



La profesionalización pedagógica en la formación inicial del maestro primario: integración efectiva de las TIC

Pedagogical professionalization in the initial training of primary teachers: effective integration of ICT

 <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v2.n2.2023.22-33>

Recibido: 11-08-2023


Aceptado: 11-10-2023

Publicado: 01-12-2023


Katia Peña Reyes^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0002-9940-6785>

Laura del Carmen Sanz Hidalgo²

 <https://orcid.org/0000-0001-5043-2504>

Graciela Góngora Suarez³

 <https://orcid.org/0000-0002-5852-7441>

1. Licenciada en Educación en la Especialidad de Pedagogía- Psicología; Instructora; Profesora de la Universidad de Holguín; Holguín, Cuba.
2. Doctora en Ciencias de la Educación; Licenciada en Educación en la Especialidad de Educación Especial; Profesora Titular; Directora de la Filial Universitaria Municipal; Universidad de Holguín; Holguín, Cuba.
3. Doctora en Ciencias de la Educación; Master en Investigación Educativa; Licenciada en Educación en la Especialidad de Educación Primaria; Profesora Titular; Profesora de la Universidad de Holguín; Holguín, Cuba.

Volumen: 2

Número: 2

Año: 2023

Paginación: 22-33

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/view/48>

***Correspondencia autor:** katiapenareyes@gmail.com

RESUMEN

La formación de profesionales de la educación competentes que respondan a las demandas sociales y profesionales es uno de los retos actuales, los maestros primarios constituyen en eslabón base en la educación. Su preparación y formación es una tarea que es analizada desde la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se enfatiza en el logro de una educación de calidad y en el desarrollo de competencias. Constituye objetivo de la presente investigación caracterizar la profesionalización pedagógica en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de Curso Encuentro, egresados de formación pedagógica. En el proceso de investigación se utilizaron métodos y técnicas como análisis-síntesis, entrevistas, encuestas, observación científica y revisión de documentos que permitieron obtener información sobre el estado real del objeto de estudio, la triangulación de los resultados permitió confirmar la pertinencia de la investigación.

Palabras clave: formación inicial, profesionalización pedagógica, maestro primario, TIC.

ABSTRACT

Educational competent professionals' formation that they answer to the social requests and one of the present-day challenges is professionals the primary teachers constitute in host link in education. His preparation and formation is a task that is examined from the Diary 2030 for the Sustainable Development, the one that one emphasizes in in the achievement of an education of quality and in the development of competitions. Constitutive objective of present it investigation characterizing the pedagogic professionalization in the initial formation of the students of the race bachelor's degree in Primary Education of Course Encounter, left the pedagogical formation. They utilized methods and techniques like analysis, synthesis, interviews, opinion polls, scientific observation and revision of documents in the process of investigation that they allowed getting information on the real status from the object of study, the triangulation of the results made it possible to confirm the pertinence of investigation.

Keywords: initial formation, pedagogic professionalization, primary teacher, ICT.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

El desempeño del docente es evaluado constantemente por la sociedad lo que conlleva a perfeccionar su proceso de formación a tono con las crecientes demandas socio- profesionales, por lo que lograr la profesionalización pedagógica del educador del nivel primario, continúa siendo un reto. Si bien en la literatura especializada se reconoce la existencia de la formación inicial, la continua o la permanente, en la presente investigación nos centraremos en la inicial. Al respecto Añorga (2001), señala que la profesionalización es un proceso permanente pero tiene su génesis en la formación inicial.

Específicamente en el contexto cubano, el maestro primario no solo puede acceder a la profesión al terminar sus estudios preuniversitarios en la universidad, sino que puede una vez terminado sus estudios en la Secundaria Básica acceder a un nivel medio superior en la Escuela Formadores de maestros donde opta por varias especialidades entre ellas la de maestro primario, una vez concluido sus estudios se inserta laboralmente en una institución educativa primaria pero continua su formación en la Educación Superior en la modalidad de Curso Encuentro con una duración de tres años.

