



Uso de herramientas digitales para el estudio y la gestión eficiente de la información académica

Use of digital tools for the study and efficient management of academic information

 <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v4.n1.2025.28-37>

Recibido: 11-01-2025

Aceptado: 10-02-2025

Publicado: 01-05-2025

Luis Angel Solis Maldonado^{1*}

 <https://orcid.org/0009-0007-7495-3364>

Yisel Velázquez Concepción²

 <https://orcid.org/0009-0008-8778-953X>

1. Universidad Bolivariana del Ecuador; Quito, Ecuador.
2. Docente de Inglés y Francés en la Unidad Educativa Bilingüe "Computer World" Tumbaco; Quito, Ecuador.

Volumen: 4

Número: 1

Año: 2025

Paginación: 28-37

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/view/94>

***Correspondencia autor:** solisluisangel50@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar el uso de herramientas digitales para el estudio y la gestión eficiente de la información académica en estudiantes universitarios de la ciudad de Pichincha, Quito, Ecuador. La investigación surge ante la creciente necesidad de integrar tecnologías digitales en los procesos educativos, considerando su capacidad para optimizar el acceso, organización y análisis de contenidos académicos. A nivel global y regional, se evidencia una transformación en la forma de gestionar el conocimiento, donde plataformas como gestores bibliográficos, sistemas de almacenamiento en la nube, entornos virtuales de aprendizaje y asistentes con inteligencia artificial cobran un papel protagónico. Desde el punto de vista metodológico, se adoptó un enfoque cualitativo, con una investigación de campo de tipo descriptiva y explicativa, complementadas con revisión documental. Los resultados muestran un uso frecuente de herramientas como Google Drive, Zotero, Notion y Google Scholar; sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con la falta de capacitación y escasa alfabetización digital crítica. Se concluye que las herramientas digitales representan recursos estratégicos para el fortalecimiento académico, pero su uso efectivo depende del desarrollo de competencias transversales en estudiantes y docentes. Es preciso que las instituciones implementen políticas de formación continua e infraestructura tecnológica adecuada. De esta manera, se podrá consolidar una cultura académica innovadora y adaptada a las exigencias del entorno digital, promoviendo una educación superior de mayor calidad, eficiencia e impacto formativo.

Palabras clave: Autonomía, Conectividad, Pensamiento crítico, Rendimiento, Tecnología educativa.

ABSTRACT

The main objective of this study was to analyze the use of digital tools for the study and efficient management of academic information among university students in the city of Pichincha, Quito, Ecuador. This research arose from the growing need to integrate digital technologies into educational processes, considering their ability to optimize the access, organization, and analysis of academic content. At the global and regional levels, a transformation in the way knowledge is managed is evident, where platforms such as bibliographic managers, cloud storage systems, virtual learning environments, and artificial intelligence assistants play a leading role. From a methodological perspective, a qualitative approach was adopted, with descriptive and explanatory field research, complemented by a documentary review. The results show frequent use of tools such as Google Drive, Zotero, Notion, and Google Scholar; however, limitations related to a lack of training and limited critical digital literacy were also identified. It is concluded that digital tools represent strategic resources for academic strengthening, but their effective use depends on the development of transversal competencies in students and teachers. Institutions must implement continuing education policies and adequate technological infrastructure. This will help consolidate an innovative academic culture adapted to the demands of the digital environment, promoting higher education of greater quality, efficiency, and educational impact.

Keywords: Autonomy, Connectivity, Critical thinking, Performance, Educational technology.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

En la actualidad, el uso de herramientas digitales ha transformado profundamente la manera en que se accede, gestiona y analiza la información académica, convirtiéndose en un componente esencial del proceso educativo en todos los niveles. A nivel mundial, las instituciones educativas han incorporado plataformas digitales, aplicaciones de productividad, sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) y entornos virtuales que permiten optimizar la búsqueda, organización, almacenamiento y evaluación de contenidos académicos. Esta evolución ha sido impulsada por la necesidad de responder a los desafíos del siglo XXI, en particular a la sobrecarga informativa, la creciente demanda de alfabetización digital y la necesidad de fortalecer la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje (Assem et al., 2023).

