

Investigación e innovación como resultado de un proceso transformador. ¿Qué cambió respecto al racismo en los últimos cincuenta años?

Research and innovation as a result of a transformative process. What has changed regarding racism in the last fifty years?

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n1.2026.186-198>

Recibido: 10-09-2025 **Aceptado:** 11-12-2025 **Publicado:** 25-01-2026

Javier Numan Caballero Merlo^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0002-2339-1054>

1. Docencia e Investigación en Historia Sociológica de la Sociología; Paraguay.

Volumen: 10

Número: 1

Año: 2026

Paginación: 186-198

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/1064>

***Correspondencia autor:** javiernuman18@hotmail.com

RESUMEN

Se fundamenta desde el paradigma crítico, con el soporte de herramientas teóricas, metodológicas, instrumentales y tecnológicas, que la formación a nivel terciario en posgrados e investigación en el campo educativo direcciona con intencionalidad y responsabilidad social universitaria al diagnóstico de problemas en su contexto; y, asimismo, aplicadas como innovación generando propuestas de intervención para su transformación como innovación a partir de su previa diagnosis. Superando así, el límite de la formación tradicional profesionalizante que llega hasta la diagnosis, pero sin innovar dando cuenta de las soluciones concretas que hacen de los resultados de cualquier investigación como acción política, como intervención dirigida a la transformación superando la mera continuidad o extensión de lo mismo. La metodología es mixta, de diseño no experimental, de alcance descriptivo-longitudinal. El problema abordado, a modo ejemplar, es la discriminación en general y el racismo en particular, como expresión del etnocentrismo, para un caso concreto de permanencia en una lectura diacrónica de evidencias singulares a través de cinco décadas. Como objetivos se buscó exemplificar la permanencia, así como transversalidad cultural de prácticas sociales discriminatorias. Como resultados se describen datos de encuestas y de análisis documental en una línea de tiempo longitudinal conectando la evidencia de la permanencia de prácticas discriminatorias.

Palabras clave: Cáncer testicular, Diagnóstico temprano, Biomarcadores, Técnicas de imagen.

ABSTRACT

This study is grounded in a critical paradigm, supported by theoretical, methodological, instrumental, and technological tools. It aims to guide postgraduate and research training in the field of education, with intentionality and a strong sense of social responsibility, toward diagnosing problems within their context. Furthermore, it seeks to apply these diagnoses as innovations, generating intervention proposals for transformation. This approach transcends the limitations of traditional professional training, which only reaches the stage of diagnosis but fails to innovate by providing concrete solutions. Instead, it transforms research results into political action, interventions aimed at transformation, moving beyond mere continuity or extension of existing practices. The methodology is mixed, non-experimental, and descriptive-longitudinal. The problem addressed, as an example, is discrimination in general and racism in particular, as an expression of ethnocentrism, examined through a diachronic analysis of specific evidence over five decades. The objectives were to exemplify the persistence and cultural cross-cutting nature of discriminatory social practices. The results describe survey data and document analysis in a longitudinal timeline, connecting the evidence of the persistence of discriminatory practices.

Palabras clave: Problem, Context, Investigation, Education, Innovation, Transformation.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

Siempre se tiene la intención de compartir un aporte original, propiciar el debate y su problematización; sea con evidencias, o con el enfoque con el cual se abordan las mismas y sus implicancias.

Para eso estamos aquí, el poder compartir con autoridades académicas, investigadores, gestores educativos, para intercambiar experiencias y abordajes según posicionamientos sobre temas-problemas actuales; y aquellos que permanecen en el tiempo, a pesar de los avances contemporáneos en el campo de la ciencia, de las aplicaciones tecnológicas digitales en y desde la educación.

Aprovecho tener el honor de compartir aquí, y de poder aprender de un conjunto productivo de colegas de diversos campos y saberes, entre ellos sobre la transformación digital, los desarrollos tecnológicos y sus implicaciones en el ámbito educativo. Por ello, no me detendré a profundizar superponiéndome a lo que otras ponencias enfocarán en profundidad.

Justamente, porque lo que nos interesa es problematizar, discutir y proponer alternativas desde el ámbito académico y nuestra práctica, a la pervivencia bajo diversas formas de un problema en particular, entre otros tantos posibles, como exemplar, en el decir de Thomas Kuhn en su obra la Estructura de las Revoluciones Científicas (2013), a pesar de los avances de la ciencia en general, de los desarrollos teóricos-metodológicos, técnicos-instrumentales en el campo de la educación, así como de las aplicaciones tecnológicas-digitales en y desde dicho campo.

Aprovechando este tan importante espacio de reunión académica consideré vincular nuestro tema con algunos testimonios concretos como disparadores al problema por parte de participantes doctorantes en educación con énfasis en investigación e innovación de distintos países latinoamericanos.

Según los mismos, los programas terciarios de formación doctoral se valoran como mayormente enfocados a su credenciamiento profesionalizante, en detrimento de la investigación en sí misma, más allá de la ejecución del proyecto doctoral. Destacando asimismo que muchos cursos o módulos se orientan a la aplicación de tecnologías educativas que no necesariamente constituyen aportes o son innovación en sí mismas. O sea, la incorporación de los desarrollos de la cultura digital no necesariamente conlleva a innovaciones respecto al punto de partida.

