



Impacto en la eficacia de programas de intervención comunitaria con tecnologías para la prevención de conductas adictivas en adolescentes del cantón Jipijapa

Impact on the effectiveness of community intervention programs with technologies for the prevention of addictive behaviors in adolescents of the canton Jipijapa

 <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v3.n1.2024.57-66>

Recibido: 02-03-2024

Aceptado: 27-04-2024

Publicado: 01-06-2024

Ronald Enrique Alonso Muñoz^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0003-2663-4653>

Susana Nicolle Mendoza Ponce²

 <https://orcid.org/0009-0006-0563-3642>

Génesis Nayely Mero Delgado³

 <https://orcid.org/0009-0005-6811-7242>

Nayeli Nicolle Moreira Castro⁴

 <https://orcid.org/0009-0004-4498-5021>

1. Técnico Superior en Análisis de Sistemas; Docente de Nivelación y Admisión PII 2023 de la Universidad Estatal del Sur de Manabí en las Carreras de: Ingeniería Civil, Turismo, Administración de Empresa y Tecnología de la Información; Jipijapa, Ecuador.
2. Estudiante de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
3. Estudiante de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
4. Estudiante de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 3

Número: 1

Año: 2024

Paginación: 57-66

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/view/73>

***Correspondencia autor:** ronald.alonso@unesum.edu.ec



RESUMEN

Este artículo el objetivo principal es la integración de tecnologías en programas de intervención comunitaria para la prevención de conductas adictivas en adolescentes puede aumentar su eficacia al mejorar la accesibilidad, personalización, interactividad y seguimiento, al tiempo que proporciona acceso a recursos adicionales y educa sobre el uso responsable de la tecnología. Sin embargo, es importante abordar los desafíos relacionados con la equidad en el acceso a la tecnología y la protección de la privacidad y seguridad de los adolescentes en línea, metodológicamente se aplica una descripción detallada de los métodos utilizados en el estudio, incluyendo el diseño del programa de intervención, la población objetivo, los instrumentos de medición, los procedimientos de recopilación de datos y el análisis estadístico, esto proporciona un marco estructurado y sistemático para llevar a cabo la investigación de manera rigurosa y objetiva. Esto asegura que los resultados sean fiables y válidos, lo que es esencial para contribuir al avance del conocimiento en un campo específico, este artículo es resultado del proyecto de vinculación con la comunidad titulado “Cuidado comunitario de prevención y atención de conductas adictivas en adolescentes del cantón Jipijapa, fase III”, misma investigación que concluye en los programas de intervención comunitaria que integran tecnología tienen el potencial de generar un impacto significativo y positivo en las comunidades al mejorar la accesibilidad, eficacia, empoderamiento y capacidad de adaptación. Sin embargo, es fundamental abordar los desafíos tecnológicos y garantizar que estas iniciativas sean inclusivas y equitativas para todos los miembros de la comunidad.

Palabras clave: Accesibilidad, Comunitaria, Garantizar, Prevención, Tecnología.

ABSTRACT

This article the main objective is the integration of technologies in community intervention programs for the prevention of addictive behaviors in adolescents can increase their effectiveness by improving accessibility, personalization, interactivity and monitoring, while providing access to additional resources and educating about the responsible use of technology. However, it is important to address the challenges related to equity in access to technology and the protection of the privacy and safety of adolescents online. Methodologically, a detailed description of the methods used in the study is applied, including the design of the study. intervention program, target population, measurement instruments, data collection procedures and statistical analysis, this provides a structured and systematic framework to carry out the research in a rigorous and objective manner. This ensures that the results are reliable and valid, which is essential to contribute to the advancement of knowledge in a specific field. This article is the result of the community linkage project entitled “Community care for the prevention and care of addictive behaviors in adolescents of the Jipijapa canton, phase III”, which concludes that community intervention programs that integrate technology have the potential to generate a significant and positive impact on communities by improving accessibility, effectiveness, empowerment and adaptive capacity. However, it is essential to address technological challenges and ensure that these initiatives are inclusive and equitable for all community members.