Las especificidades de este maestro primario en formación pero en el ejercicio de su profesión demandan en vínculo entre las agencias y agentes educativos implicados en su formación. La universidad se apoya constantemente en los directivos de las instituciones donde laboran así como en su tutor para lograr la coherencia en la consolidación de sus conocimientos, habilidades, valores y competencias profesionales y el desarrollo de otros nuevos saberes que parten del intercambio que tiene este educando de la práctica con la teoría y viceversa, donde se asumen los conocimientos prácticos que poseen como fuentes de aprendizaje, análisis y reflexión. Aspectos que en la práctica aún deben de ser perfeccionados.

En el estudio realizado se detectaron insuficiencias en la profesionalización pedagógica en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de Curso Encuentro, egresados de formación pedagógica lo que demuestra la factibilidad de la investigación. Las principales insuficiencias detectadas fueron las siguientes:

- En los programas de las disciplinas se retoman muchos contenidos de los ya recibidos en su formación media del nivel superior, lo que limita la formación y adquisición de nuevos saberes pedagógicos.
- Egresan con dificultades en: la realización del diagnóstico, caracterización y estrategias y en la contextualización de estos a su profesión.
- Incipiente vínculo entre el contexto universitario y el contexto institución educativa del nivel primario.

Por otro lado, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación inicial del maestro primario desempeña un papel crucial en el proceso de profesionalización pedagógica. La implementación efectiva de las TIC puede potenciar las habilidades y competencias de los futuros educadores, ofreciendo beneficios significativos para su desarrollo profesional. A continuación, se destacan cómo las TIC se relacionan con el tema de la profesionalización pedagógica en la formación inicial del maestro primario:

1. **Acceso a Recursos Educativos Avanzados:** Las TIC permiten a los futuros maestros acceder a una amplia variedad de recursos educativos en línea, incluyendo materiales didácticos interactivos, videos educativos y plataformas de aprendizaje en línea. Esto enriquece su formación inicial al proporcionarles acceso a información actualizada y métodos pedagógicos innovadores.

2. **Desarrollo de Competencias Tecnológicas:** La integración de las TIC en la formación inicial del maestro primario facilita el desarrollo de habilidades tecnológicas esenciales para la enseñanza moderna. Esto incluye la capacidad para utilizar software educativo, plataformas de gestión del aprendizaje y herramientas de comunicación digital, preparando a los maestros para la realidad tecnológica de las aulas actuales.
3. **Aprendizaje Colaborativo y Conectividad:** Las TIC facilitan entornos de aprendizaje colaborativo, permitiendo a los futuros maestros conectarse con colegas, expertos y recursos educativos en todo el mundo. Esto fomenta la colaboración, el intercambio de buenas prácticas y la construcción de una red profesional, aspectos esenciales para la profesionalización pedagógica.
4. **Personalización del Aprendizaje:** Herramientas tecnológicas, como aplicaciones educativas y plataformas adaptativas, permiten personalizar el proceso de aprendizaje en función de las necesidades individuales de los estudiantes. Los futuros maestros pueden experimentar y comprender cómo adaptar las TIC para atender a la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje en el aula.
5. **Prácticas Docentes Innovadoras:** La formación con TIC proporciona a los maestros primarios en formación la oportunidad de explorar y experimentar con metodologías pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la evaluación formativa en línea. Esto contribuye a su preparación para implementar prácticas docentes más efectivas y relevantes.
6. **Evaluación y Retroalimentación Continua:** El uso de plataformas digitales para la evaluación y retroalimentación brinda a los futuros maestros la posibilidad de recibir comentarios constructivos sobre su desempeño. Esto fomenta la reflexión

continua y la mejora profesional, aspectos esenciales para el proceso de profesionalización pedagógica.

7. **Adaptación a Entornos Educativos Digitales:** La incorporación de las TIC en la formación inicial prepara a los maestros primarios para enfrentar entornos educativos digitales, donde la tecnología es una parte integral de la experiencia educativa. Esto garantiza que estén equipados para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades que presenta la era digital.