Esto se hace compatible con la perspectiva de la UNESCO en su Informe de la Comisión Internacional Sobre los Futuros de la Educación del año 2022, titulado Re imaginar Juntos Nuestros Futuros - Un Nuevo Contrato Social para la Educación con su política de programas de formación de recursos humanos de alta calidad, como en las Maestrías y Doctorados, yendo más allá de la meta tradicional que llega hasta los resultados de investigación como su producto final.

La innovación que se asume y propone es que estos resultados, ya con experiencia práctica, generen resultados con propuestas concretas de transformación de la situación diagnosticada en los resultados de la investigación. Así, las Tesis, consultorías, y toda la serie de divulgaciones de carácter científico académico asociadas a la solución, resolución o transformación de los aspectos parciales e integrales del problema en su contexto. El saber por el saber es un comienzo, pero tautológico, y por tanto limitado; el desafío está en pasar el umbral del saber, al saber hacer con lo que se sabe, en respuesta a la problemática de inicio del proceso de investigación. Resignificando de esta manera todo el proceso de investigación.

De esta manera, en la integración entre las dimensiones de la docencia, investigación, vinculación que compartimos, se plantea una particular forma de aseguramiento de la calidad en la educación superior. Esto, des-

de una perspectiva epistemológica particular, con todo su soporte teórico, metodológico, instrumental y tecnológico digital, pero direccionado en sus implicancias lógicas e intencionales a la transformación social, pasando de los diagnósticos, obligadamente lógica y políticamente por esta perspectiva, a su propuesta de resolución en su contexto con diversos alcances: corto, mediano, largo plazo, parcial, integral, etc.

El tema que nos convoca de manera ejemplar (Kuhn, 2013), versa respecto a la investigación e innovación como resultado de un proceso transformador partiendo de la pregunta disparadora acerca de ¿Qué cambió respecto al racismo en los últimos cincuenta años?

Marco teórico conceptual

Respecto a los fundamentos teóricos y epistemológicos, se asumen los del paradigma u enfoque socio crítico, con su definición de finalidades y métodos para producir conocimiento. Desde este enfoque se contempla como objetivo estratégico transformar la realidad a través de la investigación; ya no meramente descriptiva contemplativa y funcional adaptativa continuista respecto a la estructura en la que se contextualiza el problema.

Las herramientas disponibles, tanto teóricas como metodológicas, técnicas instrumentales y tecnológicas, se aplican según esta perspectiva de manera crítica; es decir, buscan describir y explicar la realidad, para proponer cambios sociales a partir del análisis de las estructuras existentes. La práctica del educador y educando se conciben y asumen como activas, siguiendo una orientación de intervención transformativa.

Entre los aportes teóricos influyentes como brújula de esta fundamentación y posicionamiento se hace como referente necesario de origen, el de Marx desde su texto titulado "Las Tesis sobre Feuerbach" (Marx y Engels, 1945/1888/1991), donde, en su onceava tesis, enunciaba uno de sus más famosos postulados vaciada como frase descontextualizada:

Los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo.

Así, nace la filosofía de la praxis, la verdad como acción práctica que se realiza en la transformación de las circunstancias que generan el problema, como un abordaje discontinuo que presupone modificar las raíces del problema en su contexto para hacer posible su superación.

No pasó mucho tiempo para que, desde las pedagogías activas, se desarrollara en el campo de la educación propuestas de enseñanza-aprendizaje orientadas a posibilidad de la conciencia sobre las propias circunstancias de vida, como condición sine qua non para hacer posible su transformación, resultados diagnósticos que den paso a los resultados propositivos.

Entre ellos, un referente latinoamericano ineludible es Paulo Freire, con sus aportes sobre la educación problematizadora, como práctica o pedagogía de la libertad, de la autonomía, explícita en su sentencia: La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo". Que resume la óptica de Freire sobre la educación como una acción de liberación y transformación. Al adoptar una pedagogía crítica y transformadora, los educadores pueden empoderarse, así como a sus estudiantes, y su contexto social más amplio, para convertirse en agentes de cambio en y con sus comunidades; y, en dicho proceso, ellos mismos aprender yendo más allá del conocimiento formal intelectivo de manera dialógica en y con el mundo y en comunión con los problemas de su comunidad y la sociedad en particular.

Así, en su obra tal vez más popular: Pedagogía del Oprimido, hace referencia explícita en el texto, y también con la respectiva nota pie nº 13, que conduce a Marx: "La teoría materialista de que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, y de que, por lo tanto, los hombres modificados son producto de circunstan-

cias distintas y de una educación distinta, olvida que las circunstancias se hacen cambiar precisamente por los hombres y que el propio educador necesita ser educado." (Citado en Freire, 2017, p. 34; Marx, Tercera tesis sobre Feuerbach, en Marx-Engels, Obras escogidas, Editorial Progreso. Moscú, 1966, t. II, p. 404).

El alcance latinoamericano de la obra y pensamiento de Freire es indiscutible, pero asimismo se cuenta numerosas autorías de aportes en la teoría social, educativa, y para la gestión y política educativas, que provienen de otras instituciones y referentes dentro del marco del enfoque o paradigma crítico.