En América Latina, el panorama refleja avances significativos en la implementación de tecnologías digitales en el ámbito educativo, aunque aún persisten brechas en cuanto al acceso equitativo y la capacitación docente y estudiantil (Cámara & Hernández, 2022). Estudios recientes evidencian que la región enfrenta retos relacionados con la infraestructura tecnológica, la conectividad y la formación integral en competencias digitales (Maldonado et al., 2024). Sin embargo, también se han registrado esfuerzos sostenidos por parte de gobiernos e instituciones para promover el uso estratégico de estas herramientas, especialmente tras la acelerada digitalización provocada por la pandemia de COVID-19.

En Ecuador, y particularmente en la ciudad de Pichincha, Quito, las universidades y centros de formación superior han intensificado el uso de tecnologías emergentes para fortalecer la gestión del conocimiento académico. Iniciativas como la implementación de bibliotecas digitales, el uso de plataformas colaborativas y el desarrollo de competencias informacionales reflejan una

tendencia creciente hacia la modernización de los procesos educativos. No obstante, se observa la necesidad de consolidar una cultura digital que integre de forma sistemática el uso de herramientas digitales en la investigación, el estudio autónomo y la gestión eficiente de fuentes académicas (Lozano, 2016).

El objetivo de esta investigación fue analizar el uso de herramientas digitales como medio para mejorar el estudio y la gestión eficiente de la información académica en contextos educativos, con un enfoque particular en las experiencias de estudiantes universitarios en Pichincha. Se pretende identificar las prácticas actuales, los beneficios percibidos, así como las limitaciones que enfrentan los usuarios al momento de interactuar con entornos digitales de aprendizaje.

La importancia de este estudio radica en su contribución a la comprensión de cómo las tecnologías digitales pueden ser aliadas estratégicas en la construcción del conocimiento académico. Además, ofrece insumos relevantes para el diseño de políticas institucionales y programas de capacitación que favorezcan una integración efectiva de las TIC en los procesos formativos, fortaleciendo así la calidad y eficiencia del sistema educativo ecuatoriano en consonancia con las tendencias globales (Hofer & Scheibenzuber, 2021).

Desarrollo

El vertiginoso avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha propiciado la incorporación progresiva de herramientas digitales en los procesos educativos, configurando un nuevo paradigma en la forma de acceder, procesar, almacenar y compartir la información académica (Maldonado et al., 2024). Por otro lado, los autores Esteve et al., (2022), mencionan que estas herramientas, que se comprenden desde plataformas de gestión bibliográfica (como Zotero, Mendeley o EndNote), gestores de contenidos (Google Drive, Notion, OneNote), bases de datos académicas en línea (Sco-

pus, Web of Science, SciELO) hasta entornos de aprendizaje virtual (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams), constituyen recursos estratégicos para el fortalecimiento de las competencias informacionales de los estudiantes y docentes.

Desde una perspectiva técnica, el uso de estas herramientas permite una organización sistemática de los contenidos académicos, facilita la recuperación eficiente de información relevante y promueve una cultura de investigación basada en la evidencia (Coca & Alvites, 2021). Por ejemplo, los gestores de referencias automatizan los procesos de citación y elaboración de bibliografías, reduciendo errores formales y optimizando el tiempo dedicado a tareas metodológicas. Asimismo, las plataformas colaborativas permiten la co-construcción del conocimiento a través de la interacción sincrónica y asincrónica, favoreciendo el aprendizaje significativo y el trabajo interdisciplinar (Maldonado et al., 2023).