La integración efectiva de las TIC en la formación inicial del maestro primario no solo enriquece su proceso formativo, sino que también contribuye significativamente a su profesionalización pedagógica, preparándolos para ser educadores competentes y adaptados a las demandas de la educación contemporánea.

Metodología

Los métodos teóricos empleados para el estudio la profesionalización pedagógica en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de Curso Encuentro, egresados de formación pedagógica fueron: análisis-síntesis, inductivo-deductivo y el histórico-lógico dirigidos a la construcción de los fundamentos teóricos de la propuesta. Entre los métodos empíricos empleados para la obtención y procesamiento estadístico de los datos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a la profesionalización pedagógica en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de Curso Encuentro, egresados de formación pedagógica se destacan: la encuesta, la entrevista, la observación participante.

Para profundizar el conocimiento del estado actual de la profesionalización pedagógica en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de Curso Encuentro, egresados de for-

mación pedagógica, se realizó un estudio entre septiembre de 2021 y septiembre de 2022. Para ello se escoge una población de 60 estudiantes, que coincide con la muestra y se escoge al Centro Universitario Municipal de Báguanos; forman parte además de la investigación, ocho profesores que fueron entrevistados y cuatro directivos del centro.

Para el estudio se tuvo en cuenta la experiencia de la investigadora como profesora tres cursos de esta carrera en la disciplina de Formación Pedagógica General en las asignaturas de Pedagogía I, Pedagogía II, Psicología I y Psicología II. En la dinámica del estudio diagnóstico, con manifestación de la profesionalización pedagógica en la formación inicial de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de Curso Encuentro en egresados de centros del Nivel Medio Superior de formación pedagógica en el Centro Universitario Municipal de Báguanos se tuvieron en cuenta los criterios metodológicos siguientes:

- El conocimiento y dominio del objeto profesional del educador del nivel primario, funciones y habilidades por parte de educandos y profesores.
- El estado de satisfacción con la profesión y la carrera por parte del estudiante

La selección de los métodos a emplear en la obtención de la información. Se aplicó una encuesta y entrevistas al 100 % de los estudiantes, profesores y directivos de la carrera de la muestra seleccionada.

Se emplearon como indicadores en el estudio los siguientes:

1. Concepción de la profesionalización pedagógica.
2. Implicación personal del maestro primario en formación inicial en la solución de problemas profesionales.

Estos indicadores permiten analizar la manera en que se determina, secuencia y or-

ganiza, funcionalmente, los contenidos de la profesionalización pedagógica en la formación inicial Licenciatura en Educación Primaria de Curso Encuentro en egresados de formación pedagógica en el CUM Báguanos, de interés en esta investigación.

En su realización se siguió el orden descrito a continuación:

- La caracterización de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de Curso Encuentro de egresados de formación pedagógica en el CUM Báguanos.
- Se encuestan a 26 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, Especialidad Primaria de Curso egresados de formación pedagógica del Centro Universitario Municipal de Báguanos.
- Aplicación de la encuesta a 8 profesores de la carrera de Licenciatura en Educación, Especialidad Primaria de Curso Encuentro, egresados de formación pedagógica.
- Se realizó entrevista en profundidad a cuatro directivos del Centro Universitario Municipal de Báguanos (director, jefa de departamento, jefa de carrera, secretario docente).
- Se hizo un análisis de documentos: planes de estudio así como del modelo del profesional.

Se aplicó un cuestionario a 26 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, versión cuatro años que son parte de la muestra escogida.

Resultados

Es necesario partir sobre el análisis de la formación inicial, objeto de esta investigación. Desde la ciencia se destacan las investigaciones de Chirino (2002), Parra (2002) y Addine (2006), entre otros.

Parra (2002), define la formación inicial como: “el período en que se enfrenta [el fu-

turo profesor] a las primeras experiencias sistematizadas en el aprendizaje de su rol como profesional competente” (p. 21).

Para el autor es el primer acercamiento sobre la base de la ciencia con su rol; esta concepción se relaciona en esencia con la formación en el curso diurno.