Contemporáneamente, en un puente hacia el presente y ya un clásico de la teoría educativa, metodología y teoría de la práctica de Pierre Bourdieu, presenta con un soporte de los tres grandes clásicos, Marx, Durkheim y Weber, su teoría de la reproducción y la relación entre dos instancias mediadas por la práctica (relación entre la acción y la estructura): los campos como red de relaciones entre las posiciones objetivas que hay en él; y, los habitus como estructuras sociales internalizadas y encarnadas, estructuras estructuradoras, la dialéctica de la internalización de la externalidad y de la externalización de la internalidad. (Bourdieu y Passerón, 1981; Bourdieu, Chamboredon, y Passeron, 2004; Bourdieu, 1983).

En su estructuralismo constructivista, o constructivismo estructuralista, el habitus se crea a través de la práctica; de otra, las estructuras sociales y campos se crean y recrean a resultas de la práctica. El habitus constituye una estructura internalizada que constriñe el pensamiento y la elección de la acción, pero no los determina de manera mecanicista, evadiendo así el determinismo. Los habitus son estructuras internalizadas que generan o son habitus, que a través de las acciones o prácticas sociales se exteriorizan reproduciendo las estructuras sociales – la sociedad produce el habitus así como el habitus crea o reproduce la

sociedad. Lo que permite innovar, ponderando el puro reproductivismo, aunque con una estructuración como circunstancias, y evadir el fatalismo del determinismo.

Se incluye asimismo a la propia Unesco dentro de esta perspectiva crítica y dialógica, más moderna, contemporánea limando radicalidades, sin embargo, que persevera con su actualidad en la transformación local de los problemas de las comunidades en su contexto.

En el Informe de la Comisión Internacional Sobre los Futuros de la Educación de la UNESCO del año 2022, titulado Re imaginar Juntos Nuestros Futuros - Un Nuevo Contrato Social para la Educación, se reconoce que el "conocimiento y el aprendizaje son la base para la renovación y la transformación de nuestras sociedades. (UNESCO, pp. 7-10, 2022) Asimismo, que: "La transformación digital de nuestras sociedades está afectando nuestras vidas de una forma sin precedentes. Los ordenadores están cambiando rápidamente la forma de crear, acceder, difundir, validar y utilizar el conocimiento. (UNESCO, p.9, 2022)

Esto hace destacar más aun el papel que la: "La educación debe desempeñar, además, un papel en la dirección de la innovación tecnológica y la transformación digital de las sociedades. Los planes de estudio deberían ayudar a profesores y estudiantes a actuar juntos con respecto a la tecnología y ayudar a determinar cómo se utiliza y con qué fines." (UNESCO, p.75, 2022)

La actualidad denota que: "Nuestro momento histórico se distingue por una aceleración de la transformación tecnológica de nuestras sociedades, caracterizada por una revolución digital en curso (...). Las innovaciones tecnológicas han reconfigurado las formas en que vivimos y aprendemos, y seguramente lo seguirán haciendo. Las tecnologías, las herramientas y las plataformas digitales pueden orientarse hacia el apoyo de los derechos humanos, la mejora de las capacidades humanas y la promoción de la

acción colectiva teniendo como objetivo la paz, la justicia y la sostenibilidad. (UNESCO, p. 35, 2022)

Se comparte dicha postura que, desde una visión crítica de una antropo-ética, reconoce la inexorabilidad de la revolución digital y sus desarrollos vinculantes con el capitalismo contemporáneo y tipo de crecimiento del conocimiento científico tecnológico; sin asumir sin embargo la aceptación fatalista o trágica al estilo del mundo feliz de Huxley (Huxley; 2013/1932).

Por espacio y tiempo se deja al menos constancia de nuestra posición respecto al vínculo entre el conocimiento y la tecnología, en el límite de la probabilidad contemporánea que la Inteligencia Artificial (IA) se autonomice de su creador al modo de matrix, auto generativa, desarrollándose por sí misma y tomando sus propias decisiones. Una ciencia abierta y ciudadana (UNESCO, 2021; Naciones Unidas, 2018; OCSDNet, 2018) hace posible y garante a futuro aquel sueño original de Steve Jobs respecto a los desarrollos de la tecnología como buddies; sean estos como extensión del cuerpo y mente de su creador, pero siempre para desarrollar sus capacidades, su mejor calidad de vida y aseguramiento de un futuro humano inextricablemente asociado a los desarrollos de la tecno-ciencia e inteligencia artificial. En una relación sin contraposiciones, integrada, simbiótica, pero subordinada a la existencia social del género humano como su creador.

Transversalidad del problema y permanencia en el tiempo: el etnocentrismo racista

La visibilidad del problema, o su emergencia como objeto de estudio y enunciación, permiten su reconocimiento y diagnóstico. No así su superación mecánica, sea como inclusión, diversidad, o diferencia legítima.