En contextos globales, universidades y centros de investigación han integrado sistemas inteligentes de búsqueda de información, inteligencia artificial para análisis de textos académicos y técnicas de minería de datos, lo que ha potenciado la eficiencia en la gestión del conocimiento científico (Maldonado et al., 2022). En América Latina, aunque existen disparidades tecnológicas, se observan progresos en la digitalización de servicios académicos y en la incorporación de recursos digitales que promueven la autonomía del estudiante y el desarrollo de competencias de pensamiento crítico, análisis y síntesis de información.

En el caso de Ecuador, y específicamente en instituciones de educación superior en Pichincha, se ha evidenciado un avance paulatino en la adopción de tecnologías digitales. Sin embargo, la implementación aún presenta desafíos relacionados con la capacitación docente, el acceso equitativo a infraestructura tecnológica y la consolidación de prácticas académicas basadas

en el uso sistemático de estas herramientas (Maldonado et al., 2023). Estudios locales han señalado que, si bien los estudiantes hacen uso frecuente de plataformas como Google Scholar, gestores de almacenamiento en la nube y herramientas de productividad digital, persisten dificultades en la selección crítica de fuentes, la validación de información científica y la gestión eficiente del tiempo académico.

El uso efectivo de herramientas digitales no solo implica una disponibilidad tecnológica, sino también el desarrollo de habilidades transversales que integren la alfabetización informacional, la autorregulación del aprendizaje y la ética digital. En este sentido, es fundamental implementar programas de formación continua que aborden tanto el uso técnico como el sentido estratégico y crítico de estas herramientas en el proceso educativo (Vera et al., 2021).

El estudio y la gestión eficiente de la información académica a través de herramientas digitales representan una necesidad impostergable en la educación contemporánea. Su integración efectiva requiere no solo infraestructura tecnológica, sino también un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo de competencias digitales que respondan a los desafíos del entorno académico actual. En contextos como Pichincha, estas prácticas constituyen una oportunidad clave para mejorar la calidad de la educación superior y fomentar una cultura académica orientada a la excelencia, la innovación y la transformación digital.

Metodología

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo (Hernández & Mendoza, 2018), lo que permite analizar de forma integral la información asociada al uso de herramientas digitales como las percepciones, prácticas y experiencias de los actores involucrados en el proceso educativo. Este enfoque permite correlacionar el uso de tecnologías digitales con variables asociadas al estudio y la gestión de la infor-

mación académica, al tiempo que recoge valoraciones subjetivas que enriquecen la interpretación de los resultados.

Tipo de investigación: desde el punto de vista del propósito, el estudio se clasifica como una investigación descriptiva y explicativa (Hernández & Mendoza, 2018).

Descriptiva, porque busca caracterizar el uso actual de herramientas digitales por parte de los estudiantes universitarios y su relación con la gestión de la información académica.

Explicativa, en la medida en que intenta determinar las causas y efectos asociados al uso eficiente o deficiente de dichas herramientas, considerando factores como la capacitación, la frecuencia de uso, el nivel de alfabetización digital, entre otros.

Métodos de investigación

Análisis-síntesis: permitió descomponer el fenómeno en sus elementos constitutivos (tipos de herramientas, modos de uso, frecuencia, etc.) y luego integrarlos en una visión comprensiva del proceso de gestión académica digital.

Inducción-deducción: para partir de observaciones particulares obtenidas en el trabajo de campo (encuestas y entrevistas) y, a partir de ello, construir conclusiones generales sobre el uso de herramientas digitales; así como para contrastar dichas observaciones con teorías o modelos previamente establecidos.

Revisión documental: se realizó un análisis de literatura científica, políticas institucionales, informes técnicos y estudios regionales que permitan contextualizar el fenómeno desde una perspectiva macro y micro.

La población estuvo conformada por estudiantes de carreras universitarias en instituciones de educación superior en la ciudad de Pichincha. Se aplicó un muestreo no probabilístico, seleccionando a estudiantes de

diferentes facultades que hagan uso activo de herramientas digitales. Asimismo, se incluirán docentes con experiencia en entornos virtuales de aprendizaje.