Chirino (2002), concibe la formación inicial como proceso abarcador que tiene en cuenta las funciones profesionales inherentes, así como el modelo del profesional que se concreta durante la carrera, al respecto precisa: La formación de la personalidad del profesional que encierra en sí la apropiación de conocimientos, habilidades, valores, y métodos de trabajo pedagógico y la identificación con la profesión que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas, y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de la carrera (p. 26).

Para Addine (2006), el proceso de formación inicial debe caracterizarse por poseer un enfoque profesional, con un papel activo del estudiante como sujeto de su formación, por un adecuado rol del colectivo pedagógico a nivel de carrera y año; por el carácter investigativo, problematizador de la teoría y la práctica social, por ser sistémico, autocontrolado y autorregulado, flexible y diferenciado, integrador, con un enfoque interdisciplinario.

La autora ofrece una concepción en la que se dinamiza el papel activo del sujeto en su proceso de formación, caracterizándolo como profesional, que debe responder a sus tareas y funciones. Aunque para la formación inicial en cualquier área del conocimiento existan aspectos generales comunes para la fundamentación de su currículo, cada profesión tiene especificidades y rasgos que le son propios, que guardan relación con su perfil, con sus funciones y sus competencias profesionales en el contexto social de actuación profesional.

En Cuba la Formación docente, no solo se trabaja desde las universidades, sino visto como un proceso que se lleva paralelo a las escuelas pedagógicas de nivel medio superior, según Coba Porvén y Varona Moreno (2019), “debe contribuir a la formación de un ser humano pleno, activo y transformador, capaz de enfrentar eficientemente las contingencias de la vida social, laboral y personal, de acuerdo a las exigencias que la época actual le impone, de ahí que tiene entre sus fines el desarrollo integral del maestro de nivel medio superior”. (p. 4)

El anterior análisis de la formación inicial evidencia que esta, es un proceso que también tiene lugar en el nivel medio superior donde el estudiante de este nivel recibe una enseñanza media que lo prepara para ejercer su función de educador pero que necesita ser continuada en el pregrado con una enseñanza superior, donde reciba los fundamentos teóricos que van a complementar su proceso de formación y lo va a preparar para dirigir el proceso educativo en la educación primaria.

Con las asignaturas recibidas en la Escuela Formadora de maestro que se distribuyen de la siguiente forma en su plan de estudio: asignaturas de Formación general, asignaturas de Formación Pedagógica, asignaturas de Particularidades de la especialidad y asignaturas de Talleres

Aun no son suficientes los fundamentos teóricos desde la psicología, pedagogía y didáctica para cumplir con las funciones y tareas inherentes a un educador puesto que carecen de herramientas que se las va a aportar a la formación que recibirán en la universidad.

Ante esta eminente tarea constituye un reto lograr la profesionalización pedagógica, sobre esta se encuentran los estudios de Sacristán (1988), Valiente (1997), Parra (2002), Ponce (2005), Tezanos (2009) y Barbón y Añorga (2013). Sus estudios están relacionados con el desempeño profesional docente pedagógico, con el tutor del docente

en formación y dirigidos en su mayoría a la formación permanente. En estos se evidencian puntos de coincidencia y de diferencia en relación con el tratamiento teórico de esta problemática.

Sacristán (1988), argumenta que la profesionalidad está integrada por dos componentes básicos: la formación básica, que es la que capacita para transmitir o ayudar a aprender contenidos curriculares y la formación pedagógica que es la que profesionaliza como docente, acotando ambos aspectos como una unidad.

La posición de este autor manifiesta la unidad para lograr la formación básica y la pedagógica, y le otorga a esta última la responsabilidad de la profesionalización.

Parra (2002), comparte la posición anterior y considera que durante la etapa inicial se enmarcan pautas importantes para el futuro profesional, pero afirma que este proceso debe concebirse en su carácter continuo, permanente, en la que etapas posteriores a la inicial también pueden marcar pautas diferentes, transformándose las experiencias anteriores.

