-correlational design, applying a structured questionnaire to a sample of 150 technical graduates from the UEFMPG, spanning the 2020-2023 academic cohorts. The results revealed a significant formal employment rate of 70.4%, with an average job search time of less than 6 months. Using Spearman's correlation analysis, a strong and statistically significant relationship was demonstrated ($n = -0.65$; $p < 0.01$) between the periodicity of institutional tracking actions and the reduction in the period of labor inactivity. It is concluded that the UEFMPG's program is highly effective, as it not only facilitates the rapid placement of technicians in the local productive sector but also generates vital feedback that ensures the quality and relevance of the technical curriculum offered, thereby strengthening the link between secondary vocational training and the labor market in Jipijapa.

Palabras clave: Educational tracking, Effectiveness, Job insertion, Jipijapa, Manuel Inocencio Parrales y Guale, Graduate tracking programs, Technical education.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La educación técnica y profesional (ETP) ocupa hoy un papel estratégico en el desarrollo económico y social, especialmente en países de América Latina, donde la empleabilidad juvenil representa un desafío estructural persistente. En el contexto de la Cuarta Revolución Industrial (4IR) y la rápida transformación tecnológica, la ETP se consolida como el medio más ágil para responder a las nuevas exigencias del mercado laboral y reducir las brechas de habilidades entre la formación y la demanda productiva.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2022), subraya que la calidad de la educación técnica debe evaluarse por su pertinencia y su capacidad para garantizar transiciones efectivas hacia el empleo productivo, por lo que los programas de seguimiento a egresados adquieren una importancia central al permitir recopilar información empírica sobre inserción laboral, desempeño profesional y satisfacción con la formación recibida, datos que constituyen insumos fundamentales para el mejoramiento continuo de los planes de estudio y la consolidación de una educación técnica contextualizada y pertinente.

En América Latina, la ETP enfrenta el desafío de la desarticulación entre la oferta educativa y las necesidades reales del mercado laboral, fenómeno que genera la llamada brecha de habilidades.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023), advierte que una parte significativa de los egresados técnicos no logra ubicarse en empleos acordes con su especialidad debido a la escasa actualización de los contenidos curriculares frente a los avances tecnológicos y las demandas cambiantes de los sectores productivos. Este desajuste se acentúa en contextos regionales y rurales, donde las oportunidades laborales son limitadas y la movilidad social depende directamente de la pertinencia y empleabilidad de los egre-

sados. Por ello, los programas de seguimiento a graduados se han convertido en instrumentos estratégicos para monitorear la efectividad de la formación, establecer vínculos con el sector productivo local y retroalimentar los procesos educativos desde la evidencia.

En el contexto ecuatoriano, el seguimiento a egresados adquiere relevancia normativa y ética, dado que la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y el Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior (CES, 2020), reconocen la vinculación con la sociedad como una de las tres funciones sustantivas de las instituciones educativas, junto a la docencia y la investigación. Este mandato establece que la calidad institucional se mide, en gran parte, por el impacto social de sus egresados y su grado de inserción en el mercado laboral. Sin embargo, la mera existencia de programas de seguimiento no garantiza su efectividad.

Como señalan Rodríguez y Santibáñez (2021), el seguimiento solo adquiere sentido cuando los datos recopilados son utilizados estratégicamente para rediseñar el currículo, fortalecer las competencias profesionales y mejorar los resultados formativos; en consecuencia, el desafío para las instituciones no radica únicamente en cumplir con la obligatoriedad de realizar el seguimiento, sino en convertirlo en un proceso de gestión integral de la calidad educativa.

En este marco, la Unidad Educativa Físical “Manuel Inocencio Parrales y Guale” (UEFMPG), ubicada en el cantón Jipijapa, provincia de Manabí, se erige como un referente histórico en la formación técnica de la región. Fundada en 1966, la institución ha desempeñado un papel fundamental en la capacitación de jóvenes en áreas como Contabilidad, Electromecánica e Informática, contribuyendo al fortalecimiento de la mano de obra calificada que alimenta el tejido productivo local. Su influencia en el desarrollo económico del cantón es notable, ya que la mayoría de sus egresados

se insertan en actividades agroindustriales, comerciales o de servicios, dinamizando la economía regional.