Esta metodología permitió obtener una visión amplia y fundamentada del fenómeno, facilitando la elaboración de recomendaciones orientadas a fortalecer el uso estratégico de herramientas digitales para la mejora del rendimiento académico y la gestión de la información en contextos universitarios.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, los cuales permiten evidenciar las preferencias, competencias y limitaciones de los estudiantes universitarios de Pichincha, en relación con las herramientas digitales aplicadas al estudio y la gestión de la información académica. Los hallazgos cualitativos se organizaron en categorías temáticas emergentes. Estos resultados proporcionan una base sólida para el análisis del impacto y la efectividad del uso de tecnologías digitales en el ámbito educativo

En el contexto del estudio académico actual, la adopción de herramientas digitales se ha convertido en un factor determinante para mejorar la eficiencia en la gestión de la información y el desarrollo de competencias clave en los estudiantes (Maldonado et al., 2023). Estas herramientas permiten organizar referencias, acceder a fuentes confiables, colaborar en tiempo real y optimizar la redacción y planificación de actividades académicas. A continuación, se presenta una tabla que clasifica algunas de las herramientas digitales más utilizadas en entornos educativos, destacando sus principales características y beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 1. Diversas herramientas digitales utilizadas para el estudio y la gestión eficiente de la información académica

Herramienta Digital	Características	Beneficios Académicos
Zotero / Mendeley	Gestores de referencias bibliográficas; integran con procesadores de texto.	Facilitan la organización de fuentes, automatizan citas y bibliografías.
Google Scholar	Buscador académico especializado en literatura científica.	Permite acceso rápido a artículos, tesis y libros académicos revisados por pares.
Notion / Evernote	Plataformas de organización personal y toma de notas; apuntes, tareas y recursos en soporte multimedia.	Facilitan la organización de apuntes, tareas y recursos en un solo entorno integrado.
Google Drive / OneDrive	Almacenamiento en la nube; permite colaboración en tiempo real.	Asegura el acceso remoto a documentos y fomenta el trabajo colaborativo.
Microsoft Teams / Zoom	Plataformas de videoconferencia y colaboración sincrónica.	Mejoran la interacción en clases virtuales, tutorías y presentaciones académicas.
Moodle / Canvas	Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS).	Centralizan recursos del curso, evaluaciones y retroalimentación del docente.
Grammarly / LanguageTool	Correctores de estilo y gramática en múltiples idiomas.	Mejora la calidad de la escritura académica y reduce errores formales en redacción.
Trello / Asana	Herramientas de gestión de proyectos y tareas.	Ayudan a planificar y organizar trabajos en equipo o individuales con cronogramas claros.
ChatGPT / IA educativas	Asistentes basados en IA para generación de texto y apoyo en redacción.	Brindan asistencia en redacción académica, generación de ideas y comprensión de textos.
Scopus / Web of Science	Bases de datos científicas especializadas y de alto impacto.	Proveen acceso a publicaciones científicas actualizadas y de calidad para la investigación.

El análisis de las herramientas digitales presentadas en la tabla permite evidenciar la amplitud de recursos disponibles para optimizar tanto el estudio individual como el trabajo colaborativo en entornos académicos, la clasificación evidencia la diversidad funcional de las herramientas digitales, las cuales contribuyen a optimizar los procesos de búsqueda, organización, análisis y producción de información académica, fortaleciendo así el aprendizaje autónomo y la eficiencia investigativa.

Cada herramienta responde a necesidades específicas dentro del proceso formativo, desde la búsqueda y organización de infor-

mación hasta la producción de contenidos y la gestión del tiempo. Esta diversidad funcional no solo mejora la eficiencia del aprendizaje, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades transversales como la autonomía, la autorregulación y el pensamiento crítico (Maldonado et al., 2023).