Se coincide con esta propuesta, al considerar la importancia de la formación básica en la formación inicial del maestro primario del curso encuentro versión cuatro años.

Chacón (2004 citado por Cordero, 2010), considera la profesionalización pedagógica como expresión de la síntesis entre los valores y cualidades morales que caracterizan la labor del profesor, que reconoce la necesidad de integrar el dominio de los contenidos y las habilidades profesionales para su enseñanza. Al respecto valoriza, como parte de la profesionalización pedagógica, "el dominio de los contenidos de enseñanza, de los métodos y de las habilidades profesionales que garantizan el desempeño de su función, avalado por la experiencia práctica acumulada, los resultados y los logros obtenidos en su vida profesional".

Al consultar la bibliografía se encuentra que León Hernández & Herrera Fuente (2010) consideran la existencia, al menos, de tres tendencias bien marcadas en cuanto al tratamiento dado a la profesionalización. La primera tendencia concibe profesionalización como una categoría, en la segunda consideran la profesionalización como proceso y en la tercera como principio.

La primera, interpreta la profesionalización como una categoría de máxima generalidad dentro de esta ciencia y que, por demás, se ve relacionada con otras ciencias sociales como las ciencias del trabajo, la sociología y las ciencias de la educación. Dentro de ellos se destacan Burbles y Densmore (1992); la UNESCO (1993), Abreu (1993), Torres Carrillo (2002) y Maury (2005). Los promotores de este enfoque organizan todo el andamiaje teórico y práctico del acto educativo, desde lo administrativo hasta lo pedagógico, modelan el rol de la escuela, sus relaciones con los contextos, las necesidades formativas de los escolares y las relaciones con las demás agencias educativas. Por su importancia el término promueve legislaciones y agendas de trabajo de organismos internacionales como la UNESCO, y la "Bicentennial Commission on Education for the Profession of Teaching", la Constitución del Perú en su capítulo II artículo 15, la Ley del Ordenamiento General del Sistema Educativo de España (LOGSE) y la Ley Federal de Educación en Argentina (León Hernández & Herrera Fuente, 2010).

En la segunda tendencia otro grupo significativo de autores consideran la profesionalización como proceso, dentro de los cuales se encuentran, Añorga Morales (1999), Pérez García (2001), Addine Fátima (s/f), González Gaudiano (1998), Giroux Lanksher y MacLaren (1996), Herrera Fuentes (2003), Poison (2000), Imen (2004), Martín A. (2004) y el Congreso del Perú (1993). Según criterio de los autores consultados, posibilita el diseño de procesos de formación de profesionales, bajo ciertas prácticas, en contextos escolares, comunitarios, y empresaria-

les, dentro de ellos hay quienes acentúan la relación dialéctica entre estos contextos y otros que los contraponen (Sánchez, León, Pérez y Rodríguez; 2011).

El tercer grupo la como principio, pudiendo desde esta óptica imprimir ciertas regularidades o exigencias a los procesos de formación y desarrollo que ocurren en los escenarios escolares. En ellas se destacan, MINED (1993), Fraga y Herrera (1998), Bermúdez y Pérez (1998), Feijoo Fernández (1999), Arias García (1999), Correderas Molina (1999), Torres Martínez (1999), Corrales I, (1999), Patiño (1996), Sogari (2000), Pages Santacana (2000), Jiménez Vielsa (2000), Rumbé (1992) y Vogel (2002), el Consejo Científico Superior de España (2004) y Popkewitz (2005). Este enfoque tendencial no encierra un tratamiento monolítico hacia lo interno en cada tendencia, a ello se le suma además, la propia dinámica y evolución a que está sometido el conocimiento. Es en esta dimensión, al igual que en la anterior, donde mayor cantidad de trabajos se reportan en la literatura científica consultada (López, 2011).

En revisión bibliográfica actual encontramos los estudios de Tezanos (2009) y Barbón y Añorga (2013).