Keywords: Accessibility, Community, Guarantee, Prevention, Technology.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

A nivel mundial la educación superior se enfrenta a los cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje, con el desafío de satisfacer la demanda en el desarrollo de un conocimiento innovador. Los avances tecnológicos para la educación se orientan a asegurar que los estudiantes tengan acceso a métodos efectivos de aprendizaje, lo cierto es que la tecnología propone una solución que incluye una amplia variedad de estilos de aprendizaje y opciones de conocimiento (Zuñiga, Plúa, Holanda, & Raul, 2023).

Las conductas adictivas en adolescentes representan un desafío significativo para la salud pública en todo el mundo. En el cantón Jipijapa, como en muchas otras comunidades, los adolescentes enfrentan múltiples factores de riesgo que pueden contribuir al desarrollo de adicciones, incluidos el acceso fácil a sustancias adictivas, la influencia de sus pares y el entorno social y familiar.

Ante esta problemática, los programas de intervención comunitaria han surgido como una estrategia fundamental para abordar las conductas adictivas en adolescentes. Estos programas, que involucran a la comunidad en su conjunto, ofrecen una plataforma efectiva para la prevención y el tratamiento de las adicciones al aprovechar los recursos locales y fomentar la participación activa de los diferentes actores sociales.

En los últimos años, el avance de la tecnología ha abierto nuevas oportunidades para la prevención de las conductas adictivas en adolescentes. La integración de tecnologías como aplicaciones móviles, plataformas en línea, juegos educativos y redes sociales en los programas de intervención comunitaria ha demostrado ser prometedora, ya que permite llegar a los adolescentes de manera más efectiva y adaptar las intervenciones a sus necesidades y preferencias.

Sin embargo, a pesar del potencial de estas intervenciones tecnológicas, es crucial evaluar su eficacia en contextos específicos

como el cantón Jipijapa. Factores como la accesibilidad, la aceptación cultural y la infraestructura tecnológica pueden influir en la efectividad de estos programas. Además, es fundamental comprender cómo las tecnologías pueden complementar y mejorar las estrategias tradicionales de intervención comunitaria para lograr resultados óptimos en la prevención de conductas adictivas en adolescentes (Capa-Luque, y otros, 2022).

En esta investigación, se examinará el impacto en la eficacia de los programas de intervención comunitaria con tecnologías para la prevención de conductas adictivas en adolescentes del cantón Jipijapa. Se analizará cómo estas intervenciones tecnológicas se están implementando en la comunidad, su aceptación entre los adolescentes y otros miembros de la comunidad, así como su efecto en la reducción de los factores de riesgo asociados con las conductas adictivas. A través de este estudio, se busca proporcionar información valiosa para el diseño y la implementación de intervenciones efectivas en la prevención de adicciones en esta población vulnerable (Bernal, Bonoso, López, & Palma, 2021).

Adicciones tecnológicas

La adicción a la tecnología incluye diversas conductas relacionadas con la tecnología que pueden conducir al desarrollo de conductas excesivas y problemáticas, como la adicción a Internet, al sexo online, a los videojuegos, a las redes sociales, a los teléfonos inteligentes, etc. Juegos inducidos por tecnología y comportamiento sexual en línea. forman estructuras sostenibles y relativamente independientes, y la adicción a Internet es un vehículo común que promueve adicciones conductuales relacionadas con la tecnología (Angulo-Armenta, Tánori-Quintana, Mortis-Lozoya, & Angulo-Arellanes, 2019).