Se observa que el uso de estas herramientas requiere no solo acceso tecnológico, sino también competencias digitales adecuadas por parte de los estudiantes y docentes. La capacidad para seleccionar, evaluar y utilizar de manera crítica estas plataformas se convierte en un elemento clave para garantizar su aprovechamiento efectivo (Chiecher,

2020). En este sentido, la alfabetización digital debe ser concebida como una competencia esencial dentro del currículo universita-

rio, permitiendo una integración significativa de la tecnología en los procesos educativos (Velázquez et al., 2020).

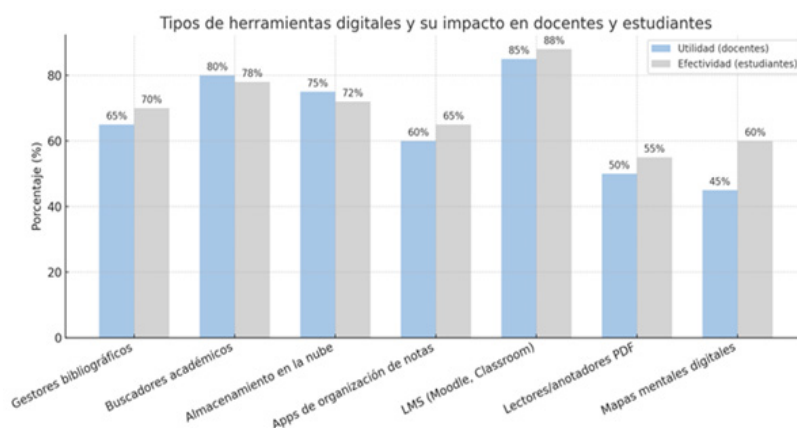


Figura 1. Herramientas digitales

El gráfico #1 muestra los tipos de herramientas digitales para el estudio y la gestión eficiente de la información académica, con los porcentajes de utilidad percibida por docentes y la efectividad en el aprendizaje según los estudiantes.

Es importante señalar que la incorporación sistemática de herramientas digitales no debe limitarse a una dimensión instrumental. Debe formar parte de una estrategia pedagógica integral orientada a transformar las prácticas de estudio y gestión de la información, promoviendo un aprendizaje más activo, colaborativo y centrado en el estudiante (Puerto et al., 2023). Esta visión estratégica permite que las tecnologías digitales se conviertan en aliadas para el fortalecimiento de la calidad educativa y la innovación en la enseñanza superior.

El uso de herramientas digitales en contextos educativos ha sido ampliamente abordado por diversos teóricos, quienes coinciden en que su integración adecuada transforma los procesos de enseñanza-aprendizaje y optimiza la gestión de la información académica.

Uno de los enfoques más influyentes menciona los autores Ben et al., (2022), que es la "sociedad red", en la que el conocimiento y la información circulan mediante tecnolo-

gías digitales. El acceso y uso estratégico de estas tecnologías determina la inclusión o exclusión en la economía del conocimiento. En el ámbito educativo, esto implica que el dominio de herramientas digitales para el estudio y la gestión informacional es clave para el desarrollo de competencias académicas y profesionales.

Por su parte, Haleem et al. (2022), señala que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) no son meras herramientas complementarias, sino agentes de transformación pedagógica. En su investigación menciona que la competencia digital, plantea que los estudiantes deben ser capaces de buscar, evaluar, organizar y producir información mediante medios digitales, lo que requiere una alfabetización informacional sólida. Esta perspectiva refuerza la necesidad de preparar a los estudiantes no solo en el uso técnico de las herramientas, sino también en su aplicación crítica y ética.

Desde un enfoque latinoamericano, Castro et al. (2021), sostienen que el uso de herramientas digitales en la educación superior debe estar guiado por criterios pedagógicos y contextuales. Los autores advierten que muchas veces las TIC se introducen

sin una reflexión didáctica, lo que puede conducir a una “tecnología sin pedagogía”. Subrayan la importancia de capacitar a los actores educativos en el uso eficiente de estas tecnologías para que la información académica no solo sea accesible, sino verdaderamente significativa.