Para Tezanos (2009), la profesionalidad trasciende las disposiciones de un estatuto docente y se centra en la rigurosidad de la estructuración de los programas de formación de profesores, que necesariamente tendrán que aprender a articular equilibradamente los contenidos de la disciplina objeto de enseñanza con aquellos que dan sentido y significado al oficio de enseñar, mediados por la práctica profesional.

Además, considera que la profesionalización del docente, desde el punto de vista curricular, articula dos ámbitos: uno conformado por aquellas disciplinas que contribuyen a estructurar y dar sentido a la identidad profesional (Pedagogía, Didáctica, Psicología etc.) y el otro conformado por disciplinas que aportan a una comprensión

e interpretación del contexto en el cual se ejerce el oficio de enseñar (Historia de la Educación, Filosofía, Sociología, Demografía y Economía)

Al vincular el término en cuestión a la esfera pedagógica, Barbón y Añorga (2013), consideran que la profesionalización pedagógica es un proceso pedagógico especial dirigido al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, en todos los niveles, a partir del diagnóstico de sus necesidades educativas y potencialidades para la apropiación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores pedagógicos, que les permite situarse a la altura de su tiempo y de las exigencias siempre crecientes de la sociedad desarrolladora del hombre.

El educador del nivel primario de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de Curso Encuentro, egresado de formación pedagógica, en ejercicio de su profesión, cumple funciones docentes por lo que la profesionalización pedagógica en su proceso formativo, a partir de sus necesidades educativas y potencialidades, le permitirán la apropiación de conocimientos, habilidades y valores pedagógicos, válidos para el mejoramiento de su desempeño, lo que incidirá notablemente en sus resultados en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana actual. Los análisis anteriores llevan a la asunción de fundamentos epistemológicos que sustentan la profesionalización pedagógica en la formación inicial del educador del nivel Primario. El análisis realizado acerca de las posiciones de los diferentes autores consultados, permite revelar como elementos de síntesis los siguientes:

- La profesionalización como proceso, adquiere un carácter permanente, pero tiene su génesis en la formación inicial.
- Se manifiesta en la búsqueda constante del empleo de elementos de la ciencia y la técnica para aplicarlas en la actividad que realiza.

- El maestro primario en formación inicial en ejercicio de su profesión se favorece con la solución de los problemas profesionales que debe enfrentar durante la práctica educativa, sobre la base de la construcción de su saber pedagógico.
- Enfatiza en dominios tales como: el conocimiento de las funciones que realiza, la ética, el sentido de pertenencia y de la identidad profesional.

Una vez puesta en marcha la metodología descrita entre los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, versión cuatro años que son parte de la muestra escogida, lo que revela la existencia de dificultades en la concreción de su proceso formativo, lo que afecta la profesionalización pedagógica, entre las que se destacan las siguientes:

- El 68% de los encuestados (16 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, Especialidad Primaria de Curso Encuentro, egresados de formación pedagógica, confirman sentirse motivados por la labor que realizan.
- El 70% (18 estudiantes) se desempeña como educador porque le gusta, el 30 % (7 estudiantes) porque era una opción más rápida y fácil para trabajar.
- Al indagar en la razón principal por la cual decidieron superarse el 60 % lo hizo por quería superarse profesionalmente, el 25% (6 estudiantes) lo hizo porque era una exigencia del trabajo y el 15 % (3 estudiantes) porque deseaba mejorar su escala salarial.
- Al indagar en las funciones que realizan: el 15% (3 estudiantes) realiza funciones que son ajenas a su rol.
- El 40% (10 estudiantes) desconoce cuáles son las funciones y tareas inherentes a su profesión.
- El 40 % (10 estudiantes) desconoce cuál es su campo y objeto de trabajo.