Según Conductas Adictivas, es un trastorno adictivo patológico caracterizado por una pérdida de autocontrol que afecta negativamente a las relaciones familiares, interper-

sonales, académicas y sociales. Internet ha cambiado la vida por completo, marcando un gran cambio desde la pandemia. Esta nueva era digital ha mejorado las oportunidades de educación, comercio, comunicación, salud e interacción social, pero el uso excesivo o descontrolado conduce a la Adicción a Internet (IA), que se manifiesta como agitación, impulsividad o comportamiento descontrolado, conduciendo a un deterioro grave. Junto con el sufrimiento. La IA se caracteriza por una pérdida de control durante el uso, lo que resulta en una variedad de síntomas fisiológicos, cognitivos y conductuales; es decir, un individuo "adicto a Internet" utiliza Internet en exceso y altera sus objetivos profesionales, personales o familiares (Díaz-Vicario, Mercader Juan, & Gairín Sallán, 2019).

En la misma línea señalaron que el patrón característico de adicción al internet está relacionado con la presencia de abuso, abstinencia, desajuste con pérdida de control y escape.

En lo que respecta a los teléfonos móviles, cabe destacar que el grupo más numeroso de usuarios son los adolescentes y adultos jóvenes. Algunos estudios muestran que la adicción de los adolescentes a los teléfonos inteligentes oscila entre el 20% y el 40%. La adicción se caracteriza por la pérdida de control conductual sobre el uso, obsesión, problemas graves con el funcionamiento físico, psicológico y social que afectan negativamente el sueño, la salud física, el rendimiento académico y problemas emocionales. Enfrentamos la adicción al teléfono celular con síntomas de abstinencia, tolerancia, problemas de control de impulsos, comportamiento abusivo y mayores costos financieros por el uso del dispositivo (Rivas Díaz, Matalinares, Díaz-Acosta, Baca-Romero, & Villavicencio Callo, 2022).

En las últimas décadas jugar videojuegos se ha disparado con el avance de la tecnología, 2200 millones de personas juegan videojuegos en el mundo, destacando como

jugadores asiduos los adolescentes y jóvenes. La prevalencia del trastorno de juego por internet más conocido como adicción a videojuegos se presenta entre 1 a 9% en la población adolescente-joven. Trastorno que se manifiesta con deterioro clínico significativo en el funcionamiento de las diversas áreas de la vida del usuario como en sus relaciones sociales, rendimiento académico, trabajo y bienestar psicológico en un periodo de un año. En esta misma dirección manifestaron que cuando esta conducta de jugar se caracteriza por la presencia de abstinencia, juego compulsivo, necesidad de incrementar el juego y detrimento en el control, así como, interferencia en otras actividades y problemas asociados, se estaría frente a un cuadro de adicción a los videojuegos (Capa-Luque, et al., 2022).

La comunidad como escenario de elección para el trabajo preventivo

La comunidad es un espacio privilegiado donde se impulsa la acción preventiva contra el consumo de sustancias en los adolescentes; para ello se aprovechan las potencialidades que ofrecen las instituciones, organizaciones, líderes, grupos formales e informales y el propio contexto donde este segmento poblacional realiza sus actividades y ocupaciones (González & Herrero García, 2019).

Acciones de intervención desde la actividad y las ocupaciones del terapeuta ocupacional en la prevención del consumo de sustancias adictivas

- 1. Organización de rutinas de la vida diaria:** fomentar el desarrollo de habilidades personales y conseguir un máximo nivel de autonomía e independencia personal en el ámbito cotidiano y en el hogar (Capa-Luque, et al., 2022).
- 2. Roles ocupacionales:**
 - Rol de estudiante: desde esta perspectiva se orienta a los adolescentes sobre su misión principal que es

el estudio, por lo que deben adquirir hábitos diarios de al menos 2 horas y participar en las actividades tanto individuales como grupales que se realizan en la escuela, las cuales fortalecen su desarrollo personal.