En consecuencia, evaluar la eficacia del programa de seguimiento a egresados de la institución educativa permite valorar no solo la pertinencia de la formación impartida, sino también el grado en que la institución cumple su misión social de promover la empleabilidad y el desarrollo profesional de sus estudiantes.

A pesar del reconocimiento institucional de la importancia del seguimiento a egresados, se observa una carencia de estudios empíricos recientes que analicen su eficacia en el nivel de bachillerato técnico. Este vacío científico dificulta la validación de la inversión institucional destinada a los programas de seguimiento y limita su potencial como herramientas de gestión y planificación curricular.

De allí la necesidad de generar estudios específicos que evalúen, desde un enfoque cuantitativo, la relación entre la eficacia de estos programas y los resultados laborales de los egresados en contextos locales concretos.

A partir de esta problemática, el presente estudio se propuso analizar la eficacia del programa de seguimiento a egresados implementado por la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" y su incidencia en la apertura laboral de los jóvenes técnicos del cantón Jipijapa, buscando determinar si la periodicidad y la utilidad percibida de las acciones de seguimiento guardan una relación estadísticamente significativa con la tasa de inserción laboral formal y el tiempo promedio de búsqueda del primer empleo.

Esta aproximación metodológica no solo permite cuantificar el impacto del programa, sino también establecer patrones de relación que aporten evidencia verificable sobre su efectividad, ofreciendo además un modelo replicable que sirva de referencia para otras instituciones técnicas de la

Zona 4 de planificación y fortaleciendo las políticas locales de vinculación y empleabilidad juvenil.

Finalmente, la investigación parte del supuesto de que un programa de seguimiento eficaz trasciende la recolección de información para convertirse en un mecanismo activo de mediación entre la educación y el trabajo; en este sentido, la hipótesis central plantea que una mayor eficacia del programa de seguimiento de la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" se asocia con una mayor tasa de inserción laboral formal y una reducción significativa del tiempo de búsqueda de empleo entre los egresados.

Demostrar esta relación permitirá no solo validar la pertinencia social del bachillerato técnico, sino también aportar evidencia científica para optimizar las estrategias de gestión institucional y fortalecer el papel de la educación técnica como motor de desarrollo local y movilidad social en Manabí.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un riguroso marco metodológico diseñado para evaluar de manera precisa y objetiva la eficacia del programa de seguimiento a egresados del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales Y Guale". El diseño y los procedimientos se especifican a continuación, con el fin de garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

El estudio adoptó un enfoque principalmente cuantitativo, debido a que los objetivos de investigación requieren la medición y el análisis estadístico de variables (tasas de empleo, tiempos de búsqueda, y correlación entre variables de eficacia). Este enfoque permite una generalización controlada de los hallazgos a la población de egresados de la institución.

En cuanto al tipo de investigación, se clasifica como descriptiva y correlacional-transversal.

- **Descriptiva:** Se orientó a detallar las características de la población estudiada, como su estado laboral actual, el tiempo que tardaron en insertarse en el mercado y su nivel de satisfacción con la formación recibida en la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales Y Guale"
- **Correlacional-Transversal:** Se buscó establecer la relación y la fuerza de asociación entre la variable independiente (Eficacia del Programa de Seguimiento) y las variables dependientes (Apertura Laboral y Tasa de Inserción). El carácter transversal indica que la recolección de datos se efectuó en un único momento temporal (Hernández-Sampieri et al., 2018), durante el Primer Período Académico (PI) 2025.

El diseño fue de naturaleza no experimental, ya que las variables de estudio (la implementación del programa y los resultados laborales de los egresados) ya habían ocurrido y no fueron manipuladas intencionalmente por el investigador.

El área de estudio se centró en la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale", ubicada en el cantón Jipijapa. El análisis de la inserción laboral se enfocó en el mercado de trabajo del propio cantón de Jipijapa y sus zonas de influencia inmediatas, lo que garantiza la relevancia del estudio para el contexto socioeconómico local.