- El 85% (22 estudiantes) afirma que los contenidos recibidos le tributan a su formación.
- El 75%(19 estudiantes) se siente preparado con la formación académica que recibe.
- El 90% (23 estudiantes) evalúa su formación de bien, solo un 10% (3 estudiantes) de regular.
- Al indagar en las actividades científicas e investigativas que realizan para darle solución a problemas profesionales el 65% mencionados o tres actividades investigativas (18 estudiantes) y el 35 % (9 estudiantes) solo hizo alusión a una o ninguna.
- El 80 % de los encuestados (20 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, Especialidad Primaria de Curso Encuentro, egresados de los egresados de centros del nivel medio superior de formación pedagógica, confirman que los contenidos de formación que reciben solo se corresponden a determinados aspectos y no se tienen en cuenta otros aspectos importantes que les permitan la solución de problemas profesionales que tributen a su formación y al perfeccionamiento de su labor educativa en la comunidad.

En entrevista con los directivos del Centro Universitario Municipal (4):

- El de los entrevistados (3 directivos), aseguran que existen dificultades en la profesionalización pedagógica, principalmente en asignaturas como Seguridad nacional.
- El 100% de los entrevistados (4directivos), manifiestan conocimiento en la importancia que tienen las acciones del proceso de profesionalización pedagógica en la formación inicial del maestro primario.
- Al profundizar en el estudio, 85%(4 di-

rectivos), refieren que desde la elaboración de la guía de estudio se prioriza la evaluación de aspectos teóricos y se le resta importancia a los aspectos prácticos, de carácter laboral e investigativo, vinculados al ejercicio de la profesión.

- El 50% de los entrevistados (2 directivos) afirma que persisten insuficiencias a la hora de orientar actividades en la guía de estudio en cuanto a la solución de problemas profesionales.
- En entrevista a 8 de los profesores de la carrera (de ellos tres de la disciplina Formación Pedagógica General):
- El 63% (5 profesores) conoce que es la profesionalización pedagógica, el resto lo desconoce.
- El 90%(7) declaró que en su clase utilizaba la solución de problemas profesionales, al indagar en cuáles, solo el 63% (5 profesores) no se refirieron a tareas con enfoque profesional donde se vincularan todos los componentes del proceso.
- Del análisis de la evaluación del desempeño de los egresados de la carrera de Licenciatura en Educación, Especialidad Primaria de Curso Encuentro, procedentes de formación pedagógica (para la cual se escogieron las Escuelas Primarias Patricio Lumumba y José Julián Martí Pérez) se constataron las siguientes limitantes:
- Egresan con dificultades en la realización del Diagnóstico Pedagógico, la caracterización y la estrategia.
- Débil preparación en aspectos teóricos para trabajar con la inclusión educativa.

Lo anterior evidencia insuficiencias en la profesionalización pedagógica en la formación carrera de Licenciatura en Educación, Especialidad Primaria de Curso Encuentro, egresados de formación pedagógica.

De las principales consideraciones derivadas del análisis de la información recopilada mediante la triangulación de los datos aportados por los diferentes métodos y técnicas aplicadas, permitieron elaborar las siguientes consideraciones:

- Existen deficiencias en el conocimiento por parte del estudiantado de su objeto y campo de trabajo así como de las funciones y tareas inherentes a la profesión, lo que evidencia escaso dominio del modelo del profesional.
- No se domina en su totalidad el modelo del profesional, así como del plan de estudio por parte de los profesores.
- Insuficiente la integración del contexto universidad con los directivos de las instituciones educativas primarias donde ejercen profesionalmente.
- Se retoman la mayoría de los contenidos recibidos en Psicología, Pedagogía y Didáctica (en la universidad se reciben en las asignatura de Fundamentos de la Actividad Pedagógica II Y II) lo que limita que se puedan desarrollar otros contenidos que aportan importantes saberes profesionales y pedagógicos.

Conclusiones

En la literatura precedente, no es suficiente el tratamiento de los fundamentos teóricos en torno a la profesionalización pedagógica en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de Curso Encuentro, egresados de formación pedagógica. Se revelan las carencias existentes de los argumentos teóricos necesarios que guíen la identificación de los problemas y de las potencialidades para el desarrollo de la profesionalización pedagógica para que el maestro primario en formación pero en el ejercicio de su función, logre dirigir el proceso educativo exitosamente con un dominio de su profesión así como con el desarrollo de habilidades y competencias profesionales. La caracteri-

zación del estado actual revela limitaciones en el proceso de formación y la necesidad se resinificar los contenidos de la asignatura Formación de la Actividad Pedagógica que pertenece a la disciplina Formación Pedagógica General.