- Rol de amigo: se les orienta establecer lazos de amistad más cordiales y efectivos; escoger bien su grupo de amigos, teniendo en cuenta que gran parte de la vida social de los adolescentes se desarrolla en el grupo y es ahí donde predomina la confianza, la ayuda mutua y el afecto sin perder de vista la influencia que ejerce dicho grupo en la toma de decisiones (Montoya, 2019).
 - Rol de miembro familiar: en este sentido deben tomar conciencia sobre el valor de la familia, el respeto y obediencia ante ella, los cuidados en la elección de parejas, así como el uso de preservativos, sus responsabilidades, el respeto de las reglas y los límites.
- 3. Elección de actividades/ocupaciones (intereses):** entiéndase este proceso de ocupación a través de la actividad cuando el terapeuta orienta con un fin determinado y el adolescente puede percibir ese momento ocupacional como preventivo contra el consumo de drogas, siempre y cuando tenga significado y valor para él, por ejemplo: círculos de interés, grupo de adolescentes promotores de salud, competencias deportivas y de conocimientos, juego de roles (permite la expresión de ideas, conflictos y convierte el entorno en algo interesante), así como la cultura, el deporte y la recreación sana, siendo un espacio educativo para adquirir habilidades sociales, conocimientos y fomentar la autoestima.
- 4. Eventos críticos de la vida:** se debe fomentar la resiliencia y la asertividad para enfrentar dichos eventos, dígase pérdida de seres queridos, ruptura de pareja,

divorcio entre los padres, enfrentamiento a exámenes para la obtención de carreras y otros, a través de técnicas participativas y actividades grupales con enfoque psicosocial; todo ello sustentado en la teoría del aprendizaje social.

- 5. Influencia ambiental de comportamiento ocupacional:** uno de los aspectos más relevantes es la cultura, donde se han visto resultados importantes en la salud mental, que dan forma a la verdad ocupacional de cada individuo dentro de su entorno y contexto social. El entorno comunitario se basa en la implementación de actividades culturales, deportivas inclusivas e interactivas con la familia para prevenir y reducir el consumo de sustancias en los estudiantes. Se promueve la actividad física para la utilización sana del tiempo libre, lo cual refuerza la acción comunitaria y de ese modo se logra un comportamiento socialmente responsable, además de tener la capacidad de descubrir un sentido y un equilibrio para la vida.
- 6. Orientación familiar:** se cumplimentan acciones a través de la escuela de padres, capacitaciones a maestros y profesores, intervención en centros de trabajo y en la comunidad con el objetivo de que aprendan a orientar el tiempo libre y las actividades de la vida diaria de los adolescentes (Facundo, Roblejo, & Filiú, 2019).

El programa de intervención breve para adolescentes, retos y perspectivas

La transferencia de tecnología es un término genérico que cubre toda una gama de actividades en torno al desarrollo de las tecnologías y sus aplicaciones, los intentos de explicar el proceso se pueden clasificar en tres enfoques principales:

El modelo de apropiación sigue la lógica de que las tecnologías se venden bien. Por lo tanto, los mecanismos de transferencia intencionales son innecesarios. Una vez que el investigador desarrolla la idea, pone a dis-

posición los resultados por medio de diversas formas de comunicación, tales como los informes técnicos y publicaciones especializadas (González & Herrero García, 2019).

El enfoque de la difusión de tecnología popularizado por Rogers considera que la difusión de las innovaciones es más adecuada cuando los expertos informan de la tecnología a los usuarios potenciales. El supuesto rector de este modelo es que, cuando los canales de difusión son los adecuados, la tecnología será transferida de manera natural a los usuarios y en dicho proceso puede sufrir adaptaciones a los contextos de adopción (Jasso Medrano, López Rosales, & Díaz Loving, 2017).

El modelo del conocimiento útil es una visión cada vez más popular de la transferencia de tecnología. El paradigma se centra en las estrategias empleadas para explicar la utilidad del conocimiento que obtendrá el receptor. Según este modelo, la comunicación interpersonal entre los investigadores de la tecnología y los clientes cumple un papel importante. El principio subyacente es que el conocimiento es un objeto que existe de manera independiente, es válido, completo y tiene aplicabilidad universal. Por lo tanto, es trabajo de los ejecutores transferir el conocimiento a través de los canales apropiados, si éste no es adoptado el problema sería porque los receptores no entienden dicho conocimiento. La solución es la búsqueda de mejores formas de enseñanza. Sin embargo, se ha argumentado que el modelo del conocimiento útil presenta un sesgo lineal, ya que reduce el proceso en orden cronológico (del investigador a los clientes), y la práctica muestra que el proceso es complejo e interactivo (Meneses Montero & Monge Alvarado, 1997).