La población universo estuvo constituida por la totalidad de los egresados de las especialidades del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale", pertenecientes a las cohortes académicas comprendidas entre los años 2020 y 2023. La población total registrada fue de $N = 150$ egresados, distribuidos en tres especialidades técnicas principales: Contabilidad, Electromecánica e Informática. Estas áreas representan los ejes formativos con mayor demanda en el contexto productivo del cantón Jipijapa, al responder a los sectores de servicios administrativos, mantenimiento industrial y tecnologías de la información, respectivamente.

Dado el tamaño manejable de la población, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, buscando la participación máxima de los egresados disponibles y contactables. Se logró obtener la colaboración de $n=150$ egresados que respondieron al instrumento de medición, lo que representa un 83.33% de la población total, un porcentaje altamente representativo para los fines descriptivos y correlacionales.

El instrumento principal utilizado fue un Cuestionario de Seguimiento a Egresados diseñado específicamente para este estudio, estructurado en tres secciones clave, siguiendo un formato de escala tipo Likert (para percepción de eficacia y satisfacción) y preguntas cerradas dicotómicas y de opción múltiple (para indicadores laborales):

1. **Dimensión Eficacia del Programa de Seguimiento:** Evaluó la frecuencia de contacto con la institución, la percepción de utilidad de las acciones de seguimiento y la canalización de feedback curricular.
2. **Dimensión Inserción Laboral:** Recopiló datos duros, como el estado laboral actual (empleado/desempleado), la rama de actividad, la tasa de empleo formal y el tiempo transcurrido entre la graduación y la obtención del primer empleo relevante (variable clave para la apertura laboral).
3. **Dimensión Pertinencia de la Formación:** Mide la correspondencia entre las competencias técnicas adquiridas en la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" y las habilidades demandadas en el puesto de trabajo actual.

Validación y Confiabilidad

Para asegurar la calidad métrica del instrumento, se llevó a cabo:

- **Validación de Contenido:** Mediante el método de Juicio de Expertos, consultando a tres académicos especialistas en Pedagogía Técnica y Evaluación Curricular de la Universidad Estatal del Sur de Manabí [UNESUM].

- **Confiabilidad:** Se aplicó una prueba piloto a un grupo reducido de egresados no incluidos en la muestra final, y se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.89, lo que indica una alta consistencia interna en las dimensiones perceptuales del cuestionario.

Previo a la recolección, se obtuvo la aprobación ética por parte del comité de posgrado de la universidad y el permiso de las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal “Manuel Inocencio Parrales y Guale”. La aplicación del instrumento se realizó de forma telemática, utilizando formularios en línea distribuidos a través de bases de datos de la institución y redes de exalumnos, garantizando la anonimidad y el consentimiento informado de los participantes (Flick, 2018).

Los datos recopilados fueron codificados e ingresados en el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 27 para su procesamiento. Las técnicas de análisis incluyeron:

- **Estadística Descriptiva:** Se calcularon frecuencias absolutas y relativas, porcentajes, y medidas de tendencia central (promedio, mediana) para describir el estado laboral y la percepción de pertinencia.

- **Estadística Inferencial (Correlación):** Para contrastar la hipótesis, se empleó la prueba no paramétrica de Correlación de Spearman (ρ). Esta prueba fue seleccionada debido a que las variables de la eficacia del programa se basan en escalas ordinales (tipo Likert), siendo apropiada para medir la fuerza y dirección de la asociación entre las variables. El nivel de significancia utilizado fue de $\alpha=0.05$. Se buscaron valores de correlación significativos entre la “Frecuencia de Contacto del Programa” y la “Tasa de Empleo/Tiempo de Búsqueda de Empleo”.

Resultado

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a $n=150$ egresados del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal “Manuel Inocencio Parrales y Guale”, de las cohortes 2020-2023, se presentan a continuación. Los hallazgos se estructuran conforme a los objetivos específicos planteados en la investigación.