Estas teorías coinciden en destacar que las herramientas digitales no deben entenderse como fines en sí mismas, sino como medios para promover el aprendizaje autónomo, colaborativo y crítico. Además, sugieren que la gestión eficiente de la información académica depende tanto del acceso a tecnologías como del desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.

Desde la postura de los autores de esta investigación, se considera que el uso eficiente de herramientas digitales para el estudio y la gestión de la información académica representa una competencia transversal esencial en la formación de los estudiantes universitarios. Esta visión parte de una concepción socioconstructivista del aprendizaje, en la cual las tecnologías digitales son mediadoras del conocimiento y facilitadoras de la interacción, la autonomía y la organización cognitiva del estudiante.

Asimismo, se asume que el acceso a estas herramientas no garantiza su uso significativo. Por ello, se defiende que su integración debe estar orientada por principios pedagógicos, fomentando la alfabetización digital, informacional y crítica, de forma contextualizada a las realidades locales, como la de la región de Manabí, que aún enfrenta desafíos en conectividad, capacitación docente y equidad tecnológica.

En este sentido, los autores articulan su propuesta teórica reconociendo que el uso estratégico de herramientas como gestores bibliográficos, buscadores académicos, plataformas colaborativas y organizadores de contenido no solo optimiza el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para desempeñarse con solvencia en la sociedad del conocimiento.

Conclusiones

El uso de herramientas digitales en el ámbito académico representa una estrategia fundamental para mejorar la eficiencia en el estudio y la gestión de la información, permitiendo a los estudiantes universitarios acceder, organizar, analizar y compartir contenidos de forma más estructurada y autónoma. Estas tecnologías no solo optimizan el tiempo y los recursos, sino que también potencian habilidades clave como la planificación, la colaboración y la producción académica.

La integración efectiva de estas herramientas en contextos educativos, como en las universidades de Pichincha, requiere más que su simple disponibilidad tecnológica; demanda el fortalecimiento de competencias digitales tanto en estudiantes como en docentes. La alfabetización informacional y el uso crítico de plataformas digitales son componentes esenciales para garantizar un aprendizaje significativo y sostenible en el tiempo.

Es necesario que las instituciones de educación superior desarrollen políticas formativas e infraestructuras que faciliten el acceso, la capacitación y el uso estratégico de las herramientas digitales. Solo así será posible consolidar una cultura académica innovadora, orientada al mejoramiento continuo de la calidad educativa y adaptada a las exigencias del entorno digital contemporáneo.

Bibliografía

- Assem, H. D., Nartey, L., Appiah, E., & Aidoo, J. K. (2023). A review of students' academic performance in physics: Attitude, instructional methods, misconceptions and teachers qualification. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.1.551>
- Ben Youssef, A., Dahmani, M., & Ragni, L. (2022). ICT use, digital skills and students' academic performance: Exploring the digital divide. *Information*, 13(3), Article 3. <https://doi.org/10.3390/info13030129>