No obstante, en la práctica esta transferencia resulta compleja y los modelos anteriores pueden presentar algunas dificultades; por ejemplo, los problemas que representa la traducción del conocimiento de la ciencia básica a productos que se puedan uti-

lizar y la transferencia de las innovaciones tecnológicas a la población. Otra crítica considerable es que no se toman en cuenta los procesos de retroalimentación entre los diferentes actores involucrados. Por otro lado, los modelos tampoco consideran las particularidades de los usuarios y el entorno donde se aplica la innovación una vez adoptada, por lo que la comunicación que se genera no profundiza en los aspectos socioculturales y estructurales de los adoptantes, lo que provoca que la innovación no se implemente efectivamente (Martínez Martínez & Medina-Mora Icaza, 2013).

Metodología

Mediante una descripción detallada de los métodos utilizados en el estudio, incluyendo el diseño del programa de intervención, la población objetivo, los instrumentos de medición, los procedimientos de recopilación de datos y el análisis estadístico, esto proporciona un marco estructurado y sistemático para llevar a cabo la investigación de manera rigurosa y objetiva. Esto asegura que los resultados sean fiables y válidos, lo que es esencial para contribuir al avance del conocimiento en un campo específico.

La investigación se realiza con un enfoque crítico cuantitativo, que ayudará a recolectar información primaria válida y confiable, identificar y diferenciar de manera clara y precisa las falencias de los intereses académicos.

Este tipo de investigación profundiza nuestra comprensión de la realidad porque explica los porqués de las cosas y, por tanto, es más compleja y sutil porque la posibilidad de error aumenta considerablemente (Hernández, Fernández, & Batista, 2020).

Explicativa

Se va aplicar esta investigación explicativa porque se caracteriza por tratar de entender las relaciones de causalidad entre variables. En el contexto de un estudio sobre el impacto de programas de intervención comunitaria con tecnologías para la pre-

vención de conductas adictivas en adolescentes del cantón Jipijapa, se podría considerar explicativa si busca comprender por qué y cómo estas intervenciones afectan a las conductas adictivas de los adolescentes en esa comunidad

Exploratoria

En esta investigación exploratoria se caracteriza por su naturaleza de descubrimiento, donde se busca explorar un tema o fenómeno poco conocido o comprendido. En el contexto de un estudio sobre el impacto de programas de intervención comunitaria con tecnologías para la prevención de conductas adictivas en adolescentes del cantón Jipijapa y se podría considerar por la falta de investigación previa.

Método deductivo

Una investigación de método deductivo implica partir de una teoría o hipótesis general y luego realizar observaciones o recopilar datos específicos para probar o refutar esa teoría. En el contexto de un estudio sobre el impacto de programas de intervención comunitaria con tecnologías para la prevención de conductas adictivas en adolescen-

tes del cantón Jipijapa, podría considerarse deductivo por la recopilación y análisis de datos para probar la hipótesis.

Técnica cuantitativa

La investigación cuantitativa es un enfoque metodológico que se centra en la medición y el análisis numérico de datos, se caracteriza por el uso de datos numéricos y análisis estadístico para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. En el contexto del estudio sobre el impacto de programas de intervención comunitaria con tecnologías para la prevención de conductas adictivas en adolescentes del cantón Jipijapa.