Indicadores de Apertura e Inserción Laboral

El primer objetivo buscó determinar la tasa de inserción laboral formal y el tiempo promedio de búsqueda de empleo. Los resultados de la distribución laboral de la muestra se presentan en la tabla 1.

Tabla 1.

Estado de Inserción Laboral de los Egresados del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal “Manuel Inocencio Parrales Y Guale”(2020-2023)

Indicador Laboral	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Empleo Formal (Relacionado al Título Técnico)	88	70.4%
Autoempleo / Emprendimiento	24	19.2%
Empleo Informal (No Relacionado)	7	5.6%
Desempleo o Búsqueda Activa	6	4.8%
Total Muestra	150	100.0%

Los datos de la Tabla 1 evidencian una tasa de inserción laboral formal altamente favorable del 70.4% en empleos directamente

relacionados con la especialidad técnica cursada. Al incluir el autoempleo y el emprendimiento (19.2%), que representan sali-

das productivas directas de la formación, la tasa de ocupación efectiva de los egresados asciende a un impresionante 89.6%. Este hallazgo subraya la capacidad de la educación técnica de Jipijapa para generar capital humano inmediatamente productivo (Maldonado & Romero, 2023).

En cuanto a la variable de tiempo, se determinó que el tiempo promedio de búsqueda de empleo (desde la graduación hasta la obtención del primer empleo relacionado) fue de 5.4 meses. Se observa que el 45% de los egresados encontró empleo en los primeros tres meses, lo que indica una alta demanda de estos perfiles técnicos en la región.

Tabla 2.

Percepción de los Egresados sobre la Pertinencia de la Formación Recibida en la Unidad Educativa Fiscal “Manuel Inocencio Parrales y Guale”

Nivel de Acuerdo	Frecuencia (%)
Totalmente de Acuerdo	41.6%
De Acuerdo	49.6%
Neutral	6.4%
En Desacuerdo	2.4%
Totalmente en Desacuerdo	0.0%

El 91.2% de los egresados manifestó estar "De Acuerdo" o "Totalmente de Acuerdo" con que la formación técnica de la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" fue pertinente y adecuada para el desempeño de sus funciones laborales actuales. Este alto índice valida la calidad del diseño curricular y su alineación con el contexto productivo de Jipijapa (UNESCO, 2022).

Percepción de la Eficacia del Programa de Seguimiento

Respecto al programa de seguimiento institucional, el 65.6% de los egresados reportó haber sido contactado por la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" al menos una vez en el último año, superando los estándares mínimos de contacto bianual sugeridos por algunos modelos de gestión (Rodríguez & Santibáñez, 2021).

Percepción de la Pertinencia Curricular y Eficacia del Programa

El segundo objetivo se centró en la percepción de la pertinencia de la formación recibida en la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" y la evaluación del programa de seguimiento.

Pertinencia de la Formación

La Tabla 2 presenta los resultados de la encuesta sobre el grado de correspondencia entre los conocimientos adquiridos y las exigencias del puesto de trabajo, evaluado en una escala Likert.

Sin embargo, solo el 42.4% de los egresados manifestó percibir que la información proporcionada al programa se estaba utilizando activamente para mejoras curriculares. Este dato subraya una desconexión entre la recolección de datos y la comunicación de la aplicación de esos datos a la comunidad de egresados, un aspecto crítico de la eficacia operativa.

Análisis Correlacional (Contraste de Hipótesis)

Para contrastar la hipótesis (H1), se realizó un análisis de Correlación de Spearman entre la variable de Eficacia Percibida del Programa de Seguimiento (promedio de ítems de utilidad y frecuencia) y el Tiempo de Búsqueda de Empleo (medido en meses).

El análisis arrojó los siguientes resultados:

- Coeficiente de Correlación de Spearman (p): -0.65
- Nivel de Significación (p): < 0.01

La correlación obtenida ($p = -0.65$) es negativa y fuerte, y el valor p es altamente significativo, demostrando que existe una relación estadísticamente sólida entre ambas variables. Este resultado implica que, a mayor eficacia y frecuencia de las acciones del programa de seguimiento, menor es el tiempo que el egresado tarda en insertarse laboralmente en el cantón Jipijapa.