La antropóloga local Gloria Scappini (2025) recuerda en el hoy, voces del pasado, haciendo memoria, acerca del racismo para-

guayo hacia el indígena en una aparente contradicción o paradoja en el país de la siempre invocada garra guaraní entre otros juegos de palabras identitarias que sin embargo paradojalmente siguen excluyendo. Así, se remonta desde el presente (2025) a una encuesta del año (1973), para detectar la actitud de la sociedad ante el indígena en Paraguay, aplicada a una muestra de población paraguaya en la capital y su zona urbana. (Chase Sardi, M. y Martínez, M., 1973)

Compartiendo así, posturas y aportes críticos desde la antropología crítica paraguaya con Chase Sardi, José Zanardini, Marcelo Bogado, con una acción intencional, indagar como resultado diagnóstico, el etnocentrismo hacia los pueblos originarios, que bien podría serlo también respecto a los afrodescendientes, entre otras formas de discriminación. (Bareiro, 2005)

La encuesta coordinada por Chase Sardi y Martínez Almada hacia público en aquel entonces (1973), datos referentes a la percepción sobre los pueblos indígenas:

- 77% considera que "son como animales porque no están bautizados";
- 9% "se nos parecen, pero son sucios y feos";
- 8% "son como nosotros, pero haraganes";
- 5,4% sin respuesta;
- y, 0,6 % afirma que existen diferencias culturales.

Con estos datos de referencia históricos, Scappini primero se pregunta si en estas cinco décadas (1973-2025) "han cambiado las mentalidades desde los '70"; e, interpelando las ciencias de campo de las humanas y sociales, interroga acerca de cuál es hoy el rol de las ciencias sociales en Paraguay en la medición de las problemáticas sociales en torno a la ignorancia y prejuicio que pesa sobre la diversidad étnica y cultural.

El problema parece prima facie no estar en la medición, sino implícitamente en cómo superar la ignorancia y el prejuicio, sea cual fuere, superando el racismo hacia los pueblos originarios por parte de los propios descendientes, así como cualquier tipo de discriminación a cualquier sujeto individual o colectivo por su desigualdad y/o diferencia social. (Caballero, 2017)

De la herencia al hoy: el caso

A veces, el futbol es mucho más que futbol. El triunfo 3-0 de Palmeiras ante Cerro Porteño en la CONMEBOL Libertadores Sub 20 pasó a un segundo plano, ya que Luighi y Figueiredo, jóvenes promesas del Palmeiras y figuras de la Selección de Brasil Sub 20, sufrieron gestos racistas y violentos por parte de la hinchada rival. Cuando ambos estaban al borde del campo, la transmisión captó a un hombre imitando a un mono en dirección a Figueiredo, de 19 años, mientras que Luighi de 18 años fue escupido por otro aficionado en medio de gestos racistas.

Al salir del campo, Luighi habló, y en medio de llanto por el lamentable episodio que sufrió en Paraguay daba su testimonio: ¿Hasta cuándo vamos a aguantar esto? Lo que me hicieron fue un crimen. ¿Vas a preguntar (al periodista) sobre el partido? ¿Qué va a hacer la CONMEBOL al respecto? ¿La CBF? ¿No vas a preguntar sobre eso? No lo ibas a hacer, ¿verdad? Lo que hicieron fue un crimen. Esto es un entrenamiento, estamos aprendiendo", indicó el futbolista de 19 años. (ESPN Deportes, 2025; 2025b; Agencia EFE, 2025; AFP, 2025; CONMEBOL, 2025).

Usando Instagram como red social Luighi escribió: "Duele el alma. Y es el mismo dolor que hemos sentido todos los negros a lo largo de la historia, porque las cosas evolucionan, pero nunca se resuelven al 100%." (ESPN Deportes, 2025).

Y, asimismo, que: "El episodio de hoy deja cicatrices y hay que verlo como lo que realmente es: un crimen. ¿Hasta cuándo? Esa

es la pregunta que espero no tengamos que hacernos en algún momento. Por ahora, seguimos luchando". (ESPN Deportes, 2025).

El comunicado de la Confederación Brasileña de Fútbol

Por su parte, la Confederación Brasileña de Fútbol (CBF) expresó en un comunicado que:

"La CBF repudia la ofensa racista sufrida por el delantero del Palmeiras Luighi en Paraguay. La entidad ya se comunicó con el Departamento Jurídico y hará una gestión ante la Conmebol exigiendo sanciones severas. La protesta será realizada ante el presidente Alejandro Domínguez y la Comisión Disciplinaria del ente que rige el fútbol en Sudamérica. El jugador del Palmeiras fue blanco de un insulto racista por parte de un hincha de Cerro Porteño durante el partido válido por la Conmebol Libertadores Sub-20, este jueves (6), en Paraguay. El equipo brasileño ganó el partido por 3 a 0. Durante el encuentro, un hincha de Cerro Porteño imitó a un mono en dirección a Luighi, quien protestó. Salió del campo llorando y habló en una entrevista después del partido. Es chocante ver escenas como estas. El racismo es un crimen y debe ser combatido por todos. Sé la magnitud del dolor sufrido por Luighi. Basta de racistas en el fútbol. La CBF representará a la Conmebol pidiendo castigos severos." (ESPN Deportes, 2025).