- Cámara-Cuevas, N., & Hernández-Palaceto, C. (2022). El uso de las herramientas digitales para la enseñanza en educación superior durante la pandemia por COVID-19: Un estudio piloto. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 5(9), Article 9. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/171>
- Castro, M. del P. Q., Arellano, M. del P. C., Sernaqué, M. A. C., & Castro, G. A. Q. (2021). Inclusión digital mejora rendimiento académico del adulto como estudiante de una segunda carrera profesional. *U. T. del P.*, 435-449. <https://www.proquest.com/docview/2562270522?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true&source-type=Scholarly%20Journals>
- Chiecher, A. C. (2020). Competencias digitales en estudiantes de nivel medio y universitario. ¿Homogéneas o heterogéneas? *Praxis educativa*, 24(2), 86-100. <https://doi.org/10.19137/praxis-educativa-2020-240208>
- Coca Simón, M. del P., & Alvites-Huamaní, C. G. (2021). Herramientas digitales para entornos educativos virtuales. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 19(27), 315-330. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8023397>
- Esteve-Mon, F. M., Postigo-Fuentes, A. Y., & Castañeda, L. (2022). A strategic approach of the crucial elements for the implementation of digital tools and processes in higher education. *Higher Education Quarterly*, n/a(n/a), 1-16. <https://doi.org/10.1111/hequ.12411>
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275-285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Primera). Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hofer, S. I., Nistor, N., & Scheibenzuber, C. (2021). Online teaching and learning in higher education: Lessons learned in crisis situations. *Computers in Human Behavior*, 121, 106789. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106789>
- Lozano, J. M. R. (2016). Las TICs aplicadas en la educación y su correlación en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research*, 1(CITT2016), Article CITT2016. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol1issCITT2016.2016pp49-52>
- Maldonado Zuñiga, K., Caicedo Plúa, C. R., Yanina Holanda, C. P., & Leonardo Raul, M. Q. (2023). Las tecnologías y su aplicación en el proceso educativo en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 16(3), 22-35. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1314>
- Maldonado Zuñiga, K., Galarza Soledispa, M. I., Vera Velázquez, R., & Cables Fernández, E. A. (2024). Desafíos universitarios: equidad, transparencia, responsabilidad y oportunidades en el uso de la Inteligencia Artificial. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 17(5), 70-83. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1597>
- Maldonado Zuñiga, K., Mero Suárez, K., Merchán Carreño, E., & Lucas Delgado, H. (2023). Plataformas de Aprendizaje en Línea y su impacto en la Educación Superior. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 16(12), 280-288. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1535>
- Maldonado Zuñiga, K., Ortiz Hernández, M., Mero Lino, E., & Marcillo Parrales, K. (2023). Las redes sociales como herramienta de interacción en la Educación Superior. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 16(3), 36-45. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1315>
- Maldonado Zuñiga, K., Ramírez Alcívar, J., & Romero Castro, M. (2024). Revolución universitaria: impacto de la realidad virtual en el contexto educativo. *Identidad Bolivariana*, 8(4), 61-74. <https://doi.org/10.37611/IB8ol461-74>
- Maldonado Zuñiga, K., Romero Castro, M., Toala Piñay, M. A., & Velázquez Concepción, Y. (2023). Aula invertida y su impacto en la enseñanza-aprendizaje aplicando la Inteligencia Artificial. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 16(8), 96-109. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1419>
- Maldonado Zuñiga, K., Vera Velázquez, R., Romero Castro, M., & Murillo Quimiz, L. R. (2022). Programas computacionales para el desarrollo de habilidades ortográficas. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 15(5), 85-98. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1071>

- Puerto Menéndez, O., Cables Fernández, E., Maldonado Zúñiga, K., & Palacios Solorzano, G. M. (2023). La escritura creativa desde la tarea docente: diagnóstico en el profesorado de sub-nivel básico medio. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 16(2), 183-195. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1329>
- Velázquez, R. V., Maldonado Zúñiga, K., Del Valle Holguín, W. J., & Valdéz Tamayo, P. (2020). Motivación de los estudiantes hacia el uso de la tecnología para el aprendizaje de las matemáticas: Motivación hacia el uso de la tecnología para el aprendizaje. *Revista Científica Sinapsis*, 1(16). <https://doi.org/10.37117/s.v1i16.246>
- Vera Velázquez, R., Alcivar Cobeña, J., & Maldonado Zúñiga, K. (2021). Estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la Educación Superior. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 14(6), 82-95. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/876>

Cómo citar: Solis Maldonado, L. A., & Velázquez Concepción, Y. . (2025). Uso de herramientas digitales para el estudio y la gestión eficiente de la información académica. *Journal TechInnovation*, 4(1), 28–37. <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v4.n1.2025.28-37>