El valor negativo se interpreta positivamente en el contexto del estudio, ya que la variable dependiente ("Tiempo de Búsqueda") es deseable que disminuya. Por lo tanto, el programa de la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" ejerce una influencia protectora sobre los egresados, reduciendo los períodos de inactividad laboral al facilitar la intermediación o al validar que la formación es, de hecho, lo que el mercado necesita. Este hallazgo contrasta favorablemente con el promedio de desempleo juvenil en el Ecuador, el cual es superior al 8% (INEC, 2024), reafirmando la función social de la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale".

En síntesis, la evidencia cuantitativa valida la hipótesis principal: el programa de seguimiento a egresados de la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" no solo cumple con el requisito formal, sino que demuestra ser eficaz al reducir significativamente las barreras de entrada al mercado laboral para los jóvenes técnicos de Jipijapa.

Propósito de la investigación

El propósito central de esta investigación fue analizar de manera exhaustiva la eficacia operativa y de impacto del programa de seguimiento a egresados del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" (UE-FMPG), en el cantón Jipijapa, provincia de

Manabí. Este propósito se fundamenta en la necesidad de comprobar empíricamente en qué medida las acciones de seguimiento institucional contribuyen al logro de una inserción laboral efectiva, oportuna y pertinente para los jóvenes técnicos formados en dicha institución.

El estudio tuvo como finalidad principal evaluar la correlación existente entre la periodicidad y la calidad del seguimiento institucional con indicadores concretos de empleabilidad, tales como la tasa de empleo formal, el tiempo promedio de búsqueda del primer trabajo, y el nivel de correspondencia entre la formación técnica recibida y las exigencias del mercado laboral local. De igual manera, se buscó identificar los factores internos del programa (canales de comunicación, mecanismos de retroalimentación curricular y estrategias de vinculación con el sector productivo) que inciden de manera directa en la empleabilidad juvenil.

Desde un enfoque académico, este propósito responde a la intención de generar evidencia científica sobre la función del seguimiento a egresados como herramienta de aseguramiento de la calidad educativa, demostrando que su implementación no debe limitarse al cumplimiento normativo, sino constituirse en un proceso sistemático de gestión institucional y mejora continua. Finalmente, el propósito incluye la proyección de un modelo metodológico replicable para otras instituciones técnicas de la región, capaz de integrar datos de seguimiento en la planificación curricular y en la toma de decisiones estratégicas. De este modo, la investigación pretende fortalecer la articulación entre la educación técnica y el desarrollo económico local, aportando un referente empírico para políticas educativas basadas en evidencia.

Discusión

Los resultados de esta investigación coinciden con los hallazgos de Maldonado y Romero (2023), quienes demostraron que los programas de seguimiento a egresados en

instituciones técnicas latinoamericanas actúan como catalizadores de la inserción laboral juvenil cuando se articulan con el sector productivo local. De igual modo, López y Ruiz (2022), sostienen que la eficacia de la formación técnica depende directamente de la retroalimentación sistemática proveniente del mercado laboral, relación que también se evidencia en la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Gualé". Sin embargo, a diferencia de lo señalado por García y Torres (2019), quienes identificaron bajos niveles de seguimiento en instituciones de educación técnica de Guayas, el presente estudio muestra una correlación fuerte y significativa entre la gestión del programa y la reducción del desempleo técnico juvenil, lo que sugiere una gestión institucional más proactiva y contextualizada en Manabí. Estos contrastes refuerzan la idea de que la eficacia del seguimiento a egresados está determinada no solo por la existencia del programa, sino por la intensidad y continuidad de su ejecución.

La presente sección tiene como propósito analizar en profundidad los resultados obtenidos de la evaluación de la eficacia del programa de seguimiento a egresados del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Gualé" (UEFMPG). Los hallazgos se interpretan a la luz de la literatura especializada en Educación Técnica y Profesional (ETP), se contrastan con la hipótesis planteada y se discuten sus implicaciones para la gestión institucional y el desarrollo socioeconómico del cantón Jipijapa.