De visitante a local: la reproducción del problema

El miércoles 09 de abril del corriente año 2025 se volvieron a medir el Club Cerro Porteño de Paraguay con el poderoso Palmeiras Club, de São Paulo, en Brasil. Mientras, continúan, incómodamente presentes, reavivando los ecos de una acción explícitamente individual etnocéntrica racista, aunque histórica, estructural y transversalmente presente de manera social hipotéticamente en cada una de nuestras sociedades.

“El Palmeiras recibirá este miércoles al Cerro Porteño paraguayo por la Copa Libertadores de 2025 con ganas de venganza, tras el incidente racista que sufrió su jugador Luighi el mes pasado en un duelo entre los equipos Sub-20 de ambos clubes y que provocó una gran indignación en Brasil. Luighi, atacante juvenil del Palmeiras, recibió insultos, un escupitajo y gestos imitando un mono por parte de la afición de Cerro Porteño en un partido en Asunción el 6 de marzo por la Copa Libertadores Sub-20. Las lágrimas del delantero brasileño en televisión tras el partido conmocionaron a Brasil, mientras que las sanciones al equipo paraguayo anunciadas por la Conmebol enfurecieron al Palmeiras, que las consideró blandas y pidió la exclusión de Cerro Porteño de la Libertadores. El equipo brasileño incluso amenazó con acudir a la FIFA para buscar castigos mayores y con abandonar al organismo del fútbol sudamericano”. (AFP, 2025)

Como podía predecirse, parte de la devolución de la hinchada o torcida del club brasileño, lejos de dar muestras de educación y cultura contra toda y cualquier discriminación, que hubiera sido ejemplar, no pudo aprovechar esta oportunidad, y reprodujo de manera individual los mismos ataques racistas que tanto los habían ofendido hace unos pocos días.

La historia, las estructuras sociales y la cultura racista respondieron con lo esperable en términos posibles y probables (Última Hora D10, 2025): “El encuentro entre Palmeiras y Cerro Porteño, por la segunda jornada del Grupo G de la Copa Libertadores de América, tuvo una particular situación. El ambiente ya era pesado en la previa, por los hechos de racismo largamente cuestionados por el equipo brasileño. Sin embargo, en el Alianza Parque también hubo gestos hacia la parcialidad paraguaya... Específicamente se hizo viral un video de un hincha del Verdão que trataba de Indios a los paraguayos, lo que inició una ola de críticas en las redes sociales.”

Dicho video se encuentra hoy en las redes sociales, y puede apreciarse adjunto en esta misma fuente. (Última Hora D10, 2025) La historia no acaba por allí ahora en territorio brasileño, por el contrario, ha disparado una serie de manifestaciones de este tipo en partidos donde cualquiera de los equipos incluya algún jugador paraguayo. Con el pasar del tiempo, se irán aplacando, presuponiendo que sin embargo las pautas y estereotipos en silencio, latentes, aguardan cualquier episodio para mostrarse y dar nuevamente en una actualización dando la cara discriminadora.

Problematización local: elitismo y negación

Así, Paraguay aparece en el mapa internacional, por una noticia que vincula a hincha de un club local, uno de los dos más importantes en la historia del país junto con Olimpia, por prácticas discriminadoras. Al respecto, el reconocido defensor local de DD.HH abogado Jorge Rolón Luna manifestó: El episodio donde hace unos días un hincha de Cerro Porteño profirió insultos racistas contra un jugador del club brasileño Palmeiras, creo que nos interpela como sociedad acerca de un tema sobre el que no pensamos frecuentemente: ¿somos racistas los paraguayos? Parecería ser que existe una idea bastante extendida acerca de que lo somos; sin embargo, la realidad parece ser otra.”

Lógicamente esta pregunta es aplicable al interior de cualquiera de nuestros países, lo que delata y reclama la visualización de su problemática en cada contexto, su diagnosis, así como propuestas concretas para su superación más que solo control, contención o reguardo exclusivamente normativo-legal. Tal vez, más transversal a todas nuestras culturas de lo estamos dispuestos a aceptar y asumir; un problema histórico con uno u otro rostro en su emergencia, que demanda socialmente respuestas de políticas al efecto de corto, mediano y largo plazo para su transformación en personas más

allá de cualquier marcador discriminatorio.

En su nota al medio local, Rolón Luna explicó además, que a diferencia de un país como Brasil, donde el racismo se expresa sobre todo hacia el negro, en nuestro medio la víctima es el indio, ya que llamar a alguien de indio siempre tiene una connotación de desprecio o del señalamiento de la incivilidad hacia alguien... (ABC Color, 2025)

Sean indígenas, afrodescendientes, cualquier grupo étnico, sea o no minoritario, autóctono, etc., la cuestión es que el racismo se constituye en un problema transversal a nuestras sociedades y que se extiende en el tiempo, de manera longitudinal. Tal como presentamos aquí, su permanencia, bajo una u otra creencia espera de superioridad-inferioridad, señala que conocer tal estado de cosas, así como su diagnóstico no son condición sine qua non para su superación.

Scappini y Rolón Luna, partiendo así de datos, en fechas y contextos diversos, sobre el mismo problema, parecen coincidir, entre otros especialistas de su área y demás ciencias sociales en que, a pesar del tiempo, y la historia que la separa, de un lado y del otro, no se supera la discriminación.