Resultados

Se procede a presentar los resultados de la información del presente estudio, las cuales fueron analizadas de la siguiente manera con la colaboración de los estudiantes del área de nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí:

- 1. ¿Considera usted que los programas de intervención comunitaria con tecnologías ayudaran a prevenir que los adolescentes tengan conductas adictivas en el Cantón Jipijapa?**

Tabla 1. Programas de intervención comunitaria

Alternativa	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	26	61,9%
De acuerdo	15	35,7%
Ni de acuerdo/ni desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	1	2,4%
TOTAL	42	100%

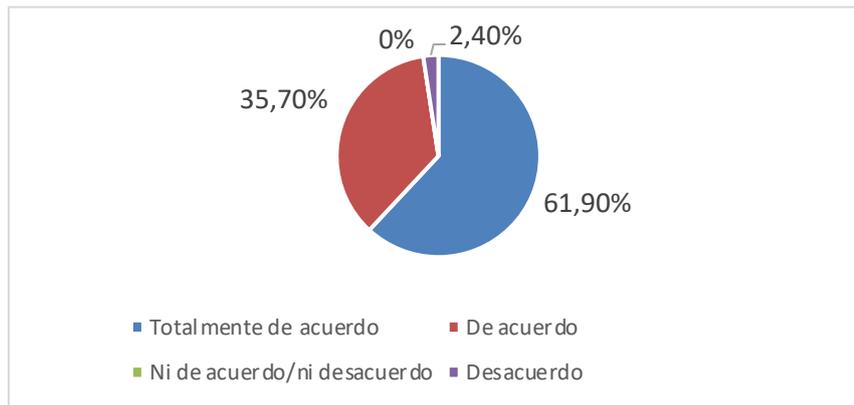


Figura 1. Conductas adictivas

De la encuesta realizada el 61,9% está totalmente de acuerdo, el 35,70% está de acuerdo en aplicar programas de prevención la efectividad de los programas de intervención comunitaria con tecnologías en la prevención de conductas adictivas en adolescentes del Cantón Jipijapa requerirá evaluaciones específicas y estudios empíricos que analicen los resultados a largo plazo, además de que

las herramientas tecnológicas pueden facilitar el monitoreo y seguimiento del progreso de los adolescentes en la prevención de conductas adictivas, así como proporcionar retroalimentación inmediata y recursos de apoyo cuando sea necesario, mientras que solo el 2,4% consideran que están en desacuerdo de usar la tecnología.

Tabla 2. Intervención comunitaria

Alternativa	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	19	45,2%
De acuerdo	17	40,5%
Ni de acuerdo/ni desacuerdo	6	14,3%
Desacuerdo	0	0%
TOTAL	42	100%

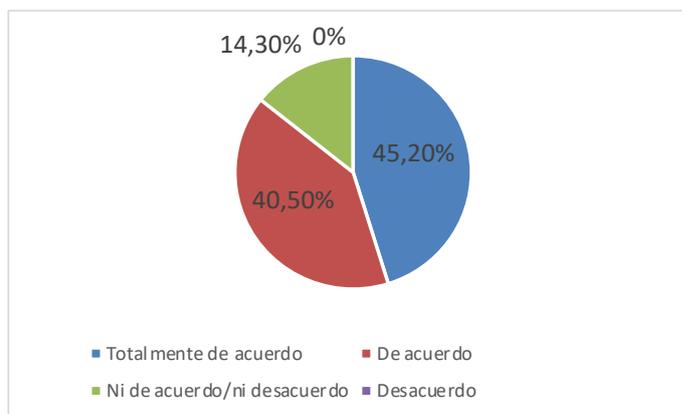


Figura 2. Conductas adictivas

Mediante la información obtenida el 45,2% está totalmente de acuerdo, el 40,5% está de acuerdo, el 14,3% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo porque este ambiente es importante tener en cuenta que el éxito de estos programas depende de varios factores, incluida la calidad del contenido, la participación de la comunidad, el acceso a la tecnología y la integración adecuada en el contexto cultural y social del Cantón Jipijapa. Además, la prevención de conductas adictivas es un desafío multifacético que puede requerir enfoques integrales que vayan más allá de las intervenciones tecnológicas.

Conclusiones

En conclusión, los programas de intervención comunitaria pueden variar significativamente dependiendo de los objetivos específicos del programa, así como del contexto en el que se implementan. Sin embargo, en términos generales, algunas conclusiones comunes podrían incluir el impacto positivo en la comunidad, el fortalecimiento de recursos locales, el desarrollo de habilidades y capacidades, la sostenibilidad, los desafíos persistentes y las necesidades de evaluación continua.