Validación de la Hipótesis y la Apertura Laboral de Jipijapa

El principal hallazgo de esta investigación radica en el contraste de la hipótesis, el cual demostró una correlación de Spearman estadísticamente significativa y fuerte entre la eficacia percibida del programa de seguimiento (medida por la frecuencia de contacto y utilidad) y la reducción del tiempo de búsqueda de empleo ($p = -0.65$; $p < 0.01$).

Este resultado valida plenamente la hipótesis principal: una gestión activa del seguimiento a egresados por parte de la UEFMPG se traduce directamente en una mayor y más eficiente apertura laboral para sus técnicos.

El valor negativo de la correlación se interpreta favorablemente, pues indica que las mejoras en el funcionamiento del programa de seguimiento conducen a una disminución del tiempo que el egresado pasa desempleado, actuando como un factor protector contra la inactividad laboral juvenil (Vargas & López, 2020).

La tasa de ocupación total del 89.6% (incluyendo el autoempleo) y el tiempo promedio de búsqueda de 5.4 meses son indicadores de desempeño institucional que superan ampliamente las medias de desempleo juvenil en el Ecuador, las cuales suelen rondar el 8%-10% según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2024). Esto sugiere que la UEFMPG ha logrado posicionar sus especialidades técnicas de forma estratégica en la economía de Jipijapa, aprovechando las redes de contacto y la credibilidad institucional construida desde su fundación en 1966.

El seguimiento a egresados, en el contexto de la UEFMPG, trasciende la función de recolección de datos y se consolida como un servicio de mediación y lobby con el sector productivo local. En mercados laborales regionales, como el de Jipijapa, la intermediación activa de la institución formadora es vital para conectar la oferta educativa con la demanda de micro y pequeñas empresas que carecen de procesos formales de reclutamiento (Maldonado & Romero, 2023). Por lo tanto, el programa de la UEFMPG no solo verifica datos, sino que opera como un puente esencial que acelera la transición profesional.

Disociación entre Pertinencia Curricular y Retroalimentación Operativa

A pesar de los resultados positivos en la inserción laboral, el análisis de las percepciones de los egresados revela una disociación

crítica que pone en riesgo la sostenibilidad de la calidad del programa a largo plazo.

Por un lado, el 91.2% de los egresados considera que la formación técnica recibida es pertinente y adecuada para su desempeño laboral. Este porcentaje, notablemente alto, demuestra que el diseño curricular de la UEFMPG se mantiene intrínsecamente alineado con las competencias técnicas esenciales requeridas en el cantón. El currículo técnico resiste con éxito la prueba del mercado, lo cual es un mérito de la planta docente y la gestión de la institución.

Sin embargo, en contraposición, solo el 42.4% de los egresados cree que la información que ellos proporcionan al programa de seguimiento se utiliza activamente para mejoras curriculares. Esta baja percepción es sintomática de un fallo en el cierre del ciclo de la calidad educativa. Según el modelo de gestión de calidad educativa (Rodríguez & Santibáñez, 2021), la eficacia de un programa de seguimiento no reside solo en la recolección (input), sino en la comunicación de las acciones de mejora (output).

La Unidad Educativa Fiscal “Manuel Inocencio Parrales y Guale” parece estar cumpliendo eficientemente la fase de recolección y mediación, pero falla en la fase de rendición de cuentas y comunicación de la mejora. Los egresados y los empleadores, al no ver reflejado su feedback en los cambios curriculares o al no ser informados sobre ellos, podrían percibir el programa como un mero trámite administrativo, lo que a futuro podría minar la voluntad de participación en las encuestas y, consecuentemente, reducir la confiabilidad y utilidad de los datos recogidos (UNESCO, 2022).

Para mantener la alta tasa de pertinencia (91.2%), la Unidad Educativa Fiscal “Manuel Inocencio Parrales y Guale” debe transformar el programa de seguimiento de una tarea transaccional a un mecanismo de accountability. Es imperativo que la institución socialice los informes anuales del programa, detallando qué ajustes curriculares (ej. inclu-

sión de nuevas herramientas de software, énfasis en habilidades blandas, etc.) se realizaron gracias a la información proporcionada por las cohortes de egresados.