Localmente llamamos de monos o macacos a los brasileños, no nos gusta que nos discriminen, pero asimismo negamos y rechazamos la herencia como descendientes también de indígena y afrodescendiente; se habla guaraní pero nos identificamos como españoles. Del lado de Brasil, otro tanto internamente, y en sus relaciones con los extranjeros, todo un tema sobre el que sobran materiales de estudio pero no proporcionalmente cambios en las actitudes, prácticas y creencias culturales.

Concluyendo

Desde el año 1973 al 2025 han pasado más de cinco décadas, 52 años; desde la aplicación de la encuesta sobre percepción sobre los indígenas, hasta las manifestaciones de racismo desde hinchas paraguayos

tratando de macacos o monos a los hinchas y población brasileña, y estoy últimos de indios a los primeros.

El avance del conocimiento científico respecto al cotidiano, de los desarrollos tecnológicos, y los crecimientos de las tasas de matriculación en los sistemas educativos no han podido revertir, o modificar de manera estructural e histórica dando vuelta la página al etnocentrismo vigente mundialmente.

La reciente pandemia podría haber dejado mejores aprendizajes, experiencias y desarrollo cultural; envés de ello, de tenderse puentes y abrirse puertas, se han levantado distinto tipo de muros.

Así, ni el conocimiento per se, ni la tecnología, y experiencias históricas significativas como el trauma de la pandemia, suponen una mejora en la calidad de vida general, así como integración necesaria socio cultural y étnica.

Sí se evidencia mayor visibilidad de problemas todavía lamentablemente perennes como el racismo. Las redes sociales, la era digital, posibilitan una circulación casi universal e instantánea por la cantidad de usuarios que consumen internet a través de ordenadores o celulares, además que por otros medios tradicionales como la radio, la televisión y los periódicos en papel.

Lo uno y lo opuesto, sobre el abordaje del problema son igualmente posibles en este contexto; lo hemos visto, y lo estamos asistiendo. Sin hacer referencia a partidos políticos particulares, o una determinada ideología, este leit motiv parase resistir en el tiempo en sus discursos y acciones que identifican su práctica.

Esto nos remite a nuestro cierre y despedida, por el momento, con ciertos cuestionamientos: ¿Cómo superarlo? ¿Cómo transformar el problema en su contexto? La educación es un campo esencial, direccionarlo o potenciarlo geométricamente es nuestra responsabilidad -social universitaria, y apro-

vechar las herramientas tecnológicas de manera aplicada no neutral, formal o tecno, sino comprometidas en una agenda política de aprendizaje más allá de lo operacional, digital, virtual.

Constituye una oportunidad política en desarrollo el aportar en mejorar la calidad de vida de nuestra gente, con la cual, principalmente, las instituciones de educación pública se deben. No solo aportando diagnósticos, sino necesariamente yendo más de ellos como respuesta práctica en las luchas por la transformación de las desigualdades con la inclusión y respeto de las diferencias sociales. Allí reside la innovación bajo la perspectiva crítica práctica, el punto de llegada es la solución concreta del problema planteada en el punto de partida.

Educar, enseñar a aprender a aprender, denunciar, controlar, legislar, combatir son todas acciones fruto de verbos que denotan una pedagogía activa y transformadora, al mejor estilo de nuestros grandes maestros, por sobre todo de la propia ciudadanía, cuyos dramas de sobrevivencia cotidiana nos exigen el camino del compromiso para su superación.

Tenemos acceso a controles parentales, programas de control de originalidad, etc., pero con un carácter muy micro social y de espejo, pero no a nivel macro, aprovechando el modelo de red y los avances en la IA, que acompañe, cerque y combata en su desarrollo con la tecnología, este, y otros problemas vinculantes a la realización del ser humanos como ser social, donde el malestar en la cultura de uno nos afecte a todos. Lo humano prevalece y usa la máquina, lo tecno al servicio y como herramienta para hacernos más humanos. Debe operar una discontinuidad del estado de situación de cuyo diagnóstico se parte, logrando un cambio que asegure la instalación e internalización estable de una nueva normalidad, naturalizada, en las prácticas y formas de relacionamiento.

A pesar de los avances del conocimiento científico en cada campo y en la transformación tecnológica digital, sus aportes no han sido lógica ni empíricamente per se suficientes para instalar los mismos en las acciones, y prácticas culturales, como habitus productos dinámico de la interiorización de discontinuas estructuras sociales culturales externas.

Que por su vez, posibilitan el cambio de los habitus, y así sucesivamente, “naturalizando” nuevas estructuras socio-históricas transformadas que relacione personas con personas; sin cualquier tipo de distinciones discriminadoras como pautas de relacionamiento (Bourdieu y Passerón, 1981; Bourdieu, Chamboredon, y Passeron, 2004; Bourdieu, 1983).