Los programas de intervención comunitaria tienden a destacar los logros alcanzados, los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas, con el objetivo final de mejorar la calidad de vida en las comunidades y promover un cambio positivo a largo plazo, además que los programas de intervención comunitaria que incorporan tecnología suelen ser muy positiva, ya que esta combinación puede potenciar significativamente el impacto y la eficacia de las iniciativas comunitarias.

Los programas de intervención comunitaria que integran tecnología tienen el potencial de generar un impacto significativo y positivo en las comunidades al mejorar la accesibilidad, eficacia, empoderamiento y capacidad de adaptación. Sin embargo, es fundamental abordar los desafíos tecnológicos y garantizar que estas iniciativas sean inclusivas y equitativas para todos los miembros de la comunidad.

Bibliografía

- Angulo-Armenta, J., Tánori-Quintana, J., Mortis-Lozoya, S., & Angulo-Arellanes, L. (2019). Uso de las Tecnologías en el Aprendizaje por Adolescentes desde la Perspectiva de los Padres de Familia. El caso de Educación Secundaria del Sur de Sonora, México. *Información tecnológica*, 30(6), 269-276. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000600269>
- Bernal, D. S., Bonoso, D., López, B., & Palma, S. (2021). Prevención y atención de conductas adictivas en Adolescentes del cantón Jipijapa. *Revista Científica Higía de La Salud*, 5(2). doi:<https://doi.org/10.37117/higia.v1i5.632>
- Capa-Luque, W., Vallejos-Flores, M., Mayorga-Falcón, L., Martínez Portillo, A., Pardavé-Livia, Y., Sullcahuaman Amésquita, J., & Barboza Navarro, E. (2022). Efectos de un programa de prevención sobre las adicciones tecnológicas y disposiciones cognitiva-afectivas en universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 10(2). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1517>
- Díaz-Vicario, A., Mercader Juan, C., & Gairín Sallán, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21. doi:<https://doi.org/10.24320/riedie.2019.21.e07.1882>
- Facundo, Y. S., Roblejo, P., & Filiú, L. (2019). Prevención del consumo de sustancias adictivas en adolescentes: una mirada desde la Terapia Ocupacional. *Medisan*, 23(2), 372-379.
- González, A. L., & Herrero García, N. (2019). Impacto de la tecnología en la sociedad: el caso de Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 176-182.
- Jasso Medrano, J. L., López Rosales, F., & Díaz Loving, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de investigación psicológica*, 7(3), 2832-2838. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ai-prr.2017.11.001>
- Martínez Martínez, K. I., & Medina-Mora Icaza, M. (2013). Transferencia tecnológica en el área de adicciones: El programa de intervención breve para adolescentes, retos y perspectivas. *Salud mental*, 36(6), 505-512.
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. (1997). La patología social y las actividades físicas y recreativas. *Revista Costarricense de Salud Pública*, 6(10), 17-28.

Montoya, B. (2019). Scielo . Obtenido de El impacto social de la educación para la recreación en un contexto comunal. : https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000300009

Rivas Díaz, L. H., Matalinares, M., Díaz-Acosta, A., Baca-Romero, D., & Villavicencio Callo, N. (2022). Relación entre adicción a Internet y madurez psicológica en adolescentes del Perú. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(3).

Zuñiga, K. M., Plúa, C., Holanda, C., & Raul, M. (2023). Las tecnologías y su aplicación en el proceso educativo en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 16(3), 22-35.

Cómo citar: Alonso Muñiz, R. E. ., Mendoza Ponce, S. N. ., Mero Delgado, G. N. ., & Moreira Castro, N. N. . (2024). Impacto en la eficacia de programas de intervención comunitaria con tecnologías para la prevención de conductas adictivas en adolescentes del cantón Jipijapa. *Journal TechInnovation*, 3(1). <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v3.n1.2024.56-66>