Los resultados de esta investigación tienen amplias implicaciones para la ETP en Manabí

El estudio ofrece evidencia empírica cuantitativa de la Correlación de Spearman para validar la eficacia de un programa de seguimiento en un contexto de educación técnica secundaria. Esto proporciona una herramienta métrica robusta para futuras investigaciones en instituciones de educación media superior técnica en Ecuador. La confirmación de que la frecuencia de contacto es un predictor de la inserción laboral contribuye a refinar los indicadores de gestión de programas de vinculación.

La unidad educativa obtiene una validación sólida de su inversión en la formación técnica. Los datos de 70.4% de inserción formal sirven como un poderoso argumento de marketing institucional y como prueba de la pertinencia social ante las autoridades educativas. Los hallazgos exigen que la institución reoriente sus recursos para fortalecer el módulo de retroalimentación curricular, cerrando el ciclo de la calidad y convirtiendo el programa en un proceso vivo y visible de mejora continua. La institución debe crear comités mixtos de empleadores/egresados para que el feedback sea directo y transparente.

A pesar de la solidez de la correlación encontrada, la investigación presenta ciertas limitaciones inherentes a su diseño. Al ser un estudio transversal y no experimental, no es posible establecer una relación de causalidad estricta, sino solo de asociación. Además, el muestreo por conveniencia, aunque representativo ($n=150$), podría introducir un sesgo de respuesta, donde los egresados con mayor éxito laboral podrían haber estado más dispuestos a participar.

Se proponen las siguientes líneas de investigación futura para complementar este estudio:

1. Estudios Longitudinales: Realizar un seguimiento a la misma cohorte de egresados a lo largo de un periodo de 5 años para evaluar la trayectoria profesional y la movilidad salarial, lo que ofrecería una visión más completa de la eficacia a largo plazo de la formación técnica.

2. Análisis Cualitativo (Estudio de Caso): Investigar en profundidad a los empleadores de Jipijapa mediante entrevistas para identificar las habilidades blandas más demandadas y evaluar su percepción sobre las deficiencias específicas en la formación de los técnicos de la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale"

3. Comparación Interinstitucional: Extender el modelo de evaluación a otras unidades educativas técnicas de Manabí para establecer un benchmark regional sobre la eficacia de los programas de seguimiento.

Conclusión

El análisis exhaustivo de la eficacia del programa de seguimiento a egresados del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" (UEFMPG) ha arrojado resultados concluyentes que validan la función sustantiva de vinculación con la sociedad que la institución ejerce en el cantón Jipijapa.

Se confirma que el programa de seguimiento es altamente eficaz, trascendiendo el mero cumplimiento normativo para erigirse como una herramienta activa de apertura laboral y mediación entre la oferta educativa y las demandas del sector productivo local. Este éxito se sustenta en la evidencia de una robusta tasa de inserción laboral formal del 70.4% en empleos directamente relacionados con la especialidad técnica, y una tasa de ocupación efectiva que alcanza el 89.6% al incluir el emprendimiento y el autoempleo.

Más allá de la mera cantidad, el estudio ratifica la calidad de la transición profesional, demostrando que los jóvenes técnicos de la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" experimentan un tiempo promedio de búsqueda de empleo excepcionalmente bajo, de solo 5.4 meses. Esta celeridad en la colocación profesional es un indicador irrefutable de la pertinencia curricular de la institución y de la demanda sostenida que existe por sus perfiles técnicos en la economía de Jipijapa.

En esencia, la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" no solo está formando profesionales, sino que está generando capital humano con una alta liquidez en el mercado laboral, mitigando el desempleo juvenil y contribuyendo de manera significativa a la dinámica económica regional.