El saber, el poder y la tecnología son inseparables, y como tales, todo lo que no hagamos, lo harán otros por nosotros, imprimiéndole una intencionalidad que reproduce estas distancias y problemas, al tiempo de exacerbarlos. (Foucault, 1988; 1990)

Su contestación implica superar la contemplación, lo especulativo, quedarse solamente en los resultados diagnósticos como producto final de los procesos de enseñanza-aprendizaje para la formación en cursos de alto nivel en posgrados con programas de maestrías y doctorados profesionalizantes, y la investigación, solamente a estos efectos, cuando deberían asociarse a resultados propositivos de respuesta o solución a las condiciones y situación problemática en su contexto desde el inicio del proceso académico. Saber y praxis como expresión de una pedagogía activa, que se realizan como verdad en la efectiva concreción de la transformación de los problemas abordados.

Esto es, en el ejercicio de la docencia, investigación, vinculación y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior desde el paradigma crítico, conlleva a un recorte teórico general y sustantivo aplicado al campo de la educación, que aplica metodología y los avances de la tecnología digital para innovar respecto al problema en

su contexto, a partir de su diagnóstico con propuestas para su transformación como respuesta a los resultados previos respecto a dicho diagnóstico del problema. (Follari, 2000; 2014)

La integración entre las dimensiones de la docencia, investigación, vinculación que compartimos propone entre las diversas alternativas disponibles una particular forma de aseguramiento de la calidad en la educación superior. Desde una perspectiva epistemológica particular con todo su soporte teórico, metodológico, instrumental y tecnológico-digital, direccionado en sus implicancias lógicas e intencionales a la transformación social, considerando los diagnósticos, y, obligadamente, a su propuesta de resolución en su contexto.

De esta manera se persigue como horizonte meta y brújula de su orientación la realización de la docencia de posgrado, investigación y vinculación en la innovación como resolución concreta de los problemas de partida.

Siendo conscientes que, si bien no siempre es posible, por lo menos con el compromiso y la voluntad permanente como actitud pedagógica política activa buscar responsablemente superar las causas o circunstancias del problema, parta que las nuevas circunstancias posibiliten otro contexto donde las personas y grupos humanos puedan desarrollarse con mejor calidad de vida. De esta manera la RSU como la innovación se redefinen.

Tenemos muchas titulaciones, proyectos con resultados diagnósticos, consultorías, desarrollos tecno-digitales con avances en cortos períodos de tiempo como nunca antes, horas de créditos, etc., hacemos que hacemos, pero, con un muy bajo impacto a la hora de su incorporación en las agendas de las políticas públicas, sociales, y de respuestas concretas desde las perspectivas y contexto de los propios interesados.

Por ahora, depende de nuestra acción consciente, direccionada como actores colectivos en un campo igualmente privilegiado

como es el de educación, la formación y profesionalización en el nivel superior, como nos recuerda la propia UNESCO a través de su Directora General Audrey Azoulay, en su Prefacio (UNESCO, 2022, p. v): replantearse el papel de la educación en momentos clave de transformación social.

Bibliografía

- ABC Color. (2025) ¿Somos racistas los paraguayos? 09 de marzo de 2025. Recuperado el 08 de abril de 2025, de: <https://www.abc.com.py/nacionales/2025/03/09/somos-racistas-los-paraguayos-esto-dice-defensor-de-ddhh-sobre-gestos-de-hincha-de-cerro-porteno-a-jugador-de-palmeiras/>
- AFP - Agence France Presse. (2025). Palmeiras Quiere Vengarse De Cerro Porteño Tras El Incidente Racista En La Libertadores Sub-20. April 08, 2025, 12:30 pm EDT. Recuperado el 08 de abril de 2025, de: https://www.barrons.com/news/spanish/palmeiras-quiere-vengarse-de-cerro-porteno-tras-el-incidente-racista-en-la-libertadores-sub-20-615a0c82?refsec=topics_afp-news
- Agencia EFE. (2025). Conmebol impone dura sanción a Cerro Porteño por actos de racismo. 10 marzo 2025. Recuperado el 08 de abril de 2025, de: <https://efe.com/deportes/2025-03-10/conmebol-impone-sancion-a-cerro-porteno-por-actos-de-racismo/>
- Bareiro, Line. (Compiladora). (2005). *Discriminaciones. Debate teórico paraguayo. Legislación antidiscriminatoria*. Asunción, CDE – UNFPA.
- Bourdieu, P. (1983). *Cuestiones de Sociología*. Rio de Janeiro: Editora Marco Zero.
- Bourdieu, P., & Chamboredon, J. C., Passeron, J. C. (2004). *El Oficio del Sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P., & Passerón, J. C. (1981). *La reproducción*. Barcelona: Editorial Laia.
- Caballero M., Javier N. (2024). E pur esiste: el mundo feliz de la tecnología con garantías a su creador. Conferencia presentada en el Congreso Internacional de Investigación, viernes 15 noviembre de 2024 de las 16:30 a las 16:50 horas. Organizado como Workshop INCOIN “Inteligencia Artificial en Multiciencias” por el Equipo de Investigación COIN, DCB-Universidad Nacional de Luján, Argentina.