Bibliografía

- Addine, Fernández, F. (2006). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales: Algunos aportes para su comprensión. Premio del concurso: La investigación en las Ciencias de la Educación en la Revolución Cubana. Segundo
- Añorga, J. (1999). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana: Educación Avanzada
- Añorga, J. et al. (1995). Glosario de términos de educación avanzada. Centro de Estudios de la Educación Avanzada. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Barbón Pérez, O.G; Añorga Morales, J. (2013). Aproximación a una concepción teórico-metodológica de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Superior. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. [Revista en Internet]. junio; 3. Disponible en <http://upse.edu.ec/rcpi/index.php/contenido2013/100-aproximacion-a-una-concepcion-teorico-metodologica-de-losprocesos-de-profesionalizacion-pedagogica-en-la-educacionsuperior> en:<http://revistas.mes.edu.cu/greenstone/collect/repo/index/assoc/D9789591/607690.dir/9789591607690.pdf>
- Coba Porvén, Adisel; Varona Moreno, Lázara María (2019): “La orientación educativa para el desarrollo de la autoestima profesional en los maestros primarios”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/orientacion-educativa-maestros.html> //hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1901orientacion-educativa-maestros
- Cordero Sánchez, Ismael (2010). Fundamentos de la estrategia para el perfeccionamiento del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Mendine, 9 (34). Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6320574.pdf>
- Freitas, H. (2017). La profesionalización pedagógica del profesor de Matemática del segundo ciclo de Enseñanza Secundaria en Angola. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín.
- Herrera, J. L., (2003). Un modelo del proceso docente educativo en la unidad docente para el desarrollo de la práctica investigativo – laboral. Universidad “ Hermanos Saíz ” P. del Río.
- Horruitiner, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela
- Imbernón, F. (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona: Graó. 140.
- León Herrera, Vicente & Heerera Fuente, Jorge. (2010). Una visión de la profesionalización como categoría de las ciencias de la educación. Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo [revista en Internet]; 2 (13). Disponible en:<http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>.
- López (2011). La educación universitaria en el mundo y en América Latina y el Caribe: Principales tendencias. En L. Bonilla & F. López (Comp.). Educación universitaria para el siglo XXI. Análisis comparados (I), (pp.49-114). Caracas: Centro Internacional Miranda.
- López T., José (2011) Estrategia didáctica para la profesionalización del contenido de la física en los temas de electricidad y magnetismo del 2 año de la especialidad Técnico Medio en Electricidad. Universidad de Ciencias Pedagógicas para la Educación técnica y profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”. La Habana. Disponible en: <https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/3244/tes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: UCP E. J. Varona
- Ponce, Z. E. (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la Escuela Primaria como micro universidad. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” Matanzas. Departamento de Formación Pedagógica General. Matanzas.

Sánchez, Meibol; León, Mario; Pérez, Eudalvis y Rodríguez, Pedro (2011). La profesionalización científica de docentes de la Facultad de Tecnología de la Salud, La Habana. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Disponible en <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtec-sal/cts-2011/cts113f.pdf>

Tezanos, (2009) La identidad de la profesión docente: el saber enseñar. Estudios Sociales. Corporación de Promoción Universitaria. 117. 149-180.

Sacristán (1988). El currículo: una reflexión sobre la práctica.

Valiente Sandó, P. (2001). Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

Cómo citar: Peña Reyes, K., Sanz Hidalgo, L. del C., & Góngora Suarez, J. G. (2023). La profesionalización pedagógica en la formación inicial del maestro primario: integración efectiva de las TIC. *Journal TechInnovation*, 2(2), 22–33. <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v2.n2.2023.22-33>