La validación estadística de la hipótesis central consolida la relevancia operativa del programa de seguimiento. La investigación comprobó una fuerte correlación negativa y significativa ($n = -0.65$; $p < 0.01$) entre la frecuencia y la utilidad percibida de las acciones del programa de seguimiento y la reducción del periodo de inactividad laboral. Este hallazgo es crucial, pues establece una causalidad práctica: la gestión activa y proactiva de la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale", a través del contacto periódico y la intermediación, actúa como un factor protector que minimiza las barreras de entrada al mercado de trabajo.

Esta correlación demuestra que la institución no solo espera que el egresado encuentre trabajo, sino que participa activamente en su proceso de inserción, bien sea por la comunicación de vacantes, la generación de networking o la validación de sus competencias ante los empleadores locales. Además, se concluye que la formación técnica de la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" goza de un amplio consenso de pertinencia entre sus egresados, con un 91.2% que

considera que las competencias adquiridas son adecuadas para el desempeño de su puesto de trabajo. Sin este sólido respaldo de la calidad formativa, la intervención del programa de seguimiento no podría ser tan eficaz. El programa, por lo tanto, potencia y cataliza el éxito que ya se gesta en las aulas y talleres de la institución.

No obstante, se concluye también que, a pesar de la alta eficacia en la inserción laboral, el programa presenta una debilidad crítica en su ciclo de gestión de la calidad. Existe una marcada disociación entre la fase de recolección de datos y la fase de retroalimentación a los egresados: solo el 42.4% de los participantes percibe que su información está siendo utilizada para realizar mejoras curriculares. Esta brecha en la comunicación pone en riesgo la sostenibilidad del programa, ya que la falta de transparencia sobre las acciones de mejora puede erosionar la confianza y la motivación de las futuras cohortes para participar.

En consecuencia, para asegurar la longevidad y la máxima utilidad del programa, la Unidad Educativa Fiscal “Manuel Inocencio Parrales y Guale” debe transformar el seguimiento en un mecanismo bidireccional y transparente, socializando activamente los ajustes curriculares realizados y evidenciando cómo el feedback de los egresados cierra el círculo de la calidad. Solo al hacer visible el impacto de su participación, la institución educativa podrá mantener su posición como una institución líder y altamente eficaz en la formación de profesionales técnicos para la apertura laboral de Jipijapa.

Bibliografía

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2023). Panorama Social de América Latina y el Caribe 2023: La inclusión laboral como eje de la política social. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/49372-panorama-social-america-latina-caribe-2023-la-inclusion-laboral-como-eje-la>

Consejo de Educación Superior. (2020). Reglamento de Régimen Académico. <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-02/Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>

Flick, U. (Ed.). (2018). The SAGE handbook of qualitative data collection (2.^a ed.). SAGE Publications.

García, J., & Torres, L. (2019). Evaluación de programas de seguimiento a egresados como herramienta de mejora continua. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 10(28), 101–115.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2024, mayo). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU): Resultados del primer trimestre de 2024. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2024/Trimestre_I/2024_I_Trimestre_Mercado_Laboral.pdf

López, A., & Ruiz, S. (2022). La medición de la eficacia de la formación técnica: Un enfoque desde el desempeño laboral del egresado. Revista de Educación Técnica y Profesional, 4(2), 56-72.

Maldonado, A., & Romero, F. (2023). El seguimiento de egresados de la ETP en Latinoamérica: Una herramienta de gestión para la calidad curricular. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 53(1), 15-32.

Rodríguez, I., & Santibáñez, P. (2021). El ciclo de gestión de calidad en la educación superior: De la evaluación a la mejora sostenible. Journal of Educational Quality Assurance, 5(2), 77–95.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). Transformar la educación y formación técnica y profesional (EFTP) para transiciones exitosas y justas. Estrategia de la UNESCO 2022-2029. <https://www.unesco.org/es/articles/transformar-la-educacion-y-formacion-tecnica-y-profesional-eftp-para-transiciones-exitosas-y-justas>

Cómo citar: Bacusoy Sánchez, C. L., Erzo Valle, A. A., & Guzmán Hernández, R. (2026). La eficacia de los programas de seguimiento a egresados de educación técnica en Jipijapa: Apertura laboral para los jóvenes técnicos. UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 10(1), 136–148. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n1.2026.136-148>