- Caballero, Javier. *Sociología Aplicada a la Realidad Social del Paraguay*. UCA, 1^a Edición, Diciembre 2006; 2^a abril 2017. Asunción – Paraguay.
- Chase Sardi, M. y Martínez, M. (1973). Encuesta para detectar la actitud de la sociedad antes el indígena. *Suplemento Antropológico*, Vol. VIII N°1 y 2, pp. 163-170. Centro de Estudios Antropológicos de la Universidad Católica (CEADUC).
- CONMEBOL. (2025). Sanciones al Club Cerro Porteño. Marzo 9, 2025 11:11 am. Recuperado el 08 de abril de 2025, de: <https://www.conmebol.com/unidaddisciplinaria/sanciones-al-club-cerro-porteno/>
- ESPN Deportes. (2025). Repudiables actos de racismo en Cerro Porteño-Palmeiras: "Duele el alma". ESPN.com, 7 de mar, 2025, 10:30 ET. Recuperado el 08 de abril de 2025, de: https://espn deportes.espn.com/futbol/brasil/nota/_/id/14883139/repudiable-actos-de-racismo-en-cerro-porteno-palmeiras-luighi
- ESPN Deportes. (2025a). Palmeiras: Sugieren que Brasil deje Conmebol tras caso de racismo. ESPN.com, 11 de mar, 2025, 10:42 ET. Recuperado el 08 de abril de 2025, de: https://espn deportes.espn.com/futbol/brasil/nota/_/id/14900462/brasil-sugieren-salga-de-conmebol-tras-caso-de-racismo-ligu
- Freire, Paulo. (2017). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI de España Editores S.A.
- Follari, R. (2000). *Epistemología y Sociedad. (Acerca del debate contemporáneo)*. Versión digital facilitada por el autor.
- Follari, R. (2014). Ideología e ideologías. Página/12, Últimas Noticias Edición Impresa/Secciones Rosario/12. El País Opinión, Mar 03.06.2014. Buenos Aires.
- Foucault, M. (1990) *Tecnologías del Yo y otros textos*. Eines. Barcelona: Paidós.
- Foucault, M. (jul-set de 1988). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, 2(3), 3-20.
- Huxley, Aldous. (2013/1932). *Un mundo feliz*. Achiras: Biblioteca del Subsuelo.
- Kuhn, Thomas. (2013). *La estructura de las revoluciones científicas*. México D. F., Fondo de Cultura Económica.
- Lincoln, I. S. y Guba, E. G. 1985. *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills, Sage.
- Marx, K. y Engels, F. (1985). *La ideología alemana*. Buenos Aires, Ediciones Pueblos Unidos.
- Marx, K. y Engels, F. (1945/1888/1991). *Obras escojidas en tres tomos. Tomo I*, páginas 7 a 10. Editorial Progreso: Moscú.
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)*, Santiago.
- Red de Ciencia Abierta y Colaborativa para el Desarrollo (OCSDNet). (2018) Declaración de Panamá sobre Ciencia Abierta. Obtenido de: <https://ocsdnet.org/wp-content/uploads/2015/04/Manifiesto-Infographic-Spanish-1.pdf>
- Scappini, G. (2025). La "encuesta para detectar la actitud de la sociedad ante el indígena en Paraguay", Recuperado el 08 de abril de 2025, de: <https://www.facebook.com/gloria.scappini.7>; Fecha: 15/03/2025, 1706 PM.
- Servín Segovia J. A. (2001). Pueblos indígenas y racismo, en un estado multiétnico: el caso paraguayo. Vol. 12 Núm. 21 (2001): Población y Desarrollo.
- Última Hora D10. (2025). Abril 10, 2025 10:50 a. m. Por Redacción D10. Recuperado el 08 de abril de 2025, de: https://d10.ultimahora.com/palmeiras-tomara-medidas-tras-acto-racista-contra-publico-azulgrana1?fbclid=IwY2xjaw-JkuJleHRuA2FlbQIxMQABHtsJp2TmJ1jEHajX4iAm-h1RwH7jm_KjVU9kJFEgALGTJ4M-Jpt-AzVcmRbvK_aem_Bf4plnhux3toN9JdDb4u0Q
- Universidad de Investigación e Innovación de México [UIIX]. (2024). Seminario de Tesis Doctoral III. Guía de estudio 4. Pedro Luis Díaz Fernández; Cristian Fernando Torres Salvador; y Odalys Peñate López. Los resultados propositivos en la investigación como respuesta para la transformación social desde la Universidad de Investigación e Innovación de México. Resultados Científicos según el Aspecto de la Realidad que Transforman.
- Universidad de Investigación e Innovación de México [UIIX]. (2024). Seminario de Tesis Doctoral III. Guía de estudio 3. La construcción teórica y práctica en la Tesis Doctoral.
- UNESCO. (2022). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2021). *Education in 2050: Analysis of social media polling campaign for UNESCO's Futures of Education report*. París, UNESCO.

UNESCO. (24 de noviembre de 2021). Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta. Obtenido de UNESCO: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949_spa

Vasiliachis, I. (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa. Gedisa. Barcelona.

Cómo citar: Caballero Merlo, J. N. (2026). El Investigación e innovación como resultado de un proceso transformador ¿Qué cambió respecto al racismo en los últimos cincuenta años? What has changed regarding racism in the last fifty years?. UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 10(1), 186–198. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n1.2026.